

卒業生の就職先(応募先)に対する アンケート

卒業生の就職先(応募先)に対するアンケート 質問項目_設問1-8

設問 1	貴社名をご記入ください(※ご回答いただいた個別の情報は統計的に処理を施し、個人や企業・団体等が特定できる形で公表することは一切ありません)
設問 2	現在、貴社に勤務してる成蹊大学卒業生に対して、総合的にどの程度満足していますか
設問 3	文系学生、理系学生で、新卒者に求める能力が異なりますか
設問 4	<p><設問3.で「①同じ」>を選択の場合新卒者に求める能力について以下の能力についてどの程度重視しますか</p> <p>a)教養の修得 b)課題の発見と解決する力 c)他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性 d)自発性、積極性 e)表現力、発信力 f)専門分野の知識・理解</p>
設問 5	<p><設問3.で「②異なる」>を選択の場合</p> <p>【文系学生について】 新卒者に求める能力について：以下の能力についてどの程度重視しますか</p> <p>a)教養の修得 b)課題の発見と解決する力 c)他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性 d)自発性、積極性 e)表現力、発信力 f)専門分野の知識・理解</p>
設問 6	<p><設問3.で「②異なる」>を選択の場合</p> <p>【理系学生について】 新卒者に求める能力について：以下の能力についてどの程度重視しますか</p> <p>a)教養の修得 b)課題の発見と解決する力 c)他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性 d)自発性、積極性 e)表現力、発信力 f)専門分野の知識・理解</p>
設問7	貴社が新卒で採用した成蹊大学卒者の、入社後の実務能力についてお尋ねします。貴社が新卒で採用した成蹊大学卒者の実務能力を把握していますか
設問8	<p>設問7.で「【A】把握している」「【B】ある程度把握している」>を選択の場合</p> <p>他大学の卒業生と比較した際の、成蹊大学卒業生に対する評価として、当てはまるものをお選びください</p>

1. 新卒者に求める能力(文系・理系)

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「同じ」と回答した企業が回答

2. 【文系学生について】新卒者に求める能力

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

3. 【理系学生について】新卒者に求める能力

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

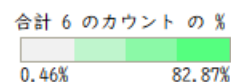
	非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	全く重視しない	総計
A教養の修得(文理共通)	30	91	6	1	128
B課題の発見と解決する力(文理共通)	78	50			128
C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(文理..)	117	11			128
D自発性、積極性(文理共通)	105	23			128
E表現力、発信力(文理共通)	56	68	4		128
F専門分野の知識・理解(文理共通)	10	62	50	6	128
総計	396	305	60	7	768

	非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	総計
A教養の修得(文系学生について)	8	27	9	44
B課題の発見と解決する力(文系学生について)	24	19	1	44
C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(文系..)	40	4		44
D自発性、積極性(文系学生について)	31	13		44
E表現力、発信力(文系学生について)	19	22	3	44
F専門分野の知識・理解(文系学生について)	1	12	31	44
総計	123	97	44	264

	非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	総計
A教養の修得(理系学生について)	11	31	2	44
B課題の発見と解決する力(理系学生について)	33	10	1	44
C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(理系..)	22	22		44
D自発性、積極性(理系学生について)	21	23		44
E表現力、発信力(理系学生について)	8	32	4	44
F専門分野の知識・理解(理系学生について)	32	12		44
総計	127	130	7	264

4. 新卒者に求める能力 上記1～3を統合

	非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	全く重視しない	総計
A教養の修得	49	149	17	1	216
B課題の発見と解決する力	135	79	2		216
C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	179	37			216
D自発性、積極性	157	59			216
E表現力、発信力	83	122	11		216
F専門分野の知識・理解	43	86	81	6	216
総計	646	532	111	7	1,296



