

上級生調査2019年 成蹊大学3年生(2019年度3年生)調査

「上級生調査2019年」は、大学IRコンソーシアムが企画し、大学IRコンソーシアム会員校である各大学が2019年の後期（秋学期）期間中に実施した学生調査です。
成蹊大学も参加しています。

成蹊大学 学長室総合企画課
2020年7月15日

IRコンソーシアムアンケート(3年生) 2019年度報告

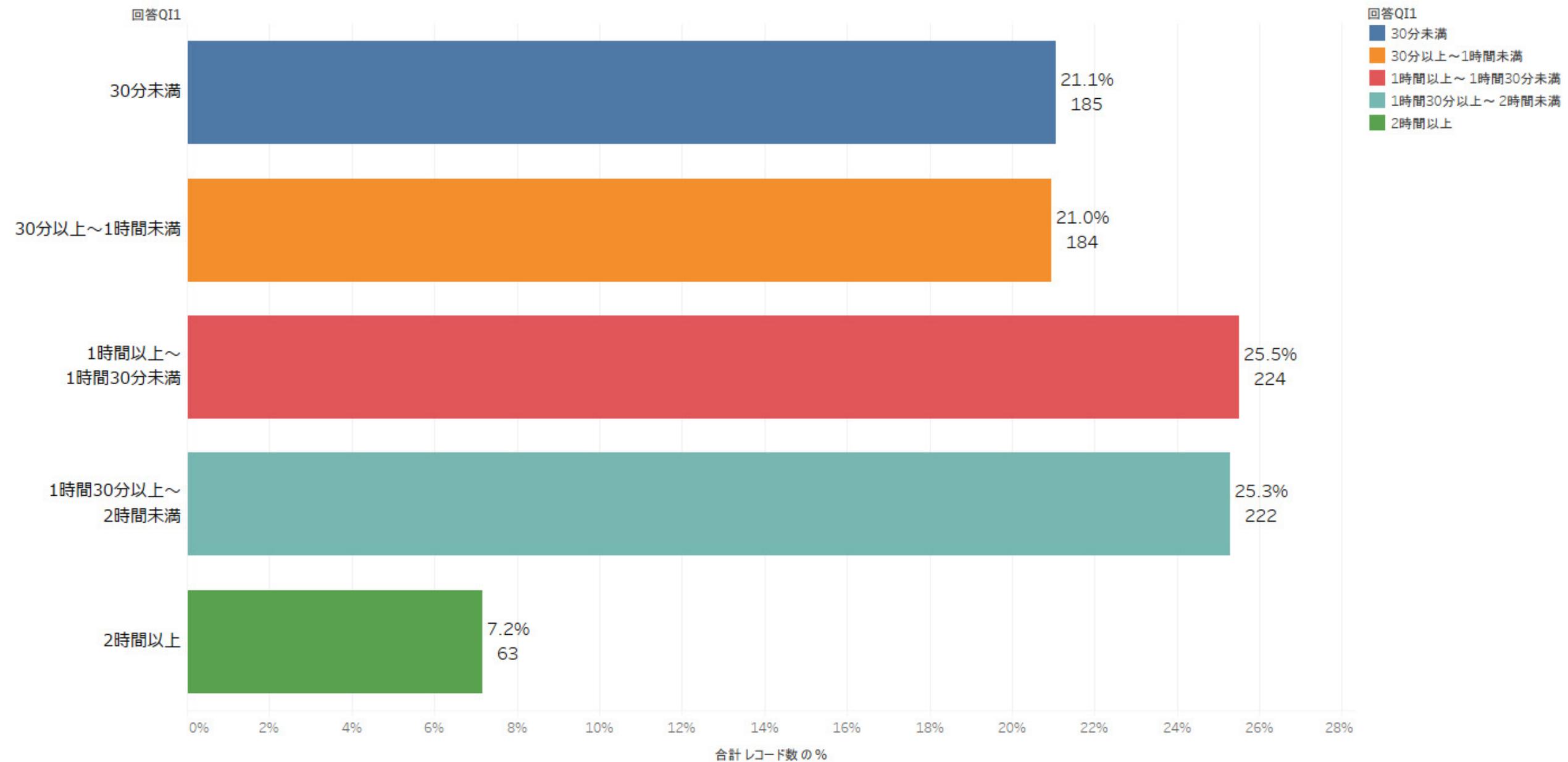
2019年度の実施期間:2019/11/4(月)-2019/12/2(月)

2019年度の回答数(率):3年生882件(48.5%)

NO		IRコンソーシアムアンケート<設問>	1年生	3年生	NO		IRコンソーシアムアンケート<設問>	1年生	3年生
I	1	片道の通学時間	⊖	○	II	3	A 週あたりの活動時間:授業や実験に出る	⊖	○
I	2	居住形態	⊖	○	II	3	B 週あたりの活動時間:授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする	⊖	○
II	1	A 授業経験:実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ	⊖	○	II	3	C 週あたりの活動時間:授業時間外に、授業に関連しない勉強をする	⊖	○
II	1	B 授業経験:仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	⊖	○	II	3	D 週あたりの活動時間:オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する	⊖	○
II	1	C 授業経験:授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する	⊖	○	II	3	E 週あたりの活動時間:部活動や同好会に参加する	⊖	○
II	1	D 授業経験:授業の一環でボランティア活動をする	⊖	○	II	3	F 週あたりの活動時間:大学外でアルバイトや仕事をする	⊖	○
II	1	E 授業経験:学生自身が文献や資料を調べる	⊖	○	II	3	G 週あたりの活動時間:読書をする(マンガ・雑誌を除く)	⊖	○
II	1	F 授業経験:定期的な小テストやレポートが課される	⊖	○	II	3	H 週あたりの活動時間:個人的な趣味活動をする(テレビやゲーム、映画鑑賞など)	⊖	○
II	1	G 授業経験:教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する	⊖	○	II	4	A 入学後の能力変化:一般的な教養	⊖	○
II	1	H 授業経験:学生が自分の考えや研究を発表する	⊖	○	II	4	B 入学後の能力変化:分析力や問題解決能力	⊖	○
II	1	I 授業経験:授業中に学生同士が議論をする	⊖	○	II	4	C 入学後の能力変化:専門分野や学科の知識	⊖	○
II	1	J 授業経験:授業で検討するテーマを学生が設定する	⊖	○	II	4	D 入学後の能力変化:批判的に考える能力	⊖	○
II	1	K 授業経験:授業の進め方に学生の意見が取り入れられる	⊖	○	II	4	E 入学後の能力変化:異文化の人々に関する知識	⊖	○
II	1	L 授業経験:取りたい授業を履修登録できなかった	⊖	○	II	4	F 入学後の能力変化:リーダーシップの能力	⊖	○
II	1	M 授業経験:出席することが重視される	⊖	○	II	4	G 入学後の能力変化:人間関係を構築する能力	⊖	○
II	1	N 授業経験:TAやSAなどの授業補助者から補助を受ける	⊖	○	II	4	H 入学後の能力変化:他の人と協力して物事を遂行する能力	⊖	○
II	2	A 学習態度:授業課題のために図書館の資料を利用した	⊖	○	II	4	I 入学後の能力変化:異文化の人々と協力する能力	⊖	○
II	2	B 学習態度:授業課題のためにWeb上の情報を利用した	⊖	○	II	4	J 入学後の能力変化:地域社会が直面する問題を理解する能力	⊖	○
II	2	C 学習態度:インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	⊖	○	II	4	K 入学後の能力変化:国民が直面する問題を理解する能力	⊖	○
II	2	D 学習態度:提出期限までに授業課題を完成できなかった	⊖	○	II	4	L 入学後の能力変化:文章表現の能力	⊖	○
II	2	E 学習態度:授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	⊖	○	II	4	M 入学後の能力変化:外国語の運用能力	⊖	○
II	2	F 学習態度:授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた	⊖	○	II	4	N 入学後の能力変化:コミュニケーションの能力	⊖	○
II	2	G 学習態度:授業を欠席した	⊖	○	II	4	O 入学後の能力変化:プレゼンテーションの能力	⊖	○
II	2	H 学習態度:授業に遅刻した	⊖	○	II	4	P 入学後の能力変化:数理的な能力	⊖	○
II	2	I 学習態度:授業をつまらなく感じた	⊖	○	II	4	Q 入学後の能力変化:コンピュータの操作能力	⊖	○
II	2	J 学習態度:授業中に居眠りをした	⊖	○	II	4	R 入学後の能力変化:時間を効果的に利用する能力	⊖	○
II	2	K 学習態度:教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした	⊖	○	II	4	S 入学後の能力変化:グローバルな問題の理解	⊖	○
II	2	L 学習態度:単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した	⊖	○	II	4	T 入学後の能力変化:卒業後に就職するための準備の度合い	⊖	○
II	2	M 学習態度:大学の教職員に将来のキャリアの相談をした(卒業後の進路や職業選択など)	⊖	○					
II	2	N 学習態度:教員に親近感を感じた	⊖	○					

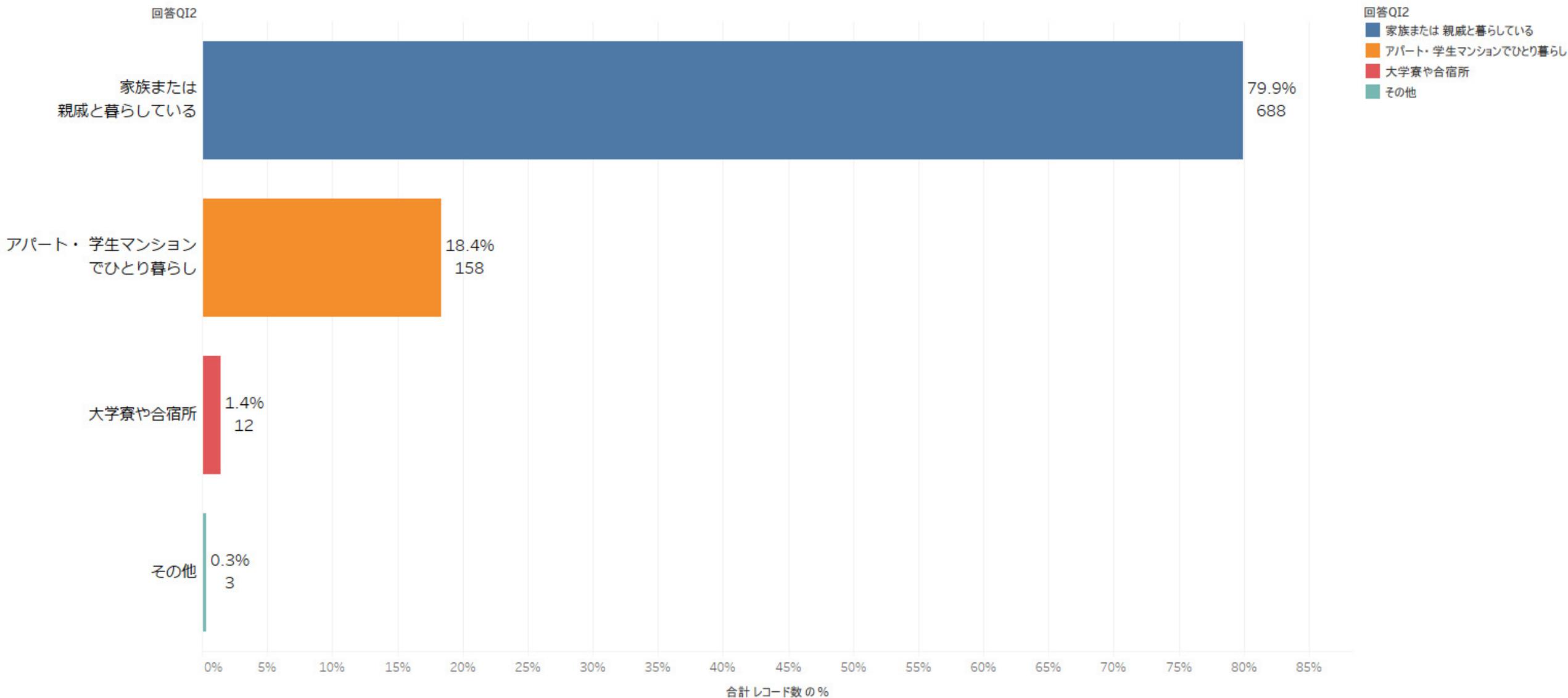
NO			IRコンソーシアムアンケート<設問>	1年生	3年生	NO			IRコンソーシアムアンケート<設問>	1年生	3年生
III	1	A	英語運用能力：聞く力（入学時）	⊖		IV	5		学部卒業後の予定進路	⊖	○
III	1	A	英語運用能力：聞く力（現在）	⊖	○	IV	6		将来の見通し	⊖	○
III	1	B	英語運用能力：読む力（入学時）	⊖		V	1		浪人の有無	⊖	
III	1	B	英語運用能力：読む力（現在）	⊖	○	V	1	A	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：専門分野をしっかりと身につける		○
III	1	C	英語運用能力：会話力（入学時）	⊖		V	1	B	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：専門分野だけでなく、幅広い知識を身につけ視野を広げる		○
III	1	C	英語運用能力：会話力（現在）	⊖	○	V	1	C	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：職業意識の形成につながる教育を受ける		○
III	1	D	英語運用能力：表現力（入学時）	⊖		V	1	D	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：企業での体験実習等を踏まえた上で、専門知識を学ぶ		○
III	1	D	英語運用能力：表現力（現在）	⊖	○	V	1	E	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：教員が設定した特定の課題に対して、チームで取り組むプロジェクト型の授業を受ける		○
III	1	E	英語運用能力：書く力（入学時）	⊖		V	1	F	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：自分で課題を見つけ、自分で解決していくような訓練を受ける		○
III	1	E	英語運用能力：書く力（現在）	⊖	○	V	1	G	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：ディベートやプレゼンテーションの訓練を受ける		○
III	2		渡航経験	⊖	○	V	1	H	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：実践的で専門性のある資格を取得するためのプログラムを受ける		○
IV	1	A	大学生生活への適応：大学の学生向けサービスを上手に利用する	⊖	○	V	1	I	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：レポートや論文指導により、文書作成能力を高める		○
IV	1	B	大学生生活への適応：大学教員の学問的な期待を理解する	⊖	○	V	1	J	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：卒業後の進路について、教職員に対して個別に相談する		○
IV	1	C	大学生生活への適応：効果的に学習する技能を修得する	⊖	○	V	1	K	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：卒業後の進路について、本学の卒業生や先輩と話をする		○
IV	1	D	大学生生活への適応：大学が求める水準に応じて学習する	⊖	○	V	1	L	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：本学の教職員以外の大人と話をする		○
IV	1	E	大学生生活への適応：時間を効果的に使う	⊖	○	V	2		第1志望	⊖	
IV	1	F	大学生生活への適応：大学教員と顔見知りになる	⊖	○	V	3		高校での成績	⊖	
IV	1	G	大学生生活への適応：他の学生との友情を深める	⊖	○	V	4	A	高校3年時の学習経験：授業中に質問した	⊖	
IV	2		学生生活の充実度	⊖	○	V	4	B	高校3年時の学習経験：自分の意見を論理的に主張した	⊖	
IV	3		大学教育への満足度：共通教育あるいは教養教育の授業	⊖		V	4	C	高校3年時の学習経験：問題の解決方法を探し、それを他の人に説明した	⊖	
IV	3		大学教育への満足度：専門教育あるいは所属学科の授業		○	V	4	D	高校3年時の学習経験：科学的研究の記事や論文を読んだ	⊖	
IV	3	A	大学教育への満足度：初年次生を対象とした教育プログラム内容（フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど）	⊖		V	4	E	高校3年時の学習経験：自発的に作文の練習をした	⊖	
IV	3	B	大学教育への満足度：2年次生または3年次生を対象としたゼミ（演習）などの教育内容		○	V	4	F	高校3年時の学習経験：インターネット上の情報が事実かどうか確認した	⊖	
IV	3	C	大学教育への満足度：授業の全体的な質	⊖	○	V	4	G	高校3年時の学習経験：授業の予習や復習、宿題をした	⊖	
IV	3	D	大学教育への満足度：日常生活と授業内容との関連	⊖	○	V	4	H	高校3年時の学習経験：授業以外に興味のあることを自分で勉強した	⊖	
IV	3	E	大学教育への満足度：将来の仕事と授業内容の結びつき	⊖	○	V	4	I	高校3年時の学習経験：自分の失敗から学んだ	⊖	
IV	3	F	大学教育への満足度：教員と話をする機会	⊖	○	V	4	J	高校3年時の学習経験：困難なことにあえて挑戦した	⊖	
IV	3	G	大学教育への満足度：学習支援や個別の学習指導	⊖	○	V	4	K	高校3年時の学習経験：自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた	⊖	
IV	3	H	大学教育への満足度：他の学生と話をする機会	⊖	○	V	4	L	高校3年時の学習経験：読書をした（マンガ・雑誌を除く）	⊖	
IV	3	I	大学教育への満足度：大学のなかでの学生同士の一体感	⊖	○	VI	1	1	英語の検定試験：今までに英語の検定試験を受けたことはない	⊖	○
IV	3	J	大学教育への満足度：多様な考え方を認め合う雰囲気	⊖	○	VI	1	2	英語の検定試験：実用英語技能検定（英検）	⊖	○
IV	3	K	大学教育への満足度：大学での経験全般について	⊖	○	VI	1	3	英語の検定試験：TOEICテスト（公開テストまたはIPテスト）	⊖	○
IV	3	L	大学教育への満足度：1つの授業を履修する学生数	⊖	○	VI	1	4	英語の検定試験：TOEFL ITPテスト（団体受験）	⊖	○
IV	4	A	大学の設備・支援制度への満足度：図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）	⊖	○	VI	1	5	英語の検定試験：インターネット版 TOEFL（TOEFL iBT）	⊖	○
IV	4	B	大学の設備・支援制度への満足度：実験室の設備や器具	⊖	○						
IV	4	C	大学の設備・支援制度への満足度：コンピュータの施設や設備	⊖	○						
IV	4	D	大学の設備・支援制度への満足度：コンピュータの訓練や援助	⊖	○						
IV	4	E	大学の設備・支援制度への満足度：インターネットの使いやすさ	⊖	○						
IV	4	F	大学の設備・支援制度への満足度：奨学金など学費援助の制度	⊖	○						
IV	4	G	大学の設備・支援制度への満足度：健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）	⊖	○						
IV	4	H	大学の設備・支援制度への満足度：レクリエーション施設（ジムの設備など）	⊖	○						
IV	4	I	大学の設備・支援制度への満足度：キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）	⊖	○						

