

世紀社会が求める人材と 成蹊教育のこれから

各人が自己の責任を果たす時代へ 佃氏
日本を外から見られる感性を養う 黒川氏



成蹊学園アドバイザリーボード
政策研究大学院大学アカデミックフェロー

黒川 清氏



成蹊学園理事長 教育再生実行会議副座長
三菱重工業取締役相談役

佃和夫氏

福島 これからの人材育成・のあり方について、どのようにえですか。

この目標を達成するためには、確かな基礎学力と豊かな教養、すなわちリベラルアーツの修得が欠かせません。本を読む力、文章を書く力、数理に強い力を醸成したうえで、修得した基礎学力を応用・活用することを身に付けること。自分の考えを人に伝えられる情報発信術も学ぶ

求められる人材育てる方法

派遣を計画しており、今年度は約30人の学生を派遣する予定です。その一方で、海外からの留学生を増やす取り組みも重要です。外国人と一緒に学校生活を送ることは、ます。世界の将来とともに背負つていく海外の仲間たちを知ることは、自分の将来にこぎつけていて大事なことです。

建学の精神に基づく中期計画始動 “教養ある豊かな人間性”育てる教育 橋本 氏

直しの苦労を味わいました。佃 大学でもリベラルアーツ深化は重要です。成蹊大学は学横断的な教養カリキュラムを用い、文系・理系の枠を超えて幅広教養を身に付けられる仕組みをえています。これにより、学部との専門分野を極めつつ、社会求められる一定水準以上の教養

び
の 部 意 整 ご で を ま
成蹊学園のビジョンやコアバリュ
ーを教えてください。

橋本 成蹊学園は“教養ある豊
かな人間性”で、時代をひらく」と
いうタグラインを掲げ、中期重点施
策として、①グローバル化の推進②
教育・研究の質の向上③組織・経営
基盤の強化④産業界・地域との連
携――を4つの柱に取り組んでい
ます。

うですが、確かに度量が広く、偏見のない先生ばかりで、リベラルな校風が形成されていました。6年間の成蹊での生活、特に先生たちと多様な家庭からの生徒の存在が、私の人格形成に大きな影響を与えたと思います。

成蹊学園ならではの価値

付け、その利用法を学んだら、現の課題解決を考えるところまでみ込んで、実践力を鍛える必要があります。4年次のゼミや卒業研究が仕上げとして重要です。

佃 人生の土台となるリベラルアーツを多感な高校時代までにされだけ修得できるかは重要なポイントです。世界の成り立ちや人の生き様を知り、人生の意義と任を感じることが大切。大学は高校までに学んだリベラルアーツを基盤に専門教育を施す場であります。高校生までは、親と学校が一体

に実践が研究する間取りは、責任者には身に付いたと思われる。リバース研修には、ここでナビゲートの準備が行われます。現在でも、大学への進学率は約50%に過ぎません。社会人やシニア世代の学び直しにも、大学が果たす役割は大きいと思います。

黒川　デジタル技術を活用することも大切です。例えば、重要な米国の大学が参加している「MOOC（ムーク）」は画期的な仕組みで、スタンフォードやMIT、ハーバードなどの授業を誰でも無料でオンラインで受けられます。世界

佃　インターンシップは企業の責任でもあると思います。大学とのマッチングシステムがあると、より有効な就業体験ができるのではないでしょうか。

A black and white close-up portrait of a woman with short, dark, wavy hair. She is wearing a light-colored, textured blazer over a white top. She is smiling gently and looking slightly to her right. The background is blurred, suggesting an indoor setting.

キャスター・エッセイスト 今：短篇 故事

司会：福島 敦子氏

成蹊学園のビジョンやコアバリュ－を教えてください。

橋本 成蹊学園は「教養ある豊かな人間性」で、時代をひらく」というタグラインを掲げ、中期重点施策として、①グローバル化の推進②教育・研究の質の向上③組織・経営基盤の強化④産業界・地域との連携――を4つの柱に取り組んでいます。

基礎学力を身に付け、その利用法を知り、実際に課題を解決していく教育サイクルを考えると、本学園には、小学校から大学・大学院までがワンキャンパスに存在し、そのステップを自然と身に付けられる利点があります。この一貫教育の有用性を高めていきたい。例えば、小学校の英語クラスのティーチングアシスタンントに成蹊大学生を採用したり、中学生の課外活動を大学生が指導したりするなど、ワンキャンパスならではの取り組みを推進していきます。

黒川 上級生が下級生を教えるのは素晴らしいことです。下級生にとって上級生が身近な目標になるからです。ワンキャンパスであることとは、成蹊学園のアドバンテージだと思います。

私は中学・高校と成蹊学園で学

うですが、確かに度量が広く、偏見のない先生ばかりで、リベラルな校風が形成されていました。6年間の成蹊での生活、特に先生たちと多様な家庭からの生徒の存在が、私の人格形成に大きな影響を与えたと思います。

橋本 中村先生は、教育の基本的なあり方を「修養」としました。精神を練磨し、優れた人格を形成することに努めることを意味します。この教育理念に基づいて中期重点目標への取り組みを進めることが、教育の質を保証することにつながると思います。

佃 成蹊学園は、先生方や卒業生など多くの人に支えられて誇るべき100年の歴史を刻んできました。これから時代は、従来の価値観だけでは通用しません。教職員、保護者、卒業生、地域、企業が一体となって新たな教育に取り組み、個々人の特性と能力に応じて社会を支える人材を育てていきたいと思います。

福島 初等・中等教育はもちろん、人材を社会に送り出す高等教育においても、人格形成や人間教育の重要性が叫ばれています。成蹊学園に寄せられる期待は、ますます大きくなっていますと感じました。本日はありがとうございました。

付け、その利用法を学んだら、現の課題解決を考えるところまでみ込んで、実践力を鍛える必要があります。4年次のゼミや卒業研究が仕上げとして重要です。

佃 人生の土台となるリベラルアーツを多感な高校時代までにただ修得できるかは重要なポイントです。世界の成り立ちや人の生き様を知り、人生の意義と任を感じることが大切。大学は高校までに学んだりベラルアーツを基盤に専門教育を施す場であります。高校生では、親と学校が一体になって、幅広い教養を身に付けることが肝心です。高校時代留学なども貴重な財産となります。

福島 私自身の経験を振り返っても、中学・高校は教養教育よりも

中から何千、何万人が参加してい
る授業もあります。大学の授業以
外にムードを利用すれば、世界で
の自分の実力が分かるし、視野も
広がります。自分が本当にやりた
いことも見つかるかもしれません。

「教養ある豊かな人間性」で、時代をひらく

SEIKEI 成蹊学園