1. 新卒者に求める能力(文系・理系)×従業員規模

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「同じ」と回答した企業が回答

2. 【文系学生について】新卒者に求める能力×従業員規模

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

3. 【理系学生について】新卒者に求める能力×従業員規模

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

4. 新卒者に求める能力 ×従業員規模

1～3を統合

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	全く重視しない	総計
従業員3000名以上	A教養の修得(文理共通)	10	33	2		45
	B課題の発見と解決する力	26	19			45
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	40	5			45
	D自発性、積極性(文系)	35	10			45
	E表現力、発信力(文系)	18	26	1		45
	F専門分野の知識・理解	5	23	17		45
従業員1000名以上3000名未満	A教養の修得(文理共通)	14	34	3	1	52
	B課題の発見と解決する力	32	20			52
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	50	2			52
	D自発性、積極性(文系)	45	7			52
	E表現力、発信力(文系)	20	29	3		52
	F専門分野の知識・理解	2	26	20	4	52
従業員300名以上1000名未満	A教養の修得(文理共通)	6	20	1		27
	B課題の発見と解決する力	18	9			27
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	23	4			27
	D自発性、積極性(文系)	22	5			27
	E表現力、発信力(文系)	16	11			27
	F専門分野の知識・理解	3	11	11	2	27
従業員100名以上300名未満	A教養の修得(文理共通)		4			4
	B課題の発見と解決する力	2	2			4
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	4				4
	D自発性、積極性(文系)	3	1			4
	E表現力、発信力(文系)	2	2			4
	F専門分野の知識・理解		2	2		4
和		396	305	60	7	768

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	総計
従業員3000名以上	A教養の修得(文系学生について)	5	15	4	24
	B課題の発見と解決する力(文系)	17	7		24
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	23	1		24
	D自発性、積極性(文系)	17	7		24
	E表現力、発信力(文系)	11	12	1	24
	F専門分野の知識・理解(文系)	1	9	14	24
従業員1000名以上3000名未満	A教養の修得(文系学生について)	3	7	2	12
	B課題の発見と解決する力(文系)	5	7		12
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	11	1		12
	D自発性、積極性(文系)	8	4		12
	E表現力、発信力(文系)	4	7	1	12
	F専門分野の知識・理解(文系)		2	10	12
従業員300名以上1000名未満	A教養の修得(文系学生について)		4	3	7
	B課題の発見と解決する力(文系)	2	4	1	7
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	5	2		7
	D自発性、積極性(文系)	5	2		7
	E表現力、発信力(文系)	3	3	1	7
	F専門分野の知識・理解(文系)		1	6	7
和		120	95	43	258

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	総計
従業員3000名以上	A教養の修得(理系学生について)	8	15	1	24
	B課題の発見と解決する力(理系)	17	7		24
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	11	13		24
	D自発性、積極性(理系)	9	15		24
	E表現力、発信力(理系)	4	18	2	24
	F専門分野の知識・理解(理系)	20	4		24
従業員1000名以上3000名未満	A教養の修得(理系学生について)	3	9		12
	B課題の発見と解決する力(理系)	10	2		12
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	6	6		12
	D自発性、積極性(理系)	6	6		12
	E表現力、発信力(理系)	2	9	1	12
	F専門分野の知識・理解(理系)	8	4		12
従業員300名以上1000名未満	A教養の修得(理系学生について)		6	1	7
	B課題の発見と解決する力(理系)	5	1	1	7
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	4	3		7
	D自発性、積極性(理系)	5	2		7
	E表現力、発信力(理系)	2	4	1	7
	F専門分野の知識・理解(理系)	3	4		7
和		123	128	7	258