[問 I 1]片道の通学時間



各 回答QI1 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QI1 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計 によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号フィルターは [問I1]片道の通学時間 および 問5 を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QI1 でフィルターされます。これは 30分未満, 30分以上～1時間未満, 1時間以上～1時間30分未満, 1時間30分以上～2時間未満 および 2時間以上 を保持します。

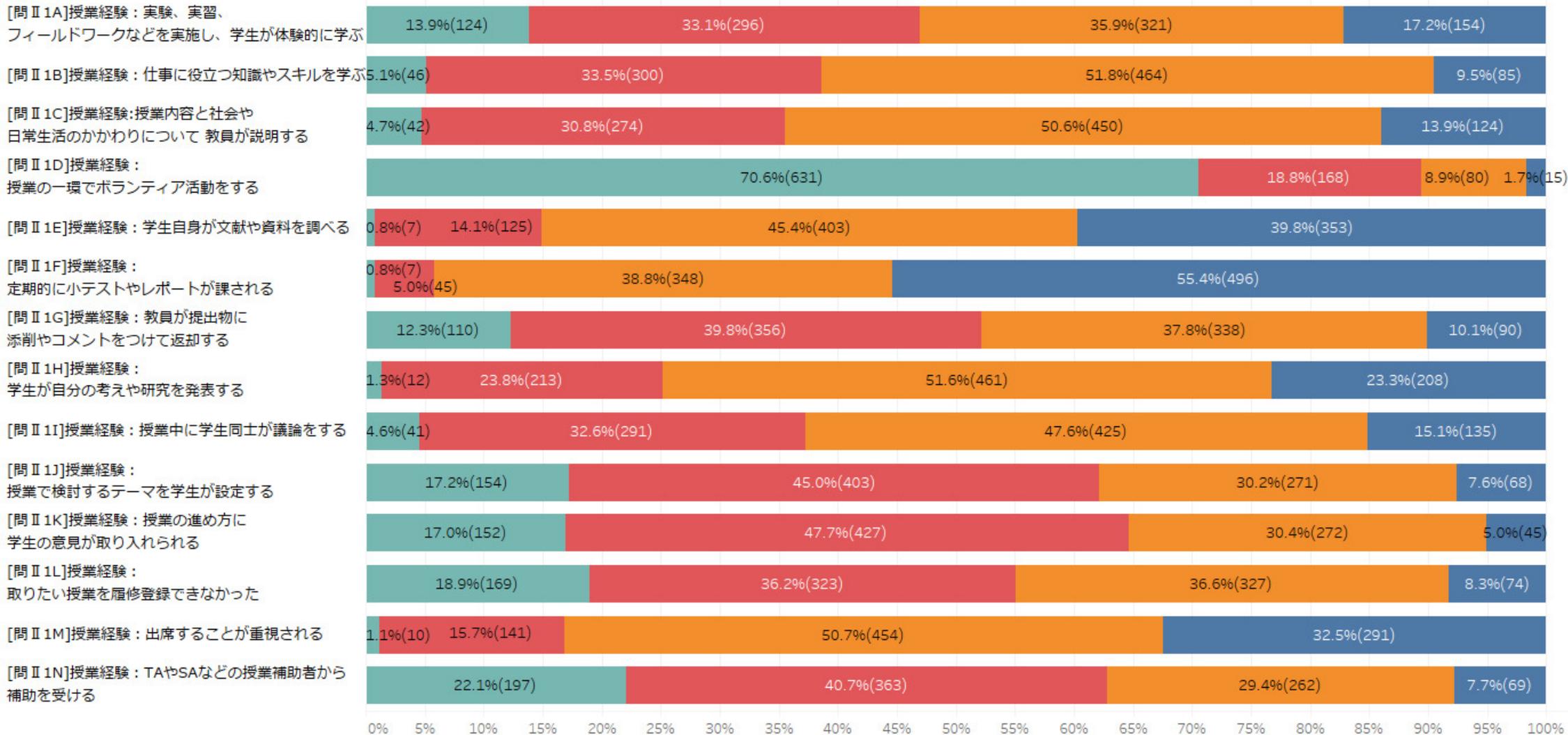
[問 I 2]居住形態



各 回答Q12 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答Q12 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計 によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問I2]居住形態 および 問6 を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答Q12 でフィルターされます。これは 家族または親戚と暮らしている, アパート・学生マンションでひとり暮らし, 大学寮や合宿所 および その他 を保持します。

[問 II 1]授業経験

質問番号



合計レコード数の%

各質問番号に対して合計レコード数の%です。色は回答QII1に関する詳細を示します。マークは合計レコード数の%およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは学年でフィルターされます。これは3年生を保持します。ピューは質問番号および回答QII1でフィルターされます。質問番号フィルターは16人のメンバーを保持します。回答QII1フィルターはまったくなかった、あまりなかった、ときどきあったおよびひんぱんにあったを保持します。

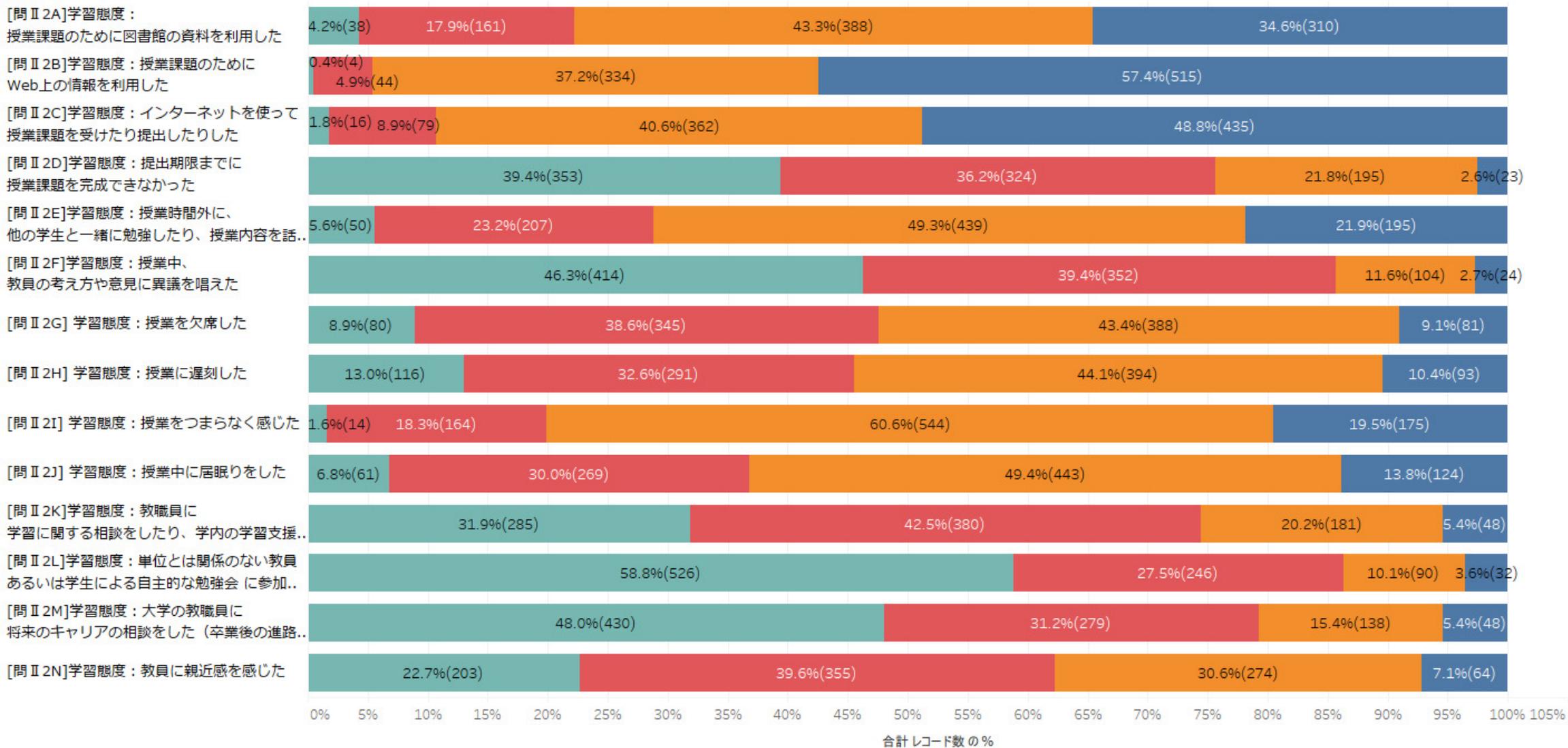
[問 II 1]授業経験：3年/全学科集計

質問番号	レコード数				回答QII1 回答QII1に沿ったレコード数の合計の%				レコード数	回答QII1に沿ったレコード数の合計の%
	まったくなかった	あまりなかった	ときどきあった	ひんぱんにあった	まったくなかった	あまりなかった	ときどきあった	ひんぱんにあった	合計	合計
	[問 II 1A]授業経験：実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ	124	296	321	154	13.9%	33.1%	35.9%	17.2%	895
[問 II 1B]授業経験：仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	46	300	464	85	5.1%	33.5%	51.8%	9.5%	895	100.0%
[問 II 1C]授業経験：授業内容と社会や日常生活のかかわりについて 教員が説明する	42	274	450	124	4.7%	30.8%	50.6%	13.9%	890	100.0%
[問 II 1D]授業経験：授業の一環でボランティア活動をする	631	168	80	15	70.6%	18.8%	8.9%	1.7%	894	100.0%
[問 II 1E]授業経験：学生自身が文献や資料を調べる	7	125	403	353	0.8%	14.1%	45.4%	39.8%	888	100.0%
[問 II 1F]授業経験：定期的に小テストやレポートが課される	7	45	348	496	0.8%	5.0%	38.8%	55.4%	896	100.0%
[問 II 1G]授業経験：教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する	110	356	338	90	12.3%	39.8%	37.8%	10.1%	894	100.0%
[問 II 1H]授業経験：学生が自分の考えや研究を発表する	12	213	461	208	1.3%	23.8%	51.6%	23.3%	894	100.0%
[問 II 1I]授業経験：授業中に学生同士が議論をする	41	291	425	135	4.6%	32.6%	47.6%	15.1%	892	100.0%
[問 II 1J]授業経験：授業で検討するテーマを学生が設定する	154	403	271	68	17.2%	45.0%	30.2%	7.6%	896	100.0%
[問 II 1K]授業経験：授業の進め方に学生の意見が取り入れられる	152	427	272	45	17.0%	47.7%	30.4%	5.0%	896	100.0%
[問 II 1L]授業経験：取りたい授業を履修登録できなかった	169	323	327	74	18.9%	36.2%	36.6%	8.3%	893	100.0%
[問 II 1M]授業経験：出席することが重視される	10	141	454	291	1.1%	15.7%	50.7%	32.5%	896	100.0%
[問 II 1N]授業経験：TAやSAなどの授業補助者から補助を受ける	197	363	262	69	22.1%	40.7%	29.4%	7.7%	891	100.0%

レコード数 および 回答QII1に沿ったレコード数の合計の%は 回答QII1または 質問番号によって分類されています。データは 学年 でフィルターされます。これは 3年生 を保持します。ビューは 質問番号 および 回答QII1 でフィルターされます。質問番号 フィルターは 28 人のメンバーを保持します。回答QII1 フィルターは まったくなかった, あまりなかった, ときどきあった および ひんぱんにあった を保持します。

[問 II 2]授業内外における学習習慣

質問番号



各質問番号に対して合計レコード数の%です。色は回答QII2に関する詳細を示します。マークは合計レコード数の%およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは学年でフィルターされます。これは3年生を保持します。ピューは質問番号および回答QII2でフィルターされます。質問番号フィルターは16人のメンバーを保持します。回答QII2フィルターはまったくしなかった、あまりしなかった、ときどきしたおよびひんぱんにしたを保持します。