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	全く重視しない	総計
従業員3000名以上	A教養の修得	23	63	7		93
	B課題の発見と解決する力	60	33			93
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	74	19			93
	D自発性、積極性	61	32			93
	E表現力、発信力	33	56	4		93
	F専門分野の知識・理解	26	36	31		93
従業員1000名以上3000名未満	A教養の修得	20	50	5	1	76
	B課題の発見と解決する力	47	29			76
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	67	9			76
	D自発性、積極性	59	17			76
	E表現力、発信力	26	45	5		76
	F専門分野の知識・理解	10	32	30	4	76
従業員300名以上1000名未満	A教養の修得	6	30	5		41
	B課題の発見と解決する力	25	14	2		41
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	32	9			41
	D自発性、積極性	32	9			41
	E表現力、発信力	21	18	2		41
	F専門分野の知識・理解	6	16	17	2	41
従業員100名以上300名未満	A教養の修得		6			6
	B課題の発見と解決する力	3	3			6
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	6				6
	D自発性、積極性	5	1			6
	E表現力、発信力	3	3			6
	F専門分野の知識・理解	1	2	3		6
和		646	532	111	7	1,296

1. 新卒者に求める能力(文系・理系) × 業種

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「同じ」と回答した企業が回答

		非常に重視..	やや重視する	あまり重視..	全く重視し..	総計
メーカー	A教養の修得	6	12	2		20
	B課題の発見と解決	11	9			20
	C他者と協働するための	19	1			20
	D自発性、積極性(文系)	15	5			20
	E表現力、発信力(文系)	9	10	1		20
	F専門分野の知識・理解	3	11	4	2	20
IT・情報処理	A教養の修得	7	19	1		27
	B課題の発見と解決	19	8			27
	C他者と協働するための	24	3			27
	D自発性、積極性(文系)	23	4			27
	E表現力、発信力(文系)	13	12	2		27
	F専門分野の知識・理解	2	17	8		27
情報(通信・マスコミ)	A教養の修得	3	2			5
	B課題の発見と解決	4	1			5
	C他者と協働するための	5				5
	D自発性、積極性(文系)	5				5
	E表現力、発信力(文系)	4	1			5
	F専門分野の知識・理解	1	3	1		5
運輸・倉庫	A教養の修得		5			5
	B課題の発見と解決	3	2			5
	C他者と協働するための	5				5
	D自発性、積極性(文系)	5				5
	E表現力、発信力(文系)	3	2			5
	F専門分野の知識・理解		2	3		5
会社	A教養の修得	4	23	2	1	30
	B課題の発見と解決	20	10			30
	C他者と協働するための	27	3			30
	D自発性、積極性(文系)	25	5			30
	E表現力、発信力(文系)	14	15	1		30
	F専門分野の知識・理解	1	9	17	3	30
金融	A教養の修得	9	22	1		32
	B課題の発見と解決	18	14			32
	C他者と協働するための	29	3			32
	D自発性、積極性(文系)	26	6			32
	E表現力、発信力(文系)	10	22			32
	F専門分野の知識・理解	3	16	12	1	32
総計		375	277	55	7	714

2. 【文系学生について】新卒者に求める能力 × 業種

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視..	総計
メーカー	A教養の修得(文系学生に)	2	16	4	22
	B課題の発見と解決	11	10	1	22
	C他者と協働するための	20	2		22
	D自発性、積極性(文系)	14	8		22
	E表現力、発信力(文系)	10	11	1	22
	F専門分野の知識・理解		6	16	22
IT・情報処理	A教養の修得(文系学生に)	1	3	2	6
	B課題の発見と解決	3	3		6
	C他者と協働するための	6			6
	D自発性、積極性(文系)	5	1		6
	E表現力、発信力(文系)	4	2		6
	F専門分野の知識・理解			6	6
会社	A教養の修得(文系学生に)		5	2	7
	B課題の発見と解決	3	4		7
	C他者と協働するための	6	1		7
	D自発性、積極性(文系)	5	2		7
	E表現力、発信力(文系)	3	2	2	7
	F専門分野の知識・理解		2	5	7
総計		93	78	39	210

3. 【理系学生について】新卒者に求める能力 × 業種

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視..	総計
メーカー	A教養の修得(理系学生に)	6	15	1	22
	B課題の発見と解決	16	5	1	22
	C他者と協働するための	12	10		22
	D自発性、積極性(理系)	10	12		22
	E表現力、発信力(理系)	5	15	2	22
	F専門分野の知識・理解	15	7		22
IT・情報処理	A教養の修得(理系学生に)	1	5		6
	B課題の発見と解決	4	2		6
	C他者と協働するための	2	4		6
	D自発性、積極性(理系)	3	3		6
	E表現力、発信力(理系)		6		6
	F専門分野の知識・理解	5	1		6
会社	A教養の修得(理系学生に)		7		7
	B課題の発見と解決	6	1		7
	C他者と協働するための	4	3		7
	D自発性、積極性(理系)	4	3		7
	E表現力、発信力(理系)	2	3	2	7
	F専門分野の知識・理解	5	2		7
総計		100	104	6	210

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	全く重視しない	総計
メーカー	A教養の修得	14	43	7		64
	B課題の発見と解決	38	24	2		64
	C他者と協働するための	51	13			64
	D自発性、積極性(文系)	39	25			64
	E表現力、発信力(文系)	24	36	4		64
	F専門分野の知識・理解	18	24	20	2	64
IT・情報処理	A教養の修得	9	27	3		39
	B課題の発見と解決	26	13			39
	C他者と協働するための	32	7			39
	D自発性、積極性(文系)	31	8			39
	E表現力、発信力(文系)	17	20	2		39
	F専門分野の知識・理解	7	18	14		39
情報(通信・マスコミ)	A教養の修得	3	6			9
	B課題の発見と解決	7	2			9
	C他者と協働するための	8	1			9
	D自発性、積極性(文系)	9				9
	E表現力、発信力(文系)	4	5			9
	F専門分野の知識・理解	3	4	2		9
運輸・倉庫	A教養の修得	4	7			11
	B課題の発見と解決	7	4			11
	C他者と協働するための	9	2			11
	D自発性、積極性(文系)	6	5			11
	E表現力、発信力(文系)	3	8			11
	F専門分野の知識・理解	3	3	5		11
会社	A教養の修得	4	35	4	1	44
	B課題の発見と解決	29	15			44
	C他者と協働するための	37	7			44
	D自発性、積極性(文系)	34	10			44
	E表現力、発信力(文系)	19	20	5		44
	F専門分野の知識・理解	6	13	22	3	44
金融	A教養の修得	12	23	3		38
	B課題の発見と解決	24	14			38
	C他者と協働するための	33	5			38
	D自発性、積極性(文系)	31	7			38
	E表現力、発信力(文系)	13	25			38
	F専門分野の知識・理解	5	19	13	1	38
サービス	A教養の修得	2	3			5
	B課題の発見と解決	2	3			5
	C他者と協働するための	4	1			5
	D自発性、積極性(文系)	4	1			5
	E表現力、発信力(文系)	1	4			5
	F専門分野の知識・理解	1	1	3		5
総計		633	511	109	7	1,260

5. 他大学の卒業生と比較した際の、成蹊大学卒業生に対する評価

	非常に優れている	どちらかという と優れて..	同じくらい の能力・傾向..	どちらか という と劣って..	比較できない	総計
A教養の修得(他大生と比較)	19	54	52	2	11	138
B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	21	53	54		10	138
C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大..)	57	41	30	2	8	138
D自発性、積極性(他大生と比較)	35	52	39	3	9	138
E表現力、発信力(他大生と比較)	22	49	54	3	10	138
F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	14	39	69	4	12	138
総計	168	288	298	14	60	828

5. 他大学の卒業生と比較した際の、成蹊大学卒業生に対する評価

×能力把握程度

成蹊大学卒者の実務能力を把握	ビポットのフィールド名	非常に優れている	どちらかという と優れて..	同じくらい の能力・傾向..	どちらか という と劣って..	比較できない	総計
【A】把握している	A教養の修..	6	7	14	1	1	29
	B課題の発..	3	12	12		2	29
	C他者と協..	16	5	7		1	29
	D自発性、..	9	12	7		1	29
	E表現力、..	5	12	10	1	1	29
	F専門分野..	3	6	17	1	2	29
【B】ある程度把握している	A教養の修..	13	47	38	1	10	109
	B課題の発..	18	41	42		8	109
	C他者と協..	41	36	23	2	7	109
	D自発性、..	26	40	32	3	8	109
	E表現力、..	17	37	44	2	9	109
	F専門分野..	11	33	52	3	10	109
総計		168	288	298	14	60	828