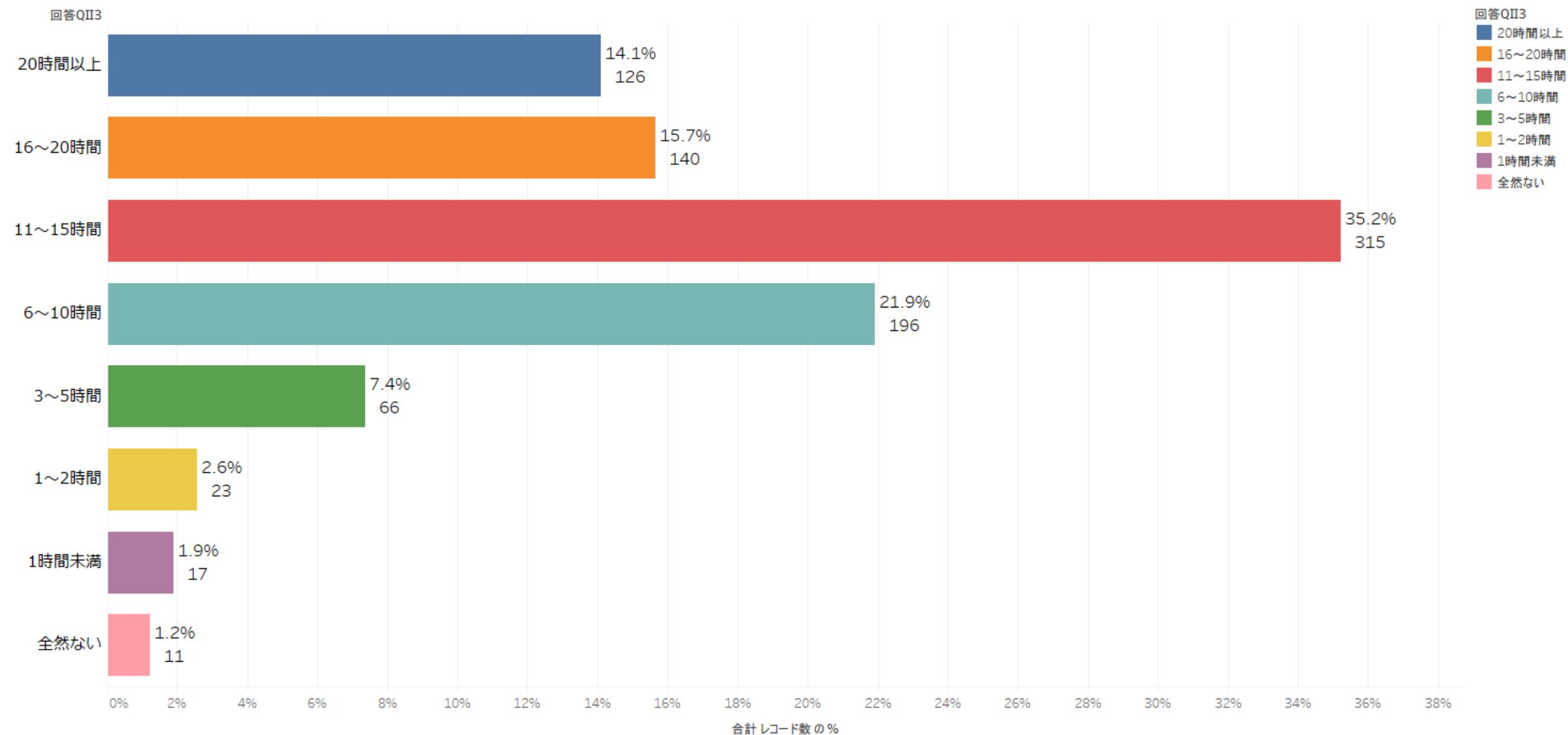
[問 II 2]授業内外における学習習慣：3年/全学科集計

質問番号	レコード数				回答に沿ったレコード数の合計の%				レコード数	回答に沿ったレコード数の合計の%
	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんぱんにした	合計	合計
[問 II 2A]学習態度：授業課題のために図書館の資料を利用した	38	161	388	310	4.2%	17.9%	43.3%	34.6%	897	100.0%
[問 II 2B]学習態度：授業課題のために Web上の情報を利用した	4	44	334	515	0.4%	4.9%	37.2%	57.4%	897	100.0%
[問 II 2C]学習態度：インターネットを使って授業課題を受けたり提出したりした	16	79	362	435	1.8%	8.9%	40.6%	48.8%	892	100.0%
[問 II 2D]学習態度：提出期限までに 授業課題を完成できなかった	353	324	195	23	39.4%	36.2%	21.8%	2.6%	895	100.0%
[問 II 2E]学習態度：授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	50	207	439	195	5.6%	23.2%	49.3%	21.9%	891	100.0%
[問 II 2F]学習態度：授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた	414	352	104	24	46.3%	39.4%	11.6%	2.7%	894	100.0%
[問 II 2G] 学習態度：授業を欠席した	80	345	388	81	8.9%	38.6%	43.4%	9.1%	894	100.0%
[問 II 2H] 学習態度：授業に遅刻した	116	291	394	93	13.0%	32.6%	44.1%	10.4%	894	100.0%
[問 II 2I] 学習態度：授業をつまらなく感じた	14	164	544	175	1.6%	18.3%	60.6%	19.5%	897	100.0%
[問 II 2J] 学習態度：授業中に居眠りをした	61	269	443	124	6.8%	30.0%	49.4%	13.8%	897	100.0%
[問 II 2K]学習態度：教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした	285	380	181	48	31.9%	42.5%	20.2%	5.4%	894	100.0%
[問 II 2L]学習態度：単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した	526	246	90	32	58.8%	27.5%	10.1%	3.6%	894	100.0%
[問 II 2M]学習態度：大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）	430	279	138	48	48.0%	31.2%	15.4%	5.4%	895	100.0%
[問 II 2N]学習態度：教員に親近感を感じた	203	355	274	64	22.7%	39.6%	30.6%	7.1%	896	100.0%

レコード数 および 回答に沿ったレコード数の合計の%は 回答QII2または 質問番号によって分類されています。データは 学年 でフィルターされます。これは 3年生 を保持します。ビューは 質問番号 および 回答QII2 でフィルターされます。質問番号 フィルターは 28 人のメンバーを保持します。回答QII2 フィルターは まったくしなかった, あまりしなかった, ときどきした および ひんぱんにした を保持します。

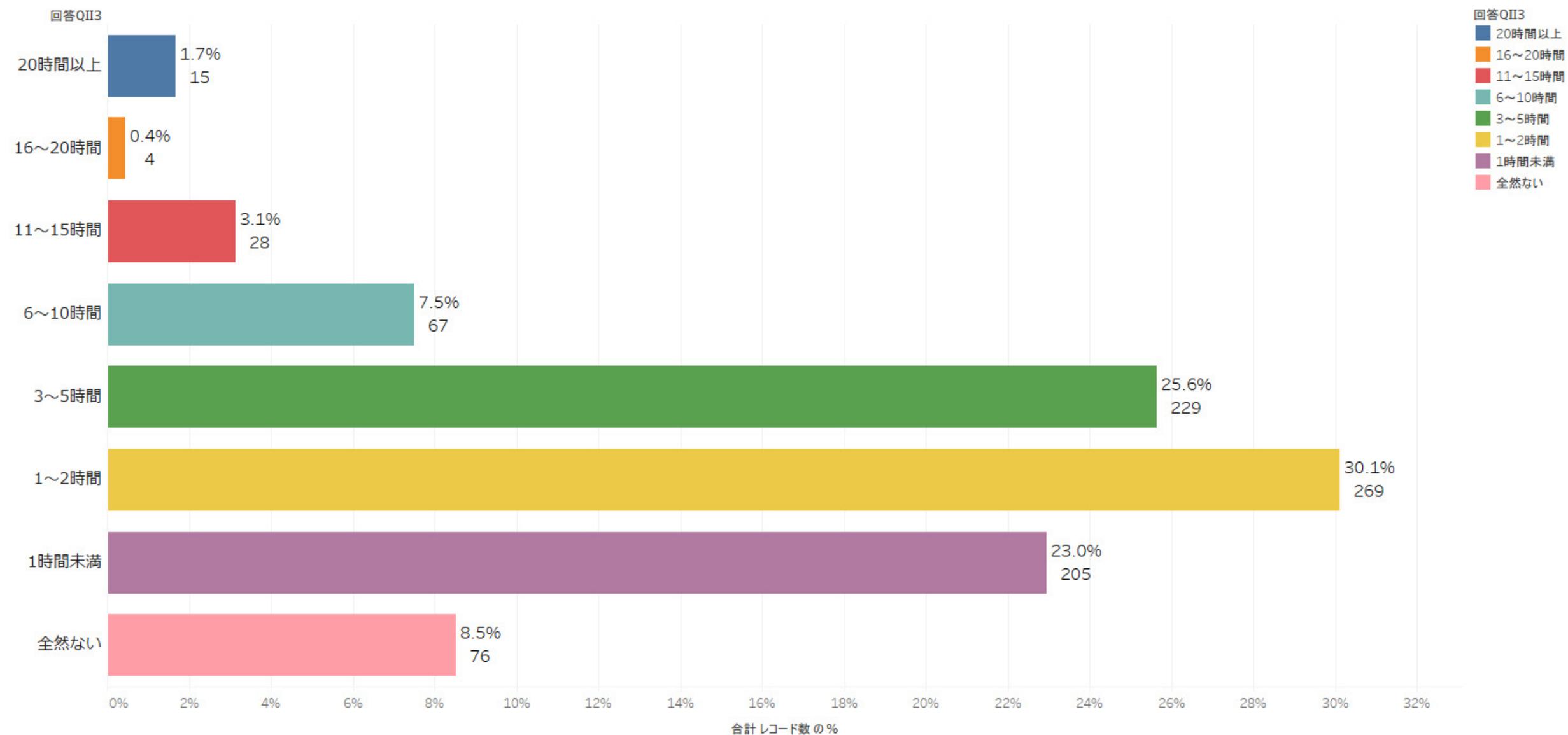
[問 II 3]週あたりの正課内外の活動時間

[A]授業や実験に出る



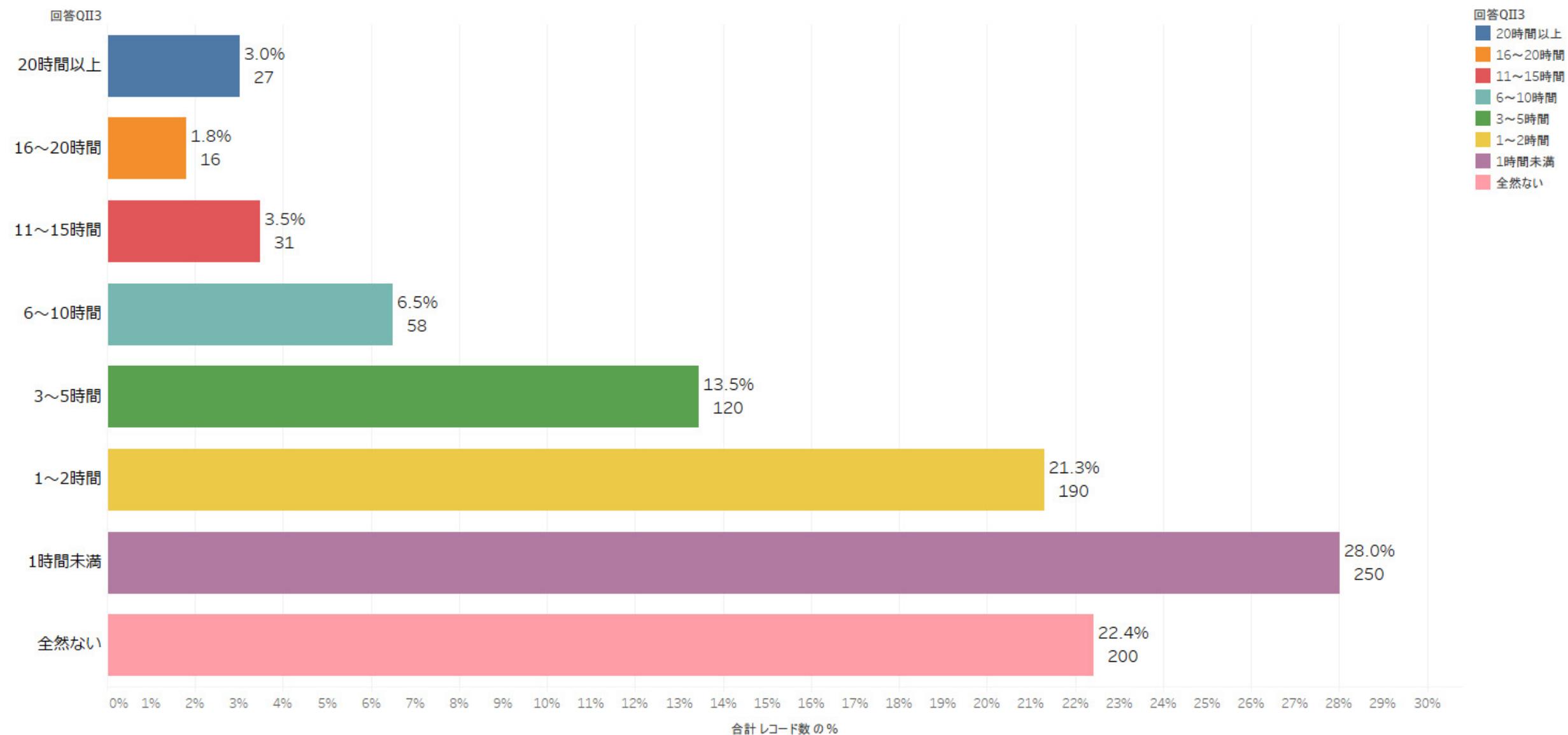
各 回答QII3 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QII3 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問II3A]週あたりの正課内外の活動時間:授業や実験に出る および 問9A を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QII3 でフィルターされます。これは 8 人のメンバー を保持します。

[問 II 3]週あたりの正課内外の活動時間
[B]授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする



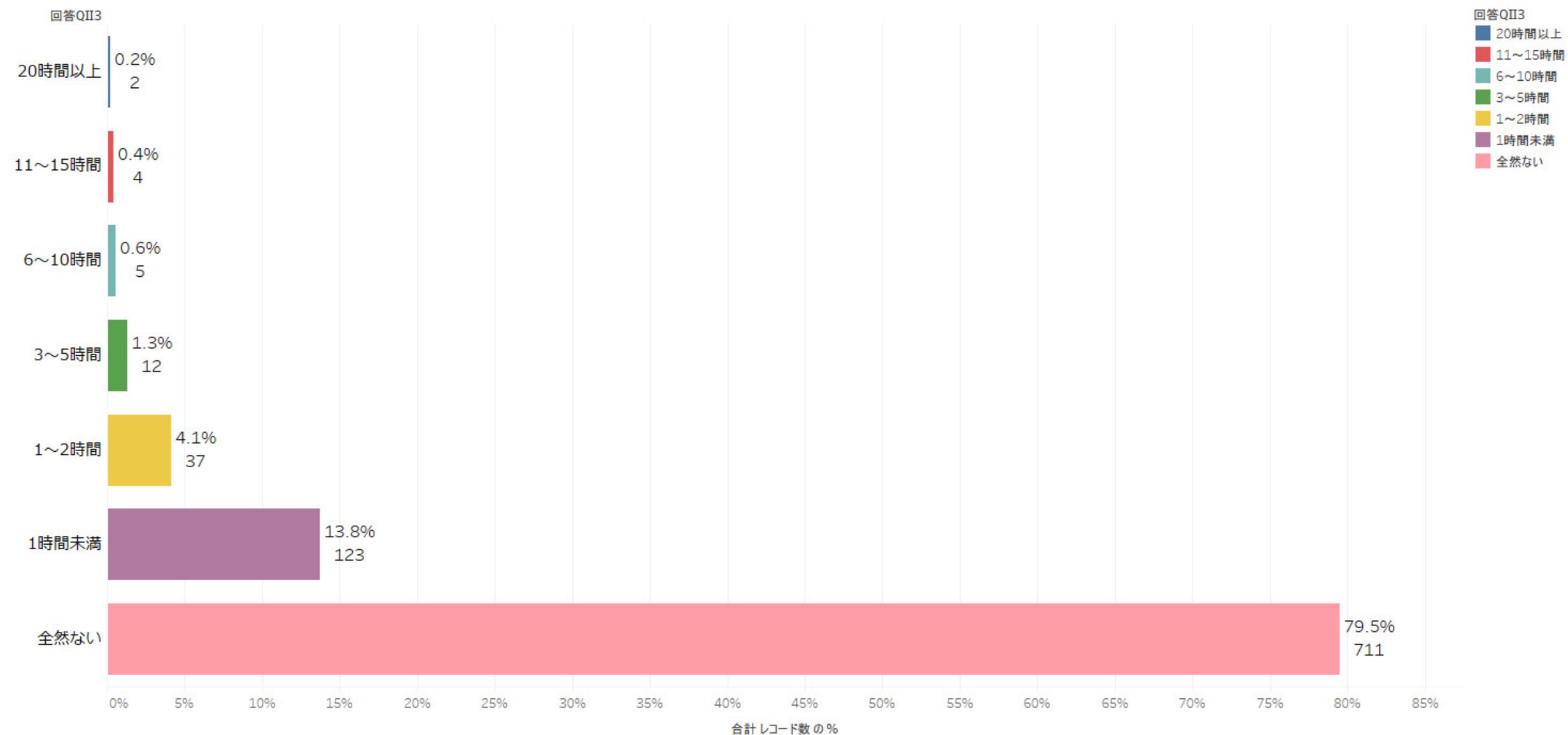
各 回答QII3 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QII3 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問II3B]週あたりの正課内外の活動時間:授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする および 問98 を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QII3 でフィルターされます。これは 8 人のメンバー を保持します。

[問 II 3]週あたりの正課内外の活動時間
[C]授業時間外に、授業に関連しない勉強をする



各 回答QII3 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QII3 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問II3C]週あたりの正課内外の活動時間:授業時間外に、授業に関連しない勉強をする および 問9C を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QII3 でフィルターされます。これは 8 人のメンバー を保持します。

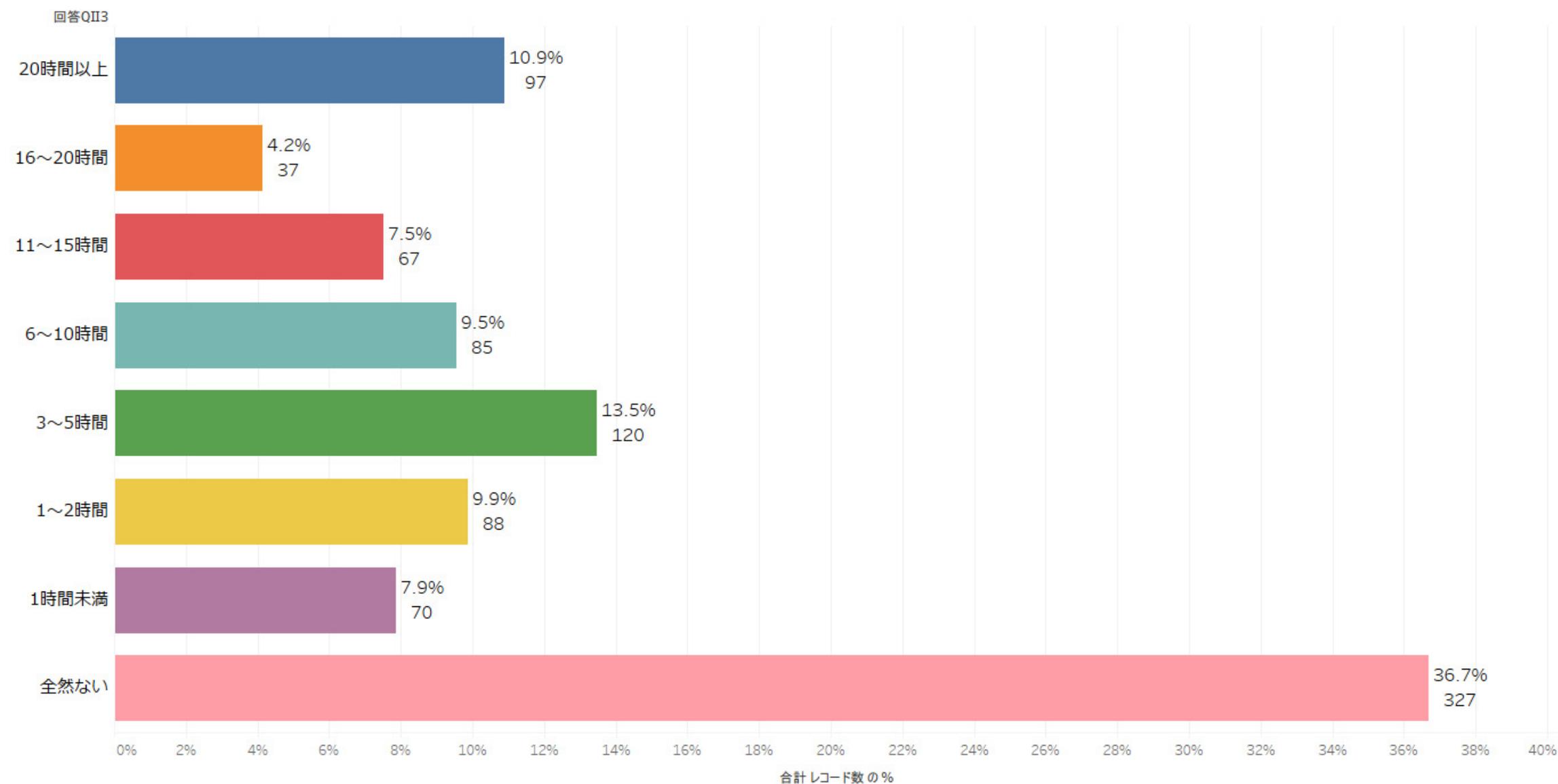
[問 II 3]週あたりの正課内外の活動時間
[D]オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する



各 回答QII3 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QII3 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルタされます。質問番号 フィルタは [問II3D]週あたりの正課内外の活動時間:オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する および 問9D を保持します。学年 フィルタは 3年生 を保持します。ビューは 回答QII3 でフィルタされます。これは 8人のメンバー を保持します。

[問 II 3]週あたりの正課内外の活動時間

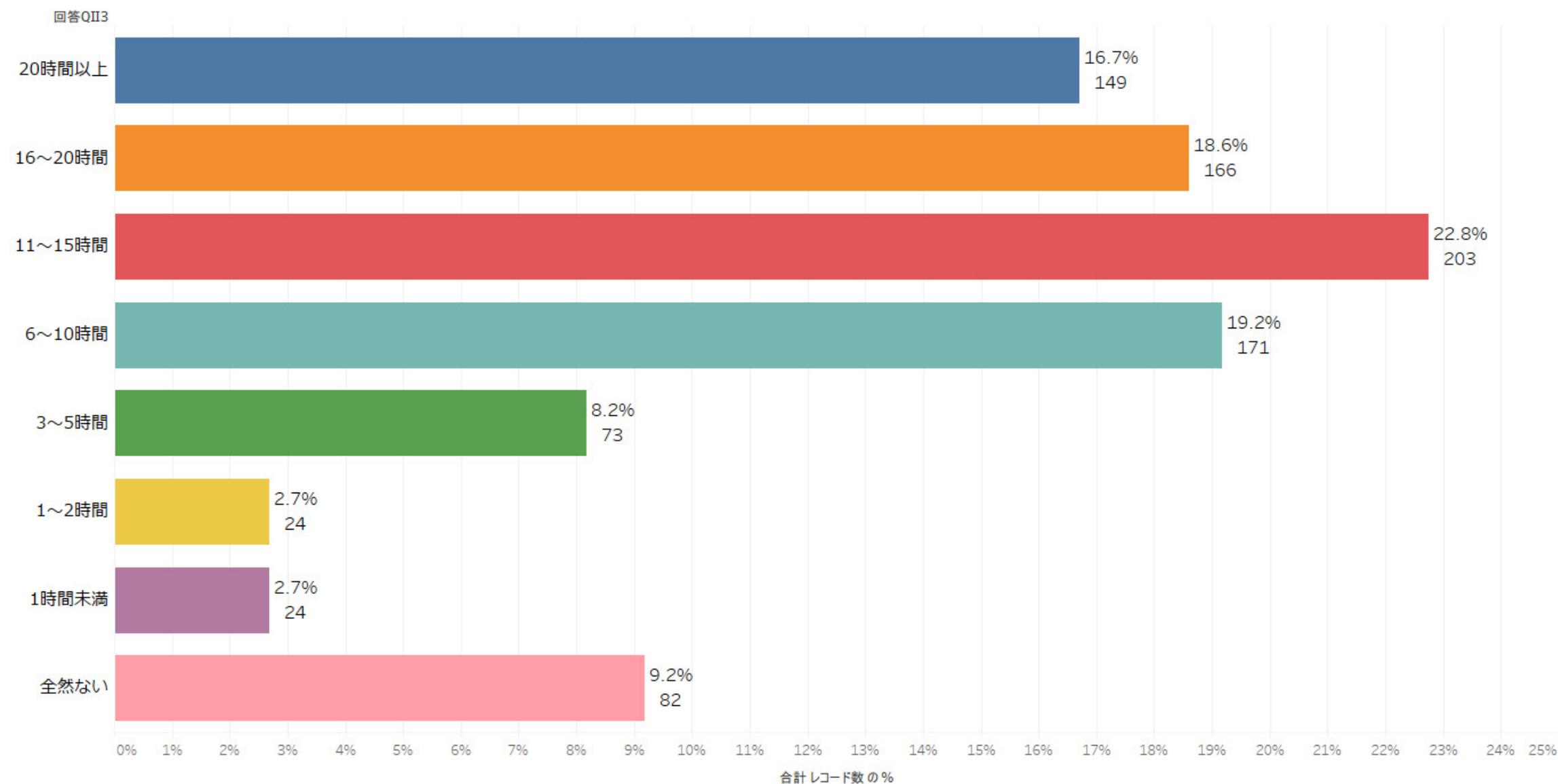
[E]部活動や同好会に参加する



各 回答QII3 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QII3 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問II3E]週あたりの正課内外の活動時間:部活動や同好会に参加する および 問9E を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QII3 でフィルターされます。これは 8 人のメンバー を保持します。

[問 II 3]週あたりの正課内外の活動時間

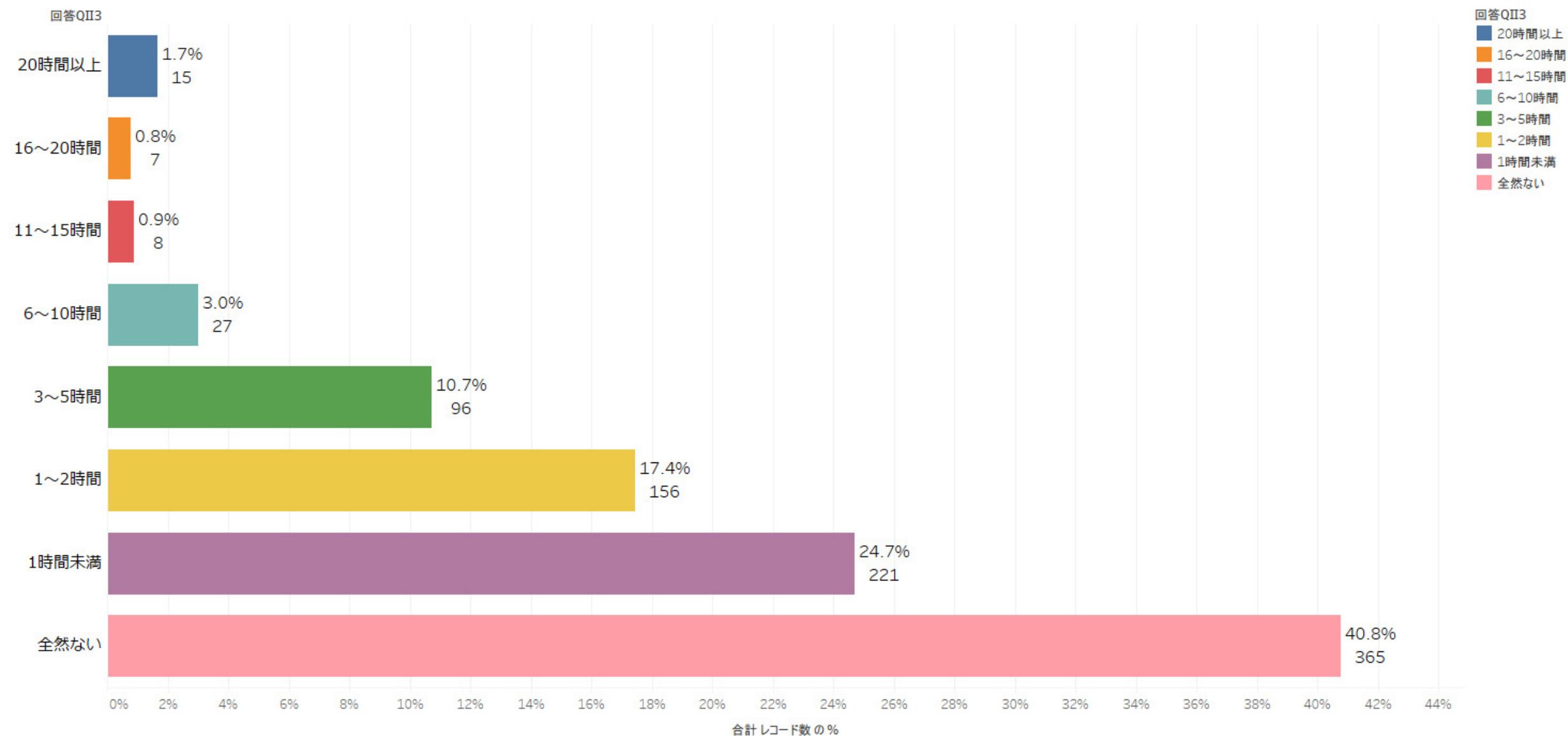
[F]大学外でアルバイトや仕事をする



各 回答QII3 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QII3 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問II3F]週あたりの正課内外の活動時間:大学外でアルバイトや仕事をする および 問9F を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QII3 でフィルターされます。これは 8 人のメンバー を保持します。

[問 II 3]週あたりの正課内外の活動時間

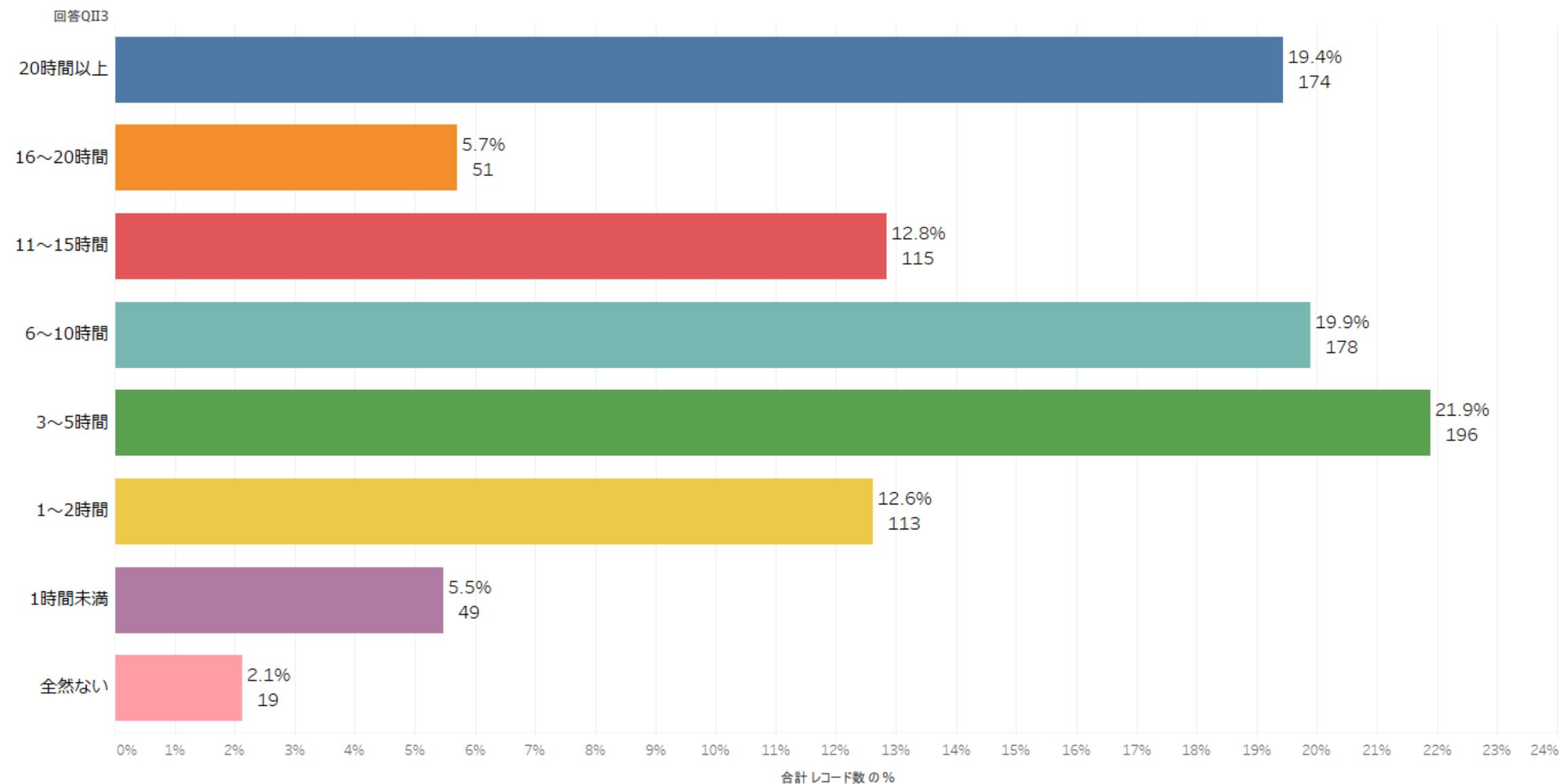
[G]読書をする（マンガ・雑誌を除く）



各 回答QII3 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QII3 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計 によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問II3G]週あたりの正課内外の活動時間:読書をする(マンガ・雑誌を除く) および 問9G を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QII3 でフィルターされます。これは 8 人のメンバー を保持します。