5. 他大学の卒業生と比較した際の、成蹊大学卒業生に対する評価

×従業員規模

	非常に優れている	どちらかという と優れて..	同じくらい の能力・傾向..	どちらか という と劣って..	比較できない	総計	
※従業員3000名以上5000名未満が..	A教養の修得(他大生と比較)	7	20	16	2	7	52
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	7	22	18		5	52
	C他者と協働するためのコミュニケーション..	20	15	11	2	4	52
	D自発性、積極性(他大生と比較)	13	18	14	3	4	52
	E表現力、発信力(他大生と比較)	6	20	19	2	5	52
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	4	18	20	3	7	52
従業員1000名以上3000名未満	A教養の修得(他大生と比較)	10	14	25		3	52
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	11	17	20		4	52
	C他者と協働するためのコミュニケーション..	22	17	10		3	52
	D自発性、積極性(他大生と比較)	15	21	12		4	52
	E表現力、発信力(他大生と比較)	11	17	19	1	4	52
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	8	10	30	1	3	52
従業員500名以上1000名未満	A教養の修得(他大生と比較)	2	8	8		1	19
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	2	6	10		1	19
	C他者と協働するためのコミュニケーション..	7	6	5		1	19
	D自発性、積極性(他大生と比較)	2	9	7		1	19
	E表現力、発信力(他大生と比較)	2	6	10		1	19
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	2	4	11		2	19
従業員300名以上500名未満	A教養の修得(他大生と比較)		10	1		11	
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	1	8	2		11	
	C他者と協働するためのコミュニケーション..	7	3	1		11	
	D自発性、積極性(他大生と比較)	5	4	2		11	
	E表現力、発信力(他大生と比較)	3	6	2		11	
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)		7	4		11	
従業員100名以上300名未満	A教養の修得(他大生と比較)		2	2		4	
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)			4		4	
	C他者と協働するためのコミュニケーション..	1		3		4	
	D自発性、積極性(他大生と比較)			4		4	
	E表現力、発信力(他大生と比較)			4		4	
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)			4		4	
総計	168	288	298	14	60	828	