[問 II 3] 週あたりの正課内外の活動時間

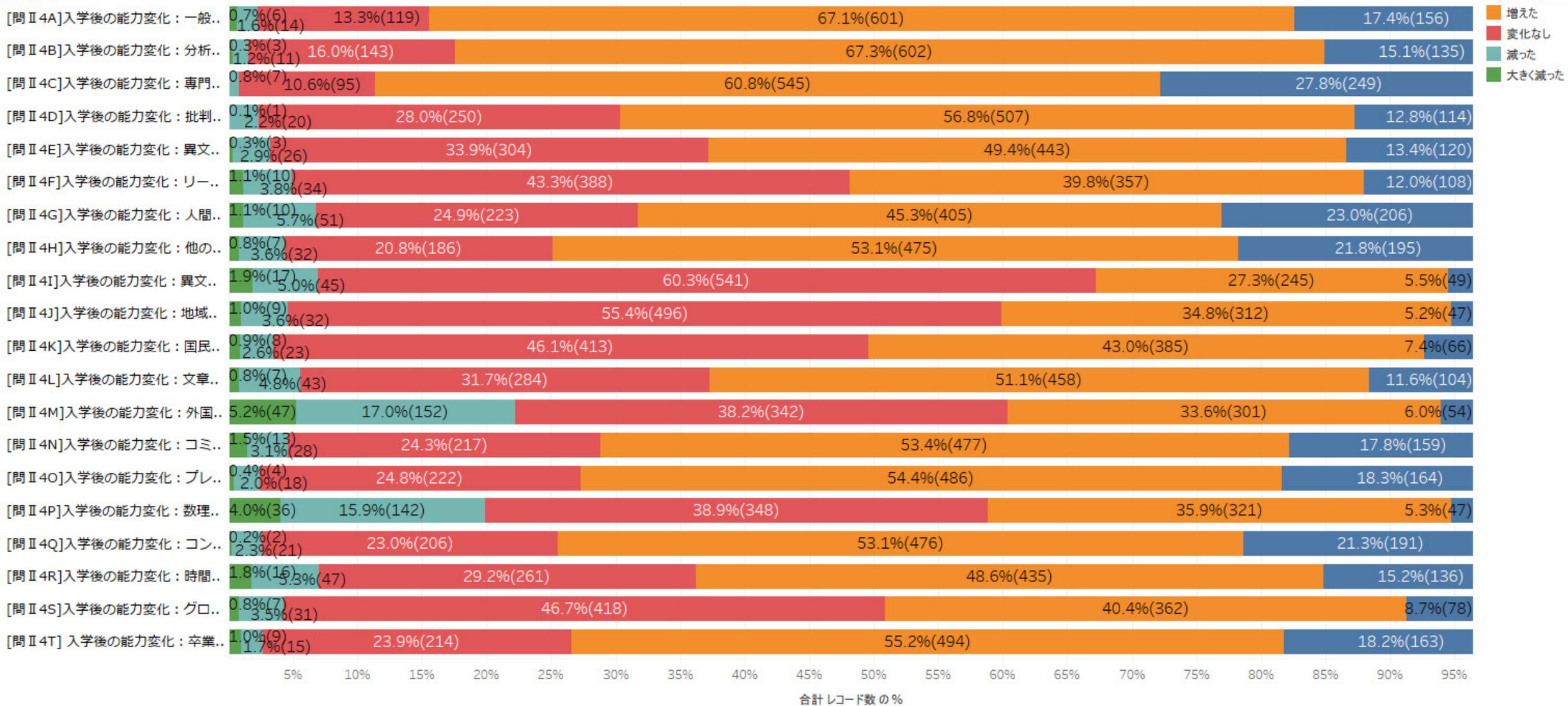
[H] 個人的な趣味活動をする (テレビやゲーム、映画鑑賞など)



各 回答QII3 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QII3 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問II3H] 週あたりの正課内外の活動時間: 個人的な趣味活動をする (テレビやゲーム、映画鑑賞など) および 問9H を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QII3 でフィルターされます。これは 8 人のメンバー を保持します。

[問 II 4]入学後の能力変化・スキルの獲得状況

質問番号



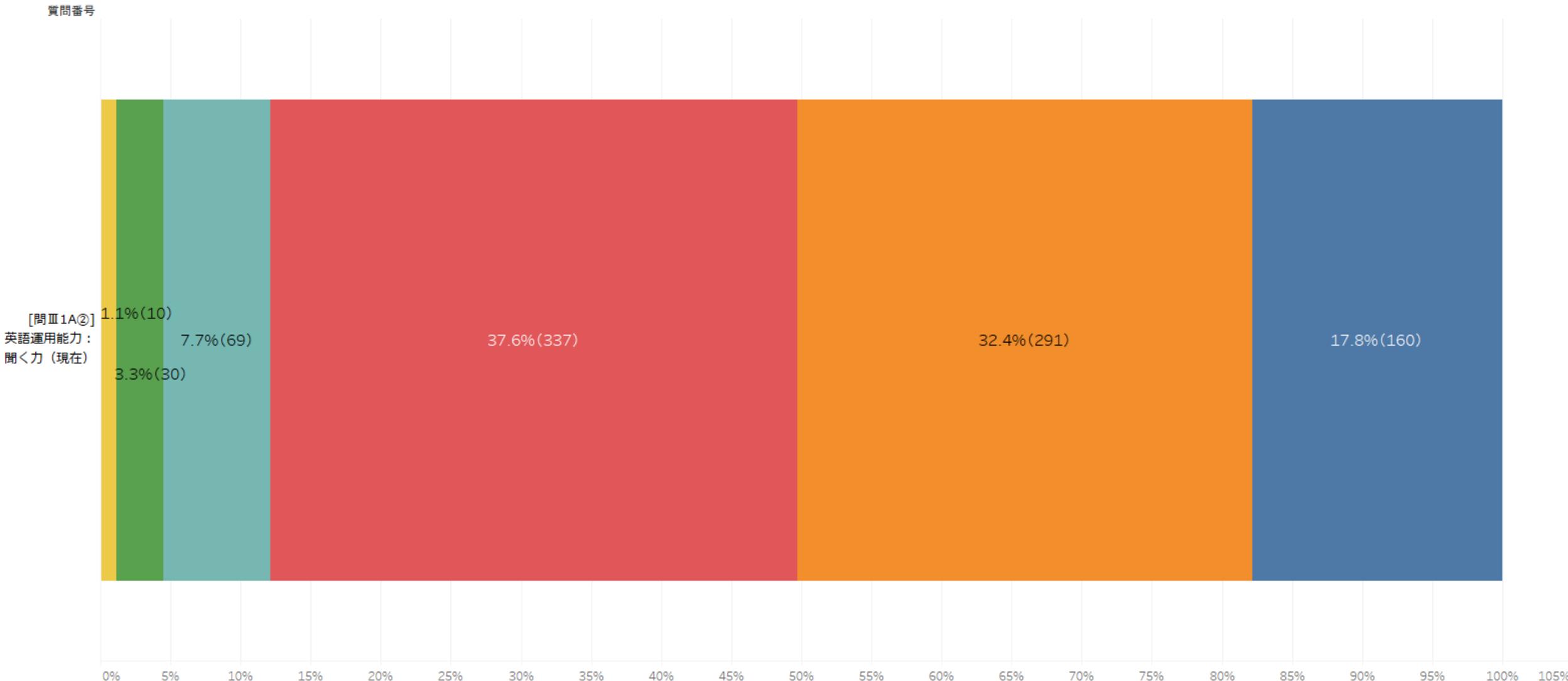
各質問番号に対して合計レコード数の%です。色は回答QII4に関する詳細を示します。マークは合計レコード数の%およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは学年でフィルターされます。これは3年生を保持します。ビューは質問番号および回答QII4でフィルターされます。質問番号フィルターは22人のメンバーを保持します。回答QII4フィルターは大きく減った, 減った, 変化なし, 増えた および 大きく増えたを保持します。

[問 II 4]入学後の能力変化・スキルの獲得状況：3年/全学科集計

質問番号	回答QII4											回答QII4 に沿った レコード数 の合計の %
	レコード数					回答QII4に沿ったレコード数の合計の %					レコード数 合計	
	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた	大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた		
[問 II 4A]入学後の能力変化：一般的な教養	6	14	119	601	156	0.7%	1.6%	13.3%	67.1%	17.4%	896	100.0%
[問 II 4B]入学後の能力変化：分析力や問題解決能力	3	11	143	602	135	0.3%	1.2%	16.0%	67.3%	15.1%	894	100.0%
[問 II 4C]入学後の能力変化：専門分野や学科の知識		7	95	545	249		0.8%	10.6%	60.8%	27.8%	896	100.0%
[問 II 4D]入学後の能力変化：批判的に考える能力	1	20	250	507	114	0.1%	2.2%	28.0%	56.8%	12.8%	892	100.0%
[問 II 4E]入学後の能力変化：異文化の人々に関する知識	3	26	304	443	120	0.3%	2.9%	33.9%	49.4%	13.4%	896	100.0%
[問 II 4F]入学後の能力変化：リーダーシップの能力	10	34	388	357	108	1.1%	3.8%	43.3%	39.8%	12.0%	897	100.0%
[問 II 4G]入学後の能力変化：人間関係を構築する能力	10	51	223	405	206	1.1%	5.7%	24.9%	45.3%	23.0%	895	100.0%
[問 II 4H]入学後の能力変化：他の人と協力して 物事を遂行する能力	7	32	186	475	195	0.8%	3.6%	20.8%	53.1%	21.8%	895	100.0%
[問 II 4I]入学後の能力変化：異文化の人々と 協力する能力	17	45	541	245	49	1.9%	5.0%	60.3%	27.3%	5.5%	897	100.0%
[問 II 4J]入学後の能力変化：地域社会が 直面する問題を 理解する能力	9	32	496	312	47	1.0%	3.6%	55.4%	34.8%	5.2%	896	100.0%
[問 II 4K]入学後の能力変化：国民が直面する問題を 理解する能力	8	23	413	385	66	0.9%	2.6%	46.1%	43.0%	7.4%	895	100.0%
[問 II 4L]入学後の能力変化：文章表現の能力	7	43	284	458	104	0.8%	4.8%	31.7%	51.1%	11.6%	896	100.0%
[問 II 4M]入学後の能力変化：外国語の運用能力	47	152	342	301	54	5.2%	17.0%	38.2%	33.6%	6.0%	896	100.0%
[問 II 4N]入学後の能力変化：コミュニケーションの能力	13	28	217	477	159	1.5%	3.1%	24.3%	53.4%	17.8%	894	100.0%
[問 II 4O]入学後の能力変化：プレゼンテーションの能力	4	18	222	486	164	0.4%	2.0%	24.8%	54.4%	18.3%	894	100.0%
[問 II 4P]入学後の能力変化：数理的な能力	36	142	348	321	47	4.0%	15.9%	38.9%	35.9%	5.3%	894	100.0%
[問 II 4Q]入学後の能力変化：コンピュータの操作能力	2	21	206	476	191	0.2%	2.3%	23.0%	53.1%	21.3%	896	100.0%
[問 II 4R]入学後の能力変化：時間を効果的に利用する能力	16	47	261	435	136	1.8%	5.3%	29.2%	48.6%	15.2%	895	100.0%
[問 II 4S]入学後の能力変化：グローバルな問題の理解	7	31	418	362	78	0.8%	3.5%	46.7%	40.4%	8.7%	896	100.0%
[問 II 4T] 入学後の能力変化：卒業後に就職 するための準備の 度合い	9	15	214	494	163	1.0%	1.7%	23.9%	55.2%	18.2%	895	100.0%

レコード数 および 回答QII4 に沿ったレコード数の合計の % は 回答QII4 または 質問番号 によって分類されています。データは 学年 でフィルターされます。これは 3年生 を保持します。ビューは 質問番号 および 回答QII4 でフィルターされます。質問番号 フィルターは 40 人のメンバー を保持します。回答QII4 フィルターは 大きく減った, 減った, 変化なし, 増えた および 大きく増えた を保持します。

[問Ⅲ1A]英語運用能力 聞く力



- 回答QIII1-聞く力
- A1【初学者】<レベル低> はっきりと、ゆっくり話してもらえば、聞き慣れた語やごく基本的な表現を聞き取れる。
 - A2【初級者】最も頻繁に使われる 語彙や表現を理解することができる。
 - B1【中級者】身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
 - B2【準上級者】テレビのニュースや時事問題、標準語の映画ならほとんど理解できる。
 - C1【上級者】特別な努力なしにテレビ番組や映画を理解できる。
 - C2【ネイティブ】<レベル高> 母語話者の速いスピードで 話されても、どんな種類の話し言葉も 難無く理解できる。

[Ⅲ1B]英語運用能力 読む力

質問番号

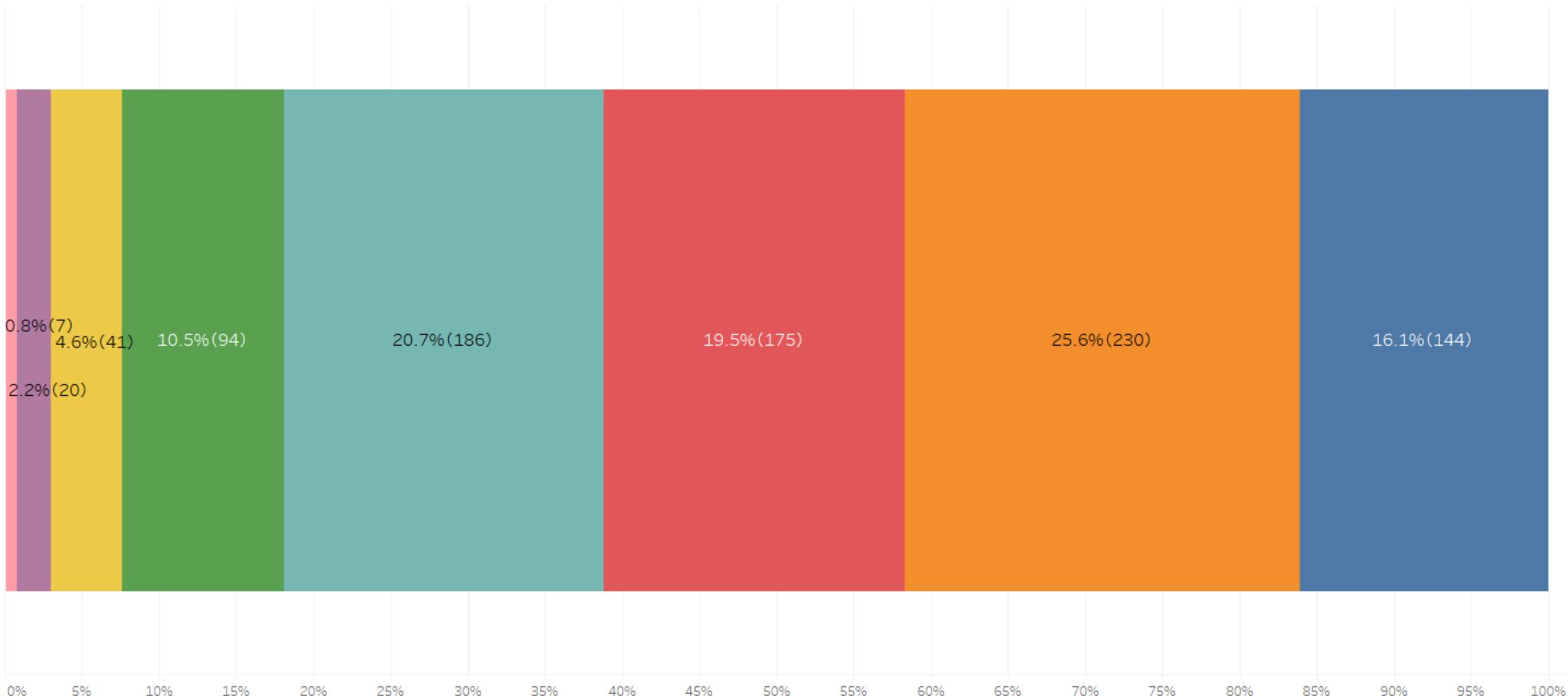


- 回答QIII1-読む力
- A1【初学者】<レベル低> 掲示やポスター、カタログなどの中よく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。
 - A2【初級者】ごく短い簡単な文章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
 - B1【中級者】日常語や、自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
 - B2【準上級者】現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
 - C1【上級者】複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門の記事も理解できる。
 - C2【ネイティブ】<レベル高> 抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。

[問Ⅲ1C]英語運用能力 会話力

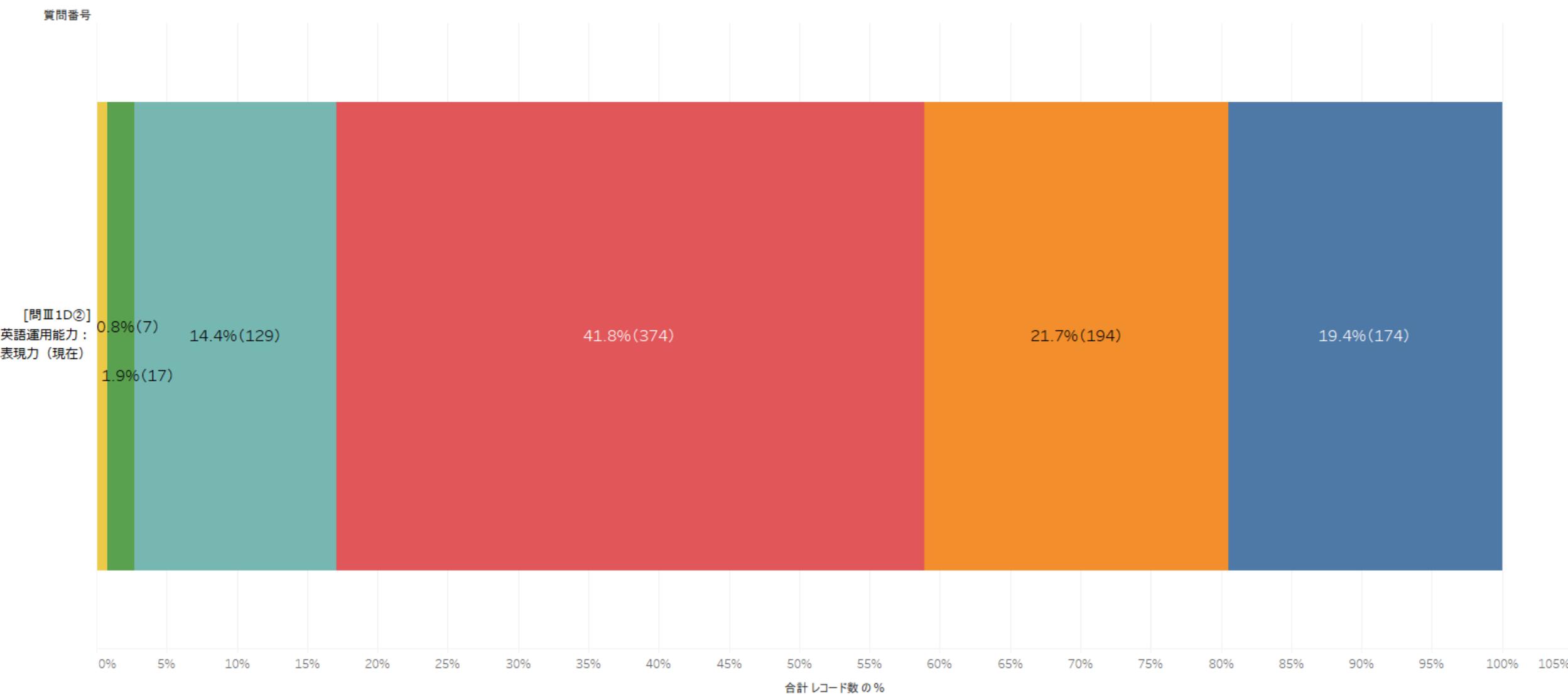
質問番号

[問Ⅲ1C②]
英語運用能力：
会話力（現在）



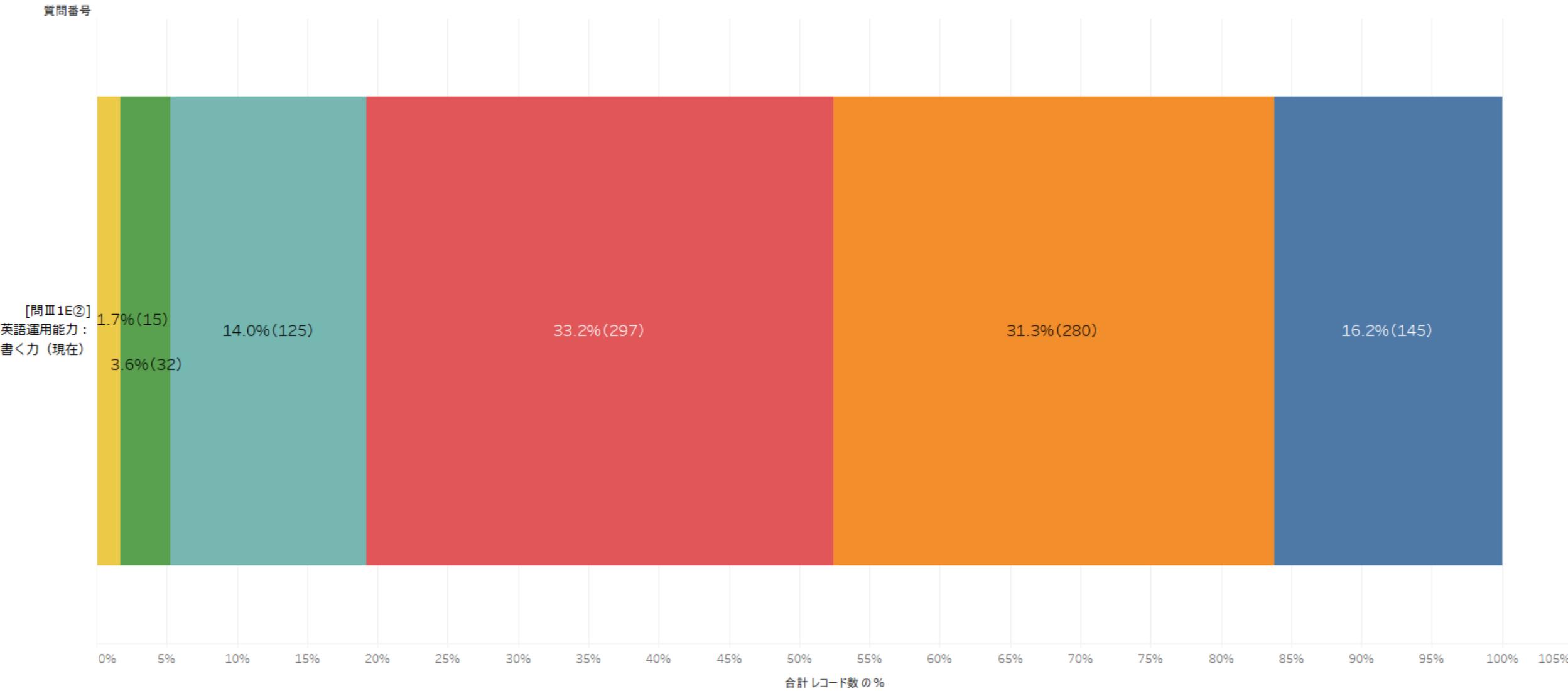
- A1.1【初學者1】<レベル低> 決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。
- A1.2【初學者2】 家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
- A2.1【初級者1】 短い社交的なやり取りができる。一人で会話を続けにくい、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
- A2.2【初級者2】 準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。
- B1【中級者】 日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
- B2【準上級者】 身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
- C1【上級者】 社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
- C2【ネイティブ】<レベル高> いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。

[問Ⅲ1D]英語運用能力 表現力



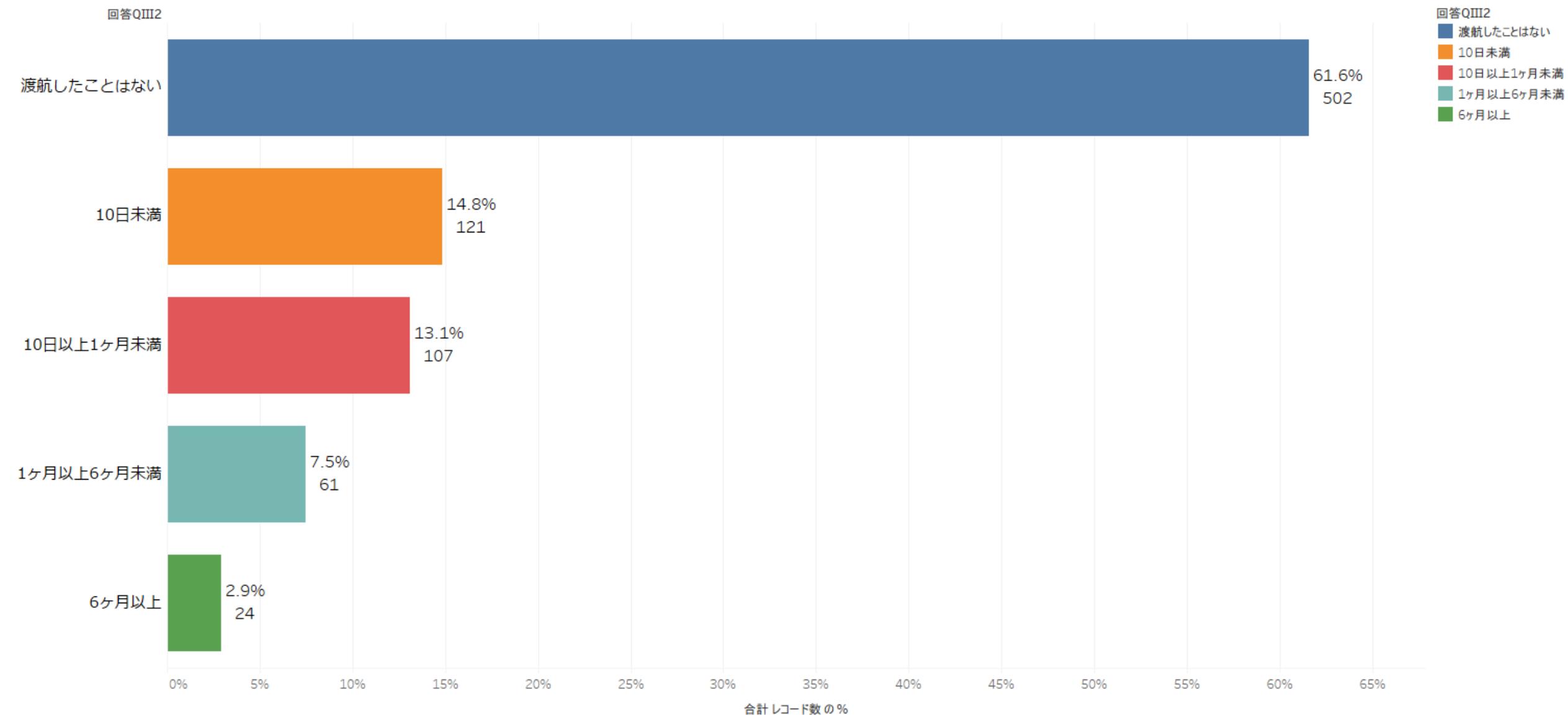
- A1【初学者】<レベル低> 住んでいるところ、また、知っている人たちについて、簡単な語句や文を使って表現できる。
- A2【初級者】 家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
- B1【中級者】 簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語る事ができる。
- B2【準上級者】 興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
- C1【上級者】 複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
- C2【ネイティブ】<レベル高> 論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。

[問Ⅲ1E]英語運用能力 書く力



- A1【初学者】<レベル低>お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。
- A2【初級者】簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
- B1【中級者】身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
- B2【準上級者】興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
- C1【上級者】手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
- C2【ネイティブ】<レベル高>論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。

[問Ⅲ2]英語圏への渡航経験



各 回答QⅢ2に対して 合計記録数の %です。色は 回答QⅢ2に関する詳細を示します。マークは 合計記録数の %および記録数の 合計によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問Ⅲ2]英語圏への渡航経験 および 問12 を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QⅢ2 でフィルターされます。これは 7人のメンバー を保持します。

[問IV1]大学生活への適応

質問番号

[問IV1A] 大学生活への適応：
大学の学生向けサービスを
上手に利用する



[問IV1B] 大学生活への適応：
大学教員の
学問的な期待を理解する



[問IV1C] 大学生活への適応：
効果的に学習する
技能を修得する



[問IV1D] 大学生活への適応：
大学が求める水準に
応えて学習する



[問IV1E] 大学生活への適応：
時間を効果的に使う



[問IV1F] 大学生活への適応：
大学教員と 顔見知りになる



[問IV1G] 大学生活への適応：
他の学生との 友情を深める



0% 5% 10% 15% 20% 25% 30% 35% 40% 45% 50% 55% 60% 65% 70% 75% 80% 85% 90% 95% 100% 105%

合計レコード数の%

- とてもうまくいった
- いくらかうまくいった
- あまりうまくいかなかった
- まったくうまくいかなかった

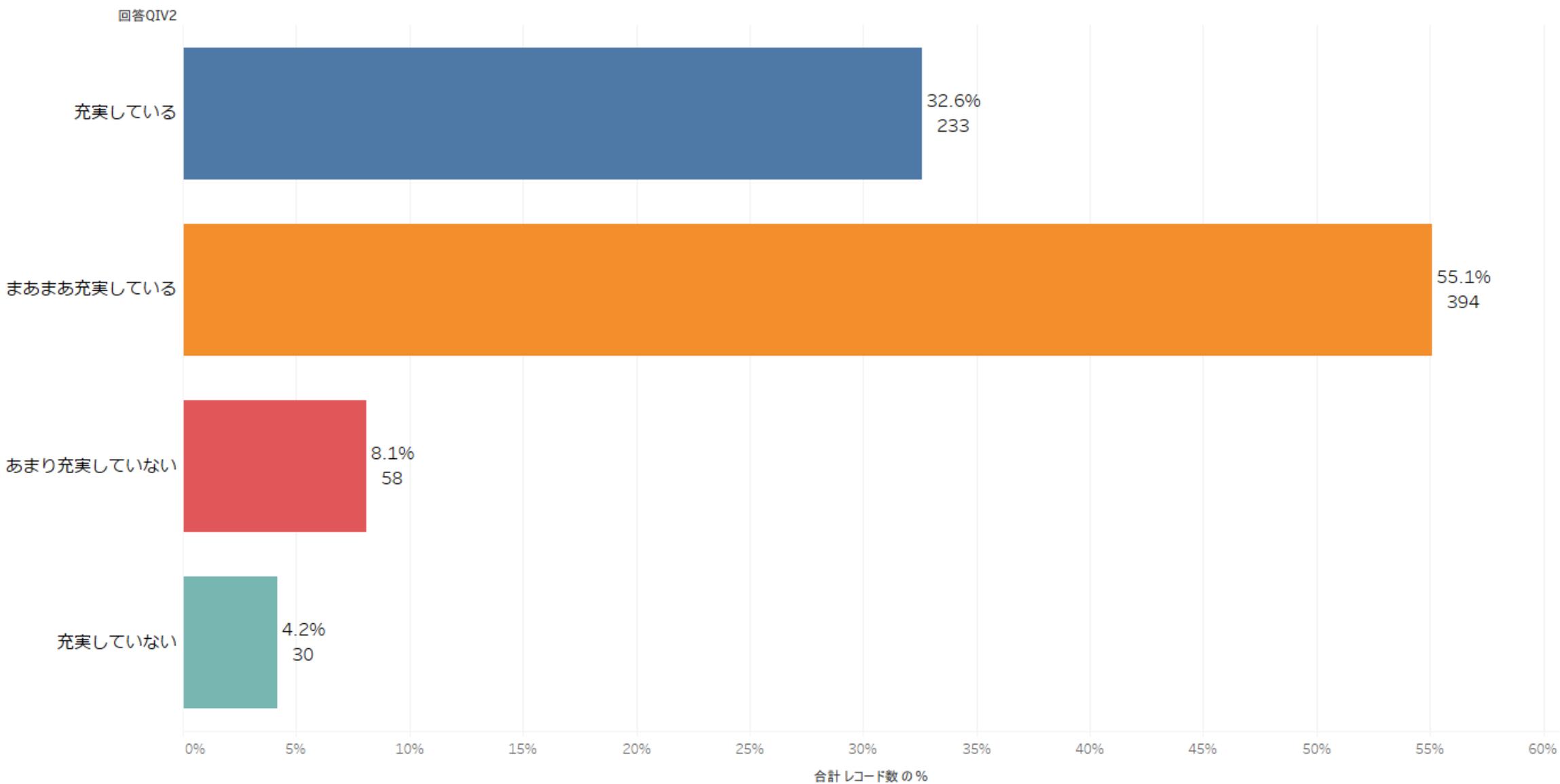
各質問番号に対して合計レコード数の%です。色は回答QIV1に関する詳細を示します。マークは合計レコード数の%およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは学年でフィルターされます。これは3年生を保持します。ビューは回答QIV1および質問番号でフィルターされます。回答QIV1 フィルターはまったくうまくいかなかった、あまりうまくいかなかった、いくらかうまくいったおよびとてもうまくいったを保持します。質問番号 フィルターは9人のメンバーを保持します。