5. 他大学の卒業生と比較した際の、成蹊大学卒業生に対する評価

×業種

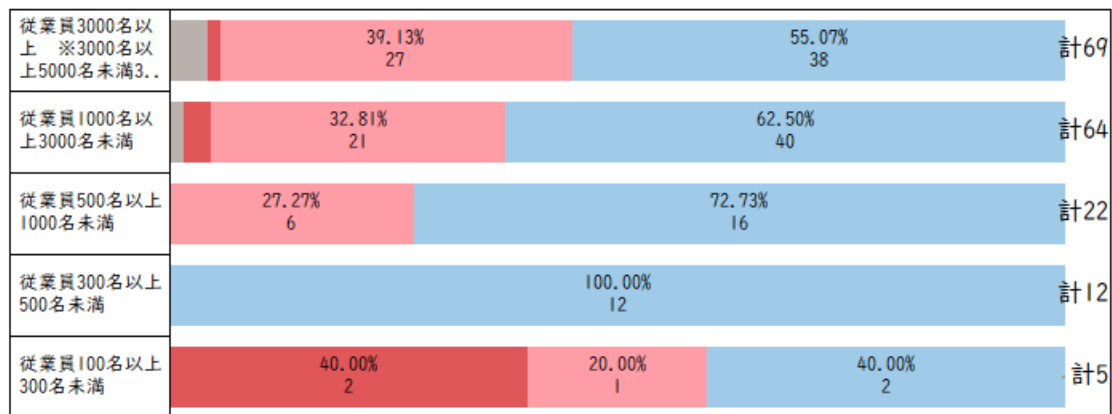
	非常に優れている	どちらかという と優れて..	同じくらい の能力・傾向..	どちらか という と劣って..	比較できない	総計	
メーカー	A教養の修得(他大生と比較)	4	14	11	1	1	31
	B課題の発見と解決する力(他大生..)	6	11	13		1	31
	C他者と協働するためのコミュニケ..	13	9	6	2	1	31
	D自発性、積極性(他大生と比較)	6	14	7	3	1	31
	E表現力、発信力(他大生と比較)	4	12	12	2	1	31
	F専門分野の知識・理解(他大生と..)	4	10	13	2	2	31
IT・情報処理	A教養の修得(他大生と比較)	2	8	12		3	25
	B課題の発見と解決する力(他大生..)	4	9	8		4	25
	C他者と協働するためのコミュニケ..	8	9	5		3	25
	D自発性、積極性(他大生と比較)	6	8	7		4	25
	E表現力、発信力(他大生と比較)	4	7	9	1	4	25
	F専門分野の知識・理解(他大生と..)	3	8	11		3	25
通信・マスコミ	A教養の修得(他大生と比較)	2	2	3		7	
	B課題の発見と解決する力(他大生..)	2	1	4		7	
	C他者と協働するためのコミュニケ..	4	1	2		7	
	D自発性、積極性(他大生と比較)	3	2	2		7	
	E表現力、発信力(他大生と比較)	2	3	2		7	
	F専門分野の知識・理解(他大生と..)	2	1	4		7	
運輸・倉庫	A教養の修得(他大生と比較)	1	3	2		1	7
	B課題の発見と解決する力(他大生..)	1	2	4		7	
	C他者と協働するためのコミュニケ..	1	3	3		7	
	D自発性、積極性(他大生と比較)	2	2	3		7	
	E表現力、発信力(他大生と比較)	1	3	3		7	
	F専門分野の知識・理解(他大生と..)		2	4		1	7
会社	A教養の修得(他大生と比較)	4	13	9	1	3	30
	B課題の発見と解決する力(他大生..)	3	13	13		1	30
	C他者と協働するためのコミュニケ..	14	10	5		1	30
	D自発性、積極性(他大生と比較)	9	12	8		1	30
	E表現力、発信力(他大生と比較)	6	10	12		2	30
	F専門分野の知識・理解(他大生と..)	1	8	17	2	2	30
金融	A教養の修得(他大生と比較)	6	12	12		3	33
	B課題の発見と解決する力(他大生..)	5	14	10		4	33
	C他者と協働するためのコミュニケ..	15	7	8		3	33
	D自発性、積極性(他大生と比較)	7	12	11		3	33
	E表現力、発信力(他大生と比較)	5	10	15		3	33
	F専門分野の知識・理解(他大生と..)	3	8	18		4	33
総計	163	273	288	14	60	798	