[問IV1]大学生活への適応：3年/全学科集計

質問番号	レコード数				回答QIV1 回答QIV1に沿ったレコード数の合計の%				レコード数	回答QIV1に沿った レコード数の合計の %
	まったくうまくいかなかった	あまりうまくいかなかった	いくらかうまくいった	とてもうまくいった	まったくうまくいかなかった	あまりうまくいかなかった	いくらかうまくいった	とてもうまくいった	合計	合計
[問IV1A] 大学生活への適応： 大学の学生向けサービスを上手に利用する	35	253	512	91	3.9%	28.4%	57.5%	10.2%	891	100.0%
[問IV1B] 大学生活への適応：大学教員の 学問的な期待を理解する	46	370	434	41	5.2%	41.5%	48.7%	4.6%	891	100.0%
[問IV1C] 大学生活への適応： 効果的に学習する 技能を修得する	35	262	534	59	3.9%	29.4%	60.0%	6.6%	890	100.0%
[問IV1D] 大学生活への適応： 大学が求める水準に 応えて学習する	36	293	507	58	4.0%	32.8%	56.7%	6.5%	894	100.0%
[問IV1E] 大学生活への適応：時間を効果的に 使う	43	220	511	118	4.8%	24.7%	57.3%	13.2%	892	100.0%
[問IV1F] 大学生活への適応：大学教員と 顔見知りになる	105	338	359	88	11.8%	38.0%	40.3%	9.9%	890	100.0%
[問IV1G] 大学生活への適応：他の学生との 友情を深める	33	117	439	301	3.7%	13.1%	49.3%	33.8%	890	100.0%

レコード数 および 回答QIV1 に沿ったレコード数の合計の%は 回答QIV1 または 質問番号 によって分類されています。データは 学年 でフィルターされます。これは 3年生 を保持します。ビューは 回答QIV1 および 質問番号 でフィルターされます。回答QIV1 フィルターは まったくうまくいかなかった, あまりうまくいかなかった, いくらかうまくいった および とてもうまくいった を保持します。質問番号 フィルターは 14 人のメンバー を保持します。

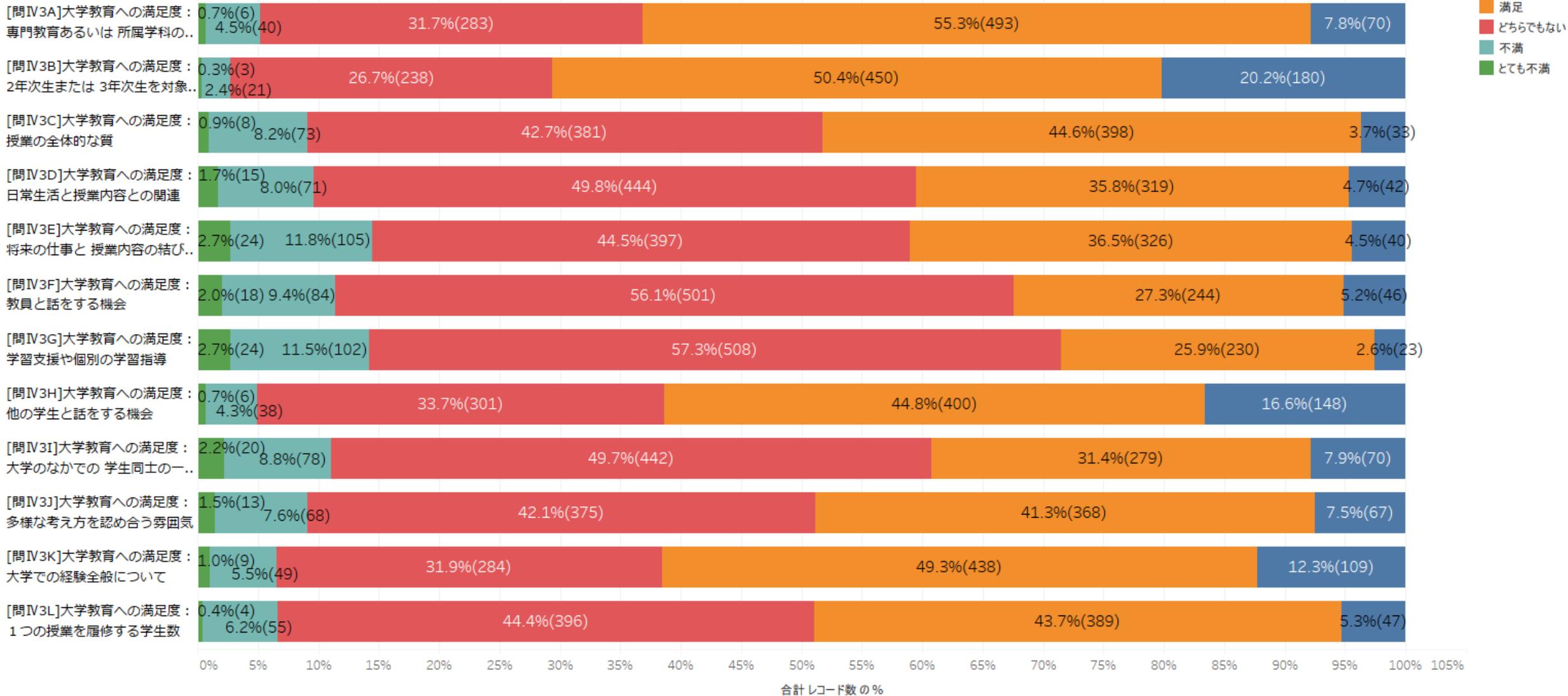
[問IV2]学生生活の充実度



各 回答QIV2 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QIV2 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問IV2]学生生活の充実度 および 問15 を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QIV2 でフィルターされます。これは 充実していない, あまり充実していない, まあまあ充実している および 充実している を保持します。

[問IV3]大学教育への満足度

質問番号



合計レコード数の%

各質問番号に対して合計レコード数の%です。色は回答QIV3に関する詳細を示します。マークは合計レコード数の%およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは学年でフィルターされます。これは3年生を保持します。ビューは回答QIV3および質問番号でフィルターされます。回答QIV3フィルターはとても不満、不満、どちらでもない、満足およびとても満足を保持します。質問番号フィルターは14人のメンバーを保持します。

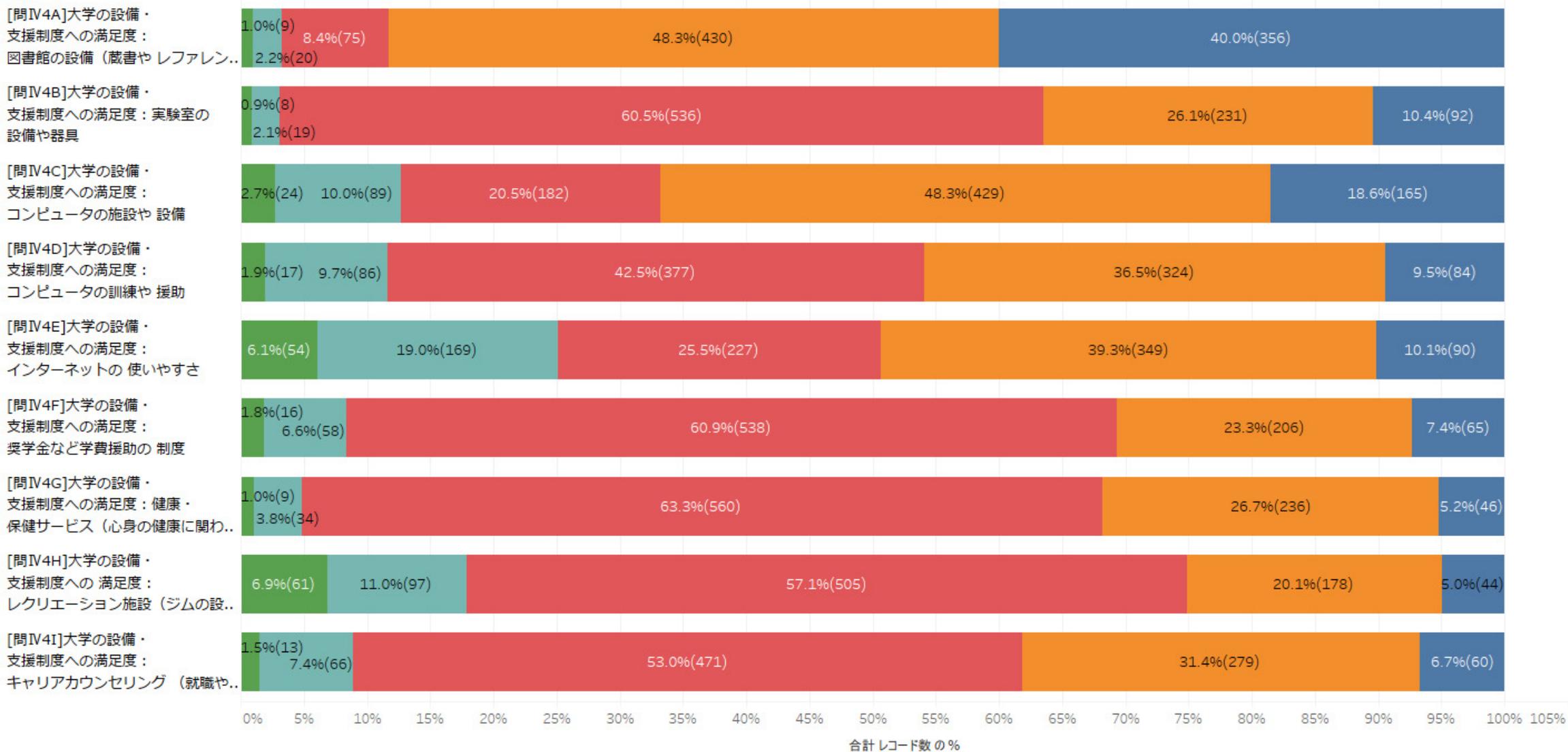
[問IV3]大学教育への満足度：3年生/全学科集計

質問番号	レコード数					回答に沿ったレコード数の合計の%					レコード数	回答に沿ったレコード数の合計の%
	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	合計	合計
[問IV3A]大学教育への満足度：専門教育あるいは所属学科の授業	6	40	283	493	70	0.7%	4.5%	31.7%	55.3%	7.8%	892	100.0%
[問IV3B]大学教育への満足度：2年次生または3年次生を対象としたゼミ（演習）などの教育内容	3	21	238	450	180	0.3%	2.4%	26.7%	50.4%	20.2%	892	100.0%
[問IV3C]大学教育への満足度：授業の全体的な質	8	73	381	398	33	0.9%	8.2%	42.7%	44.6%	3.7%	893	100.0%
[問IV3D]大学教育への満足度：日常生活と授業内容との関連	15	71	444	319	42	1.7%	8.0%	49.8%	35.8%	4.7%	891	100.0%
[問IV3E]大学教育への満足度：将来の仕事と授業内容の結びつき	24	105	397	326	40	2.7%	11.8%	44.5%	36.5%	4.5%	892	100.0%
[問IV3F]大学教育への満足度：教員と話をする機会	18	84	501	244	46	2.0%	9.4%	56.1%	27.3%	5.2%	893	100.0%
[問IV3G]大学教育への満足度：学習支援や個別の学習指導	24	102	508	230	23	2.7%	11.5%	57.3%	25.9%	2.6%	887	100.0%
[問IV3H]大学教育への満足度：他の学生と話をする機会	6	38	301	400	148	0.7%	4.3%	33.7%	44.8%	16.6%	893	100.0%
[問IV3I]大学教育への満足度：大学のなかでの学生同士の一体感	20	78	442	279	70	2.2%	8.8%	49.7%	31.4%	7.9%	889	100.0%
[問IV3J]大学教育への満足度：多様な考え方を認め合う雰囲気	13	68	375	368	67	1.5%	7.6%	42.1%	41.3%	7.5%	891	100.0%
[問IV3K]大学教育への満足度：大学での経験全般について	9	49	284	438	109	1.0%	5.5%	31.9%	49.3%	12.3%	889	100.0%
[問IV3L]大学教育への満足度：1つの授業を履修する学生数	4	55	396	389	47	0.4%	6.2%	44.4%	43.7%	5.3%	891	100.0%

レコード数 および 回答に沿ったレコード数の合計の%は 回答QIV3または 質問番号 によって分類されています。データは 学年 でフィルターされます。これは 3年生 を保持します。ビューは 回答QIV3 および 質問番号 でフィルターされます。回答QIV3 フィルターは とても不満, 不満, どちらでもない, 満足 および とても満足 を保持します。質問番号 フィルターは 24 人のメンバー を保持します。

[問IV4]大学の設備・支援制度への満足度

質問番号



各質問番号に対して合計レコード数の%です。色は回答QIV3に関する詳細を示します。マークは合計レコード数の%およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは回答QIV4および学年でフィルターされます。回答QIV4フィルターはとても不満、不満、どちらでもない、満足およびとても満足を保持します。学年フィルターは3年生を保持します。ビューは質問番号でフィルターされます。これは11人のメンバーを保持します。

[問IV4]大学の設備・支援制度への満足度：3年生/全学科集計

質問番号	レコード数					回答に沿ったレコード数の合計の%					レコード数	回答に沿ったレコード数の合計の%
	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足	合計	合計
[問IV4A]大学の設備・支援制度への満足度：図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）	9	20	75	430	356	1.0%	2.2%	8.4%	48.3%	40.0%	890	100.0%
[問IV4B]大学の設備・支援制度への満足度：実験室の設備や器具	8	19	536	231	92	0.9%	2.1%	60.5%	26.1%	10.4%	886	100.0%
[問IV4C]大学の設備・支援制度への満足度：コンピュータの施設や設備	24	89	182	429	165	2.7%	10.0%	20.5%	48.3%	18.6%	889	100.0%
[問IV4D]大学の設備・支援制度への満足度：コンピュータの訓練や援助	17	86	377	324	84	1.9%	9.7%	42.5%	36.5%	9.5%	888	100.0%
[問IV4E]大学の設備・支援制度への満足度：インターネットの使いやすさ	54	169	227	349	90	6.1%	19.0%	25.5%	39.3%	10.1%	889	100.0%
[問IV4F]大学の設備・支援制度への満足度：奨学金など学費援助の制度	16	58	538	206	65	1.8%	6.6%	60.9%	23.3%	7.4%	883	100.0%
[問IV4G]大学の設備・支援制度への満足度：健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）	9	34	560	236	46	1.0%	3.8%	63.3%	26.7%	5.2%	885	100.0%
[問IV4H]大学の設備・支援制度への満足度：レクリエーション施設（ジムの設備など）	61	97	505	178	44	6.9%	11.0%	57.1%	20.1%	5.0%	885	100.0%
[問IV4I]大学の設備・支援制度への満足度：キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）	13	66	471	279	60	1.5%	7.4%	53.0%	31.4%	6.7%	889	100.0%

レコード数 および 回答に沿ったレコード数の合計の%は 回答QIV3または 質問番号 によって分類されています。データは 回答QIV4 および 学年 でフィルターされます。回答QIV4 フィルターは とても不満, 不満, どちらでもない, 満足 および とても満足 を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 質問番号 でフィルターされます。これは 18 人のメンバー を保持します。