6. 採用した成蹊生満足度

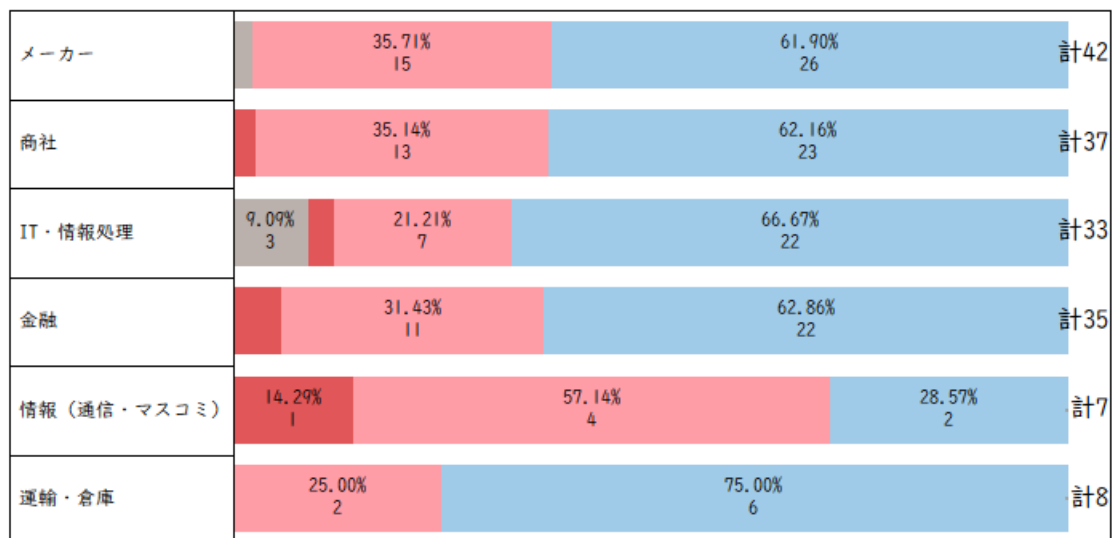
- とても満足している
- ある程度満足している
- どちらとも言えない
- わからない(または勤務している成蹊卒業生がない)



×従業員規模

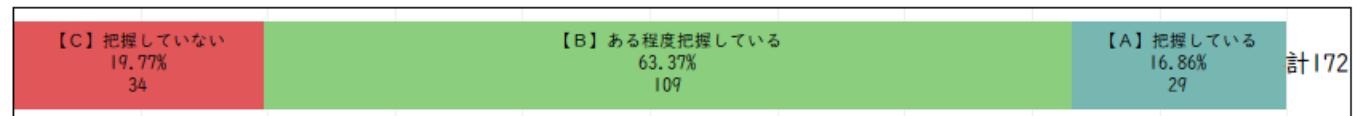


×業種 (合計3社以上のみ集計)

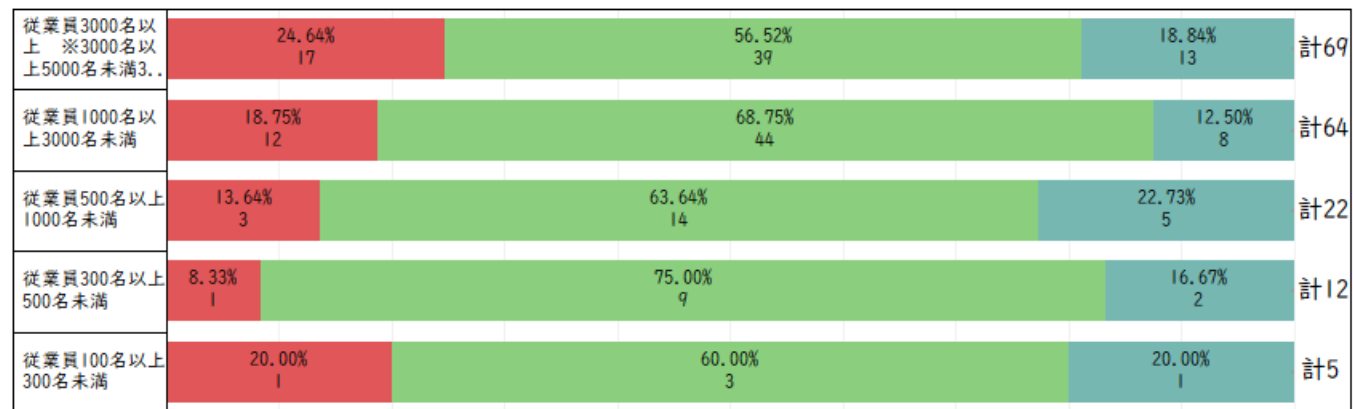


7. 成蹊大学卒者の実務能力を把握

- 【A】把握している
- 【B】ある程度把握している
- 【C】把握していない



×従業員規模



×業種 (合計3社以上のみ集計)