[問IV5]学部卒業後の予定進路

回答QIV5

回答QIV5

- 就職する
- 大学院に進学する
- 留学する
- 専門学校に入学する
- まだわからない
- その他

就職する

87.3%
772

大学院に進学する

5.0%
44

留学する

0.3%
3

専門学校に入学する

0.1%
1

まだわからない

6.6%
58

その他

0.7%
6

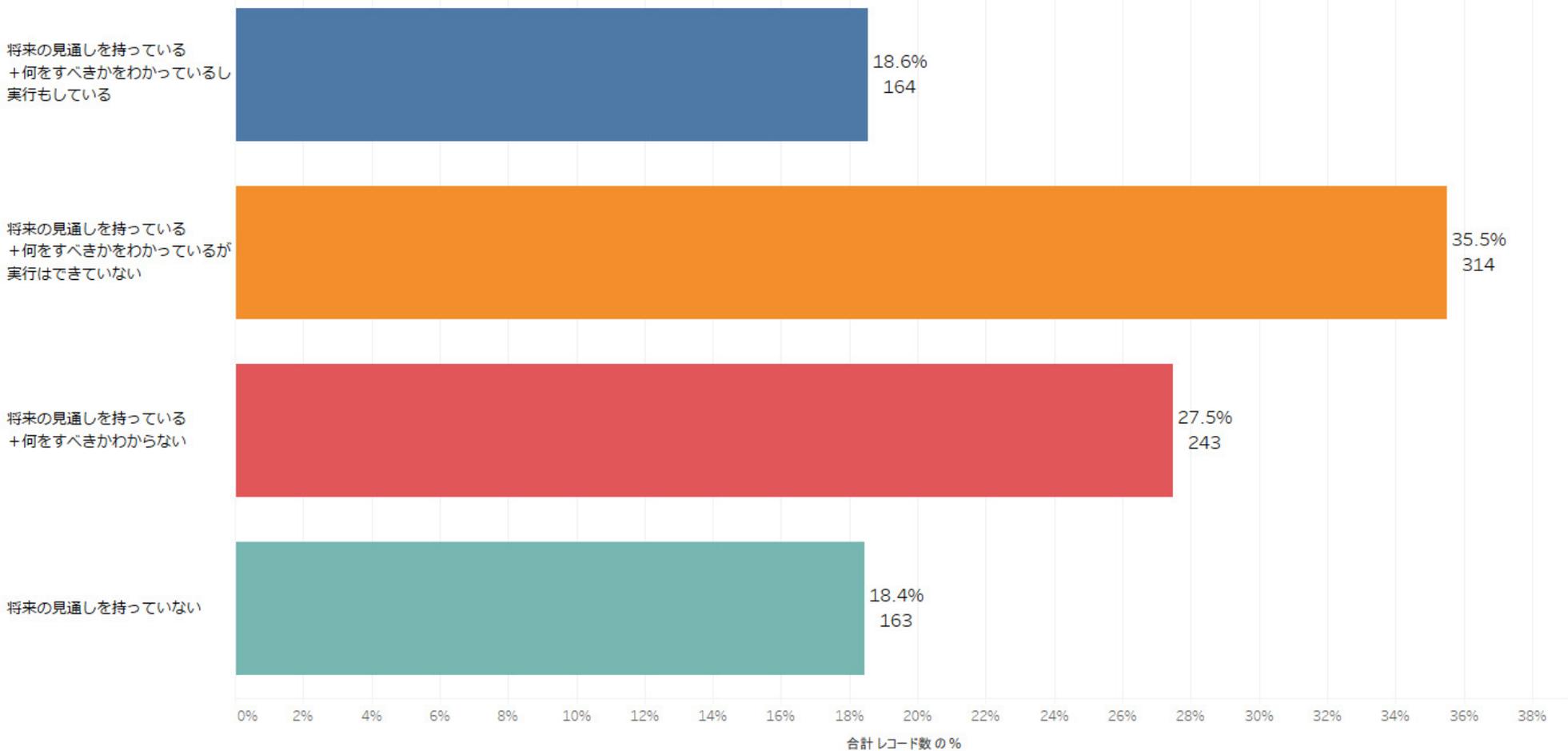
0% 5% 10% 15% 20% 25% 30% 35% 40% 45% 50% 55% 60% 65% 70% 75% 80% 85% 90% 95%

合計レコード数の%

各 回答QIV5 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QIV5 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計 によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問IV5]学部卒業後の予定進路 および 問18 を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QIV5 でフィルターされます。これは 7 人のメンバー を保持します。

[問IV6]将来の見通し

回答QIV6



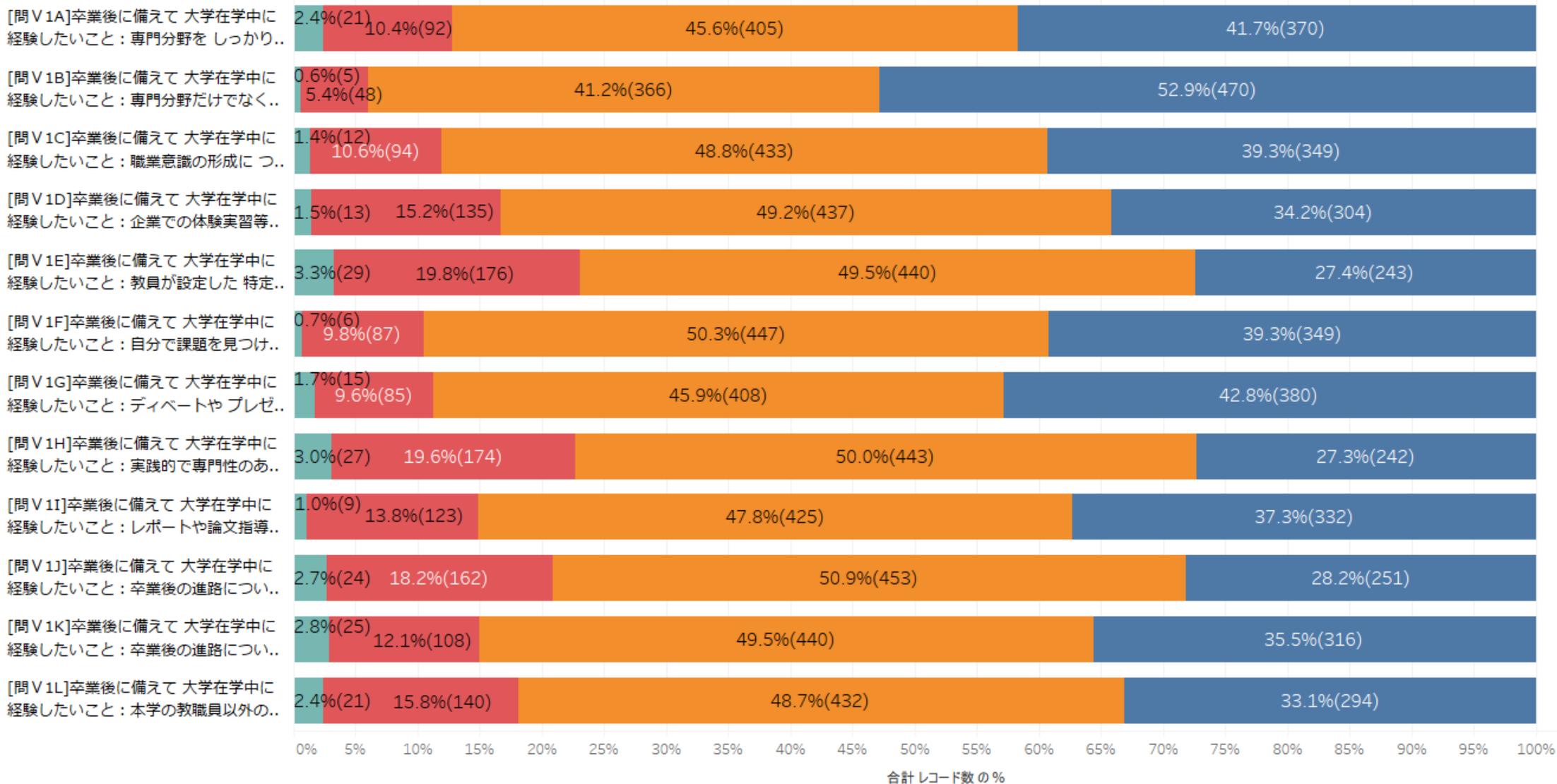
回答QIV6

- 将来の見通しを持っている +何をすべきかをわかっているし 実行もしている
- 将来の見通しを持っている +何をすべきかをわかっているが 実行はできていない
- 将来の見通しを持っている +何をすべきかわからない
- 将来の見通しを持っていない

各 回答QIV6 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答QIV6 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計によってラベル設定されます。データは 質問番号 および 学年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問IV6]将来の見通しおよび 問19 を保持します。学年 フィルターは 3年生 を保持します。ビューは 回答QIV6 でフィルターされます。これは 将来の見通しを持っている +何をすべきかをわかっているし 実行もしている, 将来の見通しを持っている +何をすべきかをわかっているが 実行はできていない, 将来の見通しを持っている +何をすべきかわからない および 将来の見通しを持っていない を保持します。

[問 V 1]卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと

質問番号



各 質問番号 に対して 合計レコード数の % です。色は 回答 QV1_3年 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計 によってラベル設定されます。データは 学年 でフィルタされます。これは 3年生 を保持します。ビューは 質問番号 および 回答 QV1_3年 でフィルタされます。質問番号 フィルターは 14 人のメンバー を保持します。回答 QV1_3年 フィルターは そう思わない, どちらかといえばそう 思わない, どちらかといえばそう 思う および そう思う を保持します。

[問V1]卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：3年生/全学科集計

質問番号	レコード数				回答QV1_3年に沿ったレコード数の合計の%				レコード数	回答QV1_3年に沿ったレコード数の合計の%
	そう思わない	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思う	そう思う	そう思わない	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思う	そう思う	合計	合計
[問V1A]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：専門分野をしっかりと身につける	21	92	405	370	2.4%	10.4%	45.6%	41.7%	888	100.0%
[問V1B]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：専門分野だけでなく、幅広い知識を身につけ 視野を広げる	5	48	366	470	0.6%	5.4%	41.2%	52.9%	889	100.0%
[問V1C]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：職業意識の形成につながる教育を受ける	12	94	433	349	1.4%	10.6%	48.8%	39.3%	888	100.0%
[問V1D]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：企業での体験実習等を踏まえた上で、専門知識を学ぶ	13	135	437	304	1.5%	15.2%	49.2%	34.2%	889	100.0%
[問V1E]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：教員が設定した特定の課題に対して、チームで取り組む プロジェクト型の授業を受ける	29	176	440	243	3.3%	19.8%	49.5%	27.4%	888	100.0%
[問V1F]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：自分で課題を見つけ、自分で解決していくような 訓練を受ける	6	87	447	349	0.7%	9.8%	50.3%	39.3%	889	100.0%
[問V1G]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：ディベートやプレゼンテーションの訓練を受ける	15	85	408	380	1.7%	9.6%	45.9%	42.8%	888	100.0%
[問V1H]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：実践的で専門性のある資格 を取得するための プログラムを受ける	27	174	443	242	3.0%	19.6%	50.0%	27.3%	886	100.0%
[問V1I]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：レポートや論文指導により、文書作成能力を高める	9	123	425	332	1.0%	13.8%	47.8%	37.3%	889	100.0%
[問V1J]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：卒業後の進路について、教職員に対して個別に相談 する	24	162	453	251	2.7%	18.2%	50.9%	28.2%	890	100.0%
[問V1K]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：卒業後の進路について、本学の卒業生や先輩と話を する	25	108	440	316	2.8%	12.1%	49.5%	35.5%	889	100.0%
[問V1L]卒業後に備えて 大学在学中に 経験したいこと：本学の教職員以外の大人と話を する	21	140	432	294	2.4%	15.8%	48.7%	33.1%	887	100.0%

レコード数 および 回答QV1_3年に沿ったレコード数の合計の%は 回答QV1_3年 または 質問番号 によって分類されています。データは 学年 でフィルターされます。これは 3年生 を保持します。ビューは 質問番号 および 回答QV1_3年 でフィルターされます。質問番号 フィルターは 21 人のメンバー を保持します。回答QV1_3年 フィルターは そう思わない, どちらかといえばそう 思わない, どちらかといえばそう 思う および そう思う を保持します。

[問VI1-1]英語の検定試験の受験経験

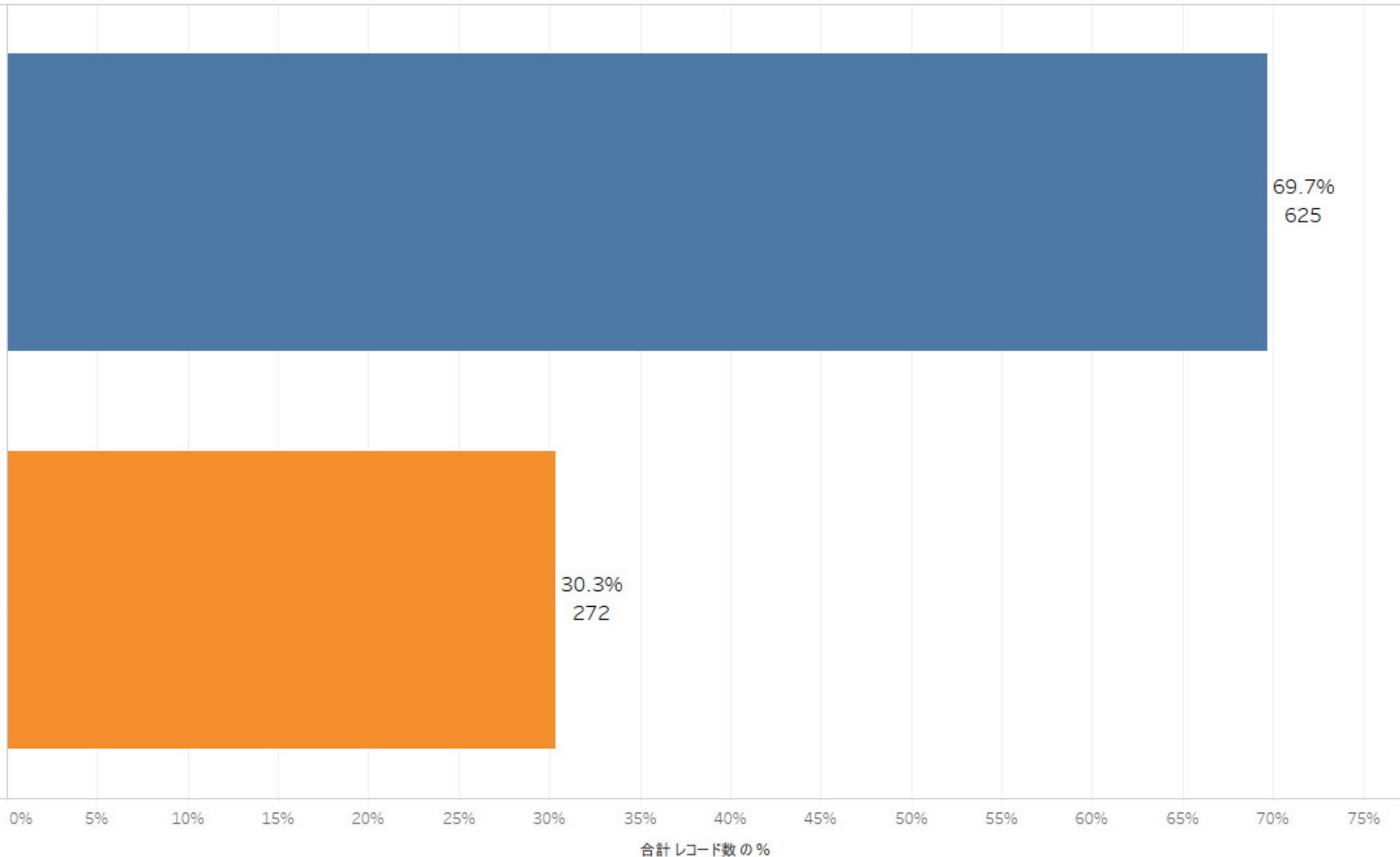
質問番号

回答QVI1-1

[問VI1-1]
英語の検定試験:
今までに
英語の検定試験を
受けたことはない

受験経験あり

受験経験なし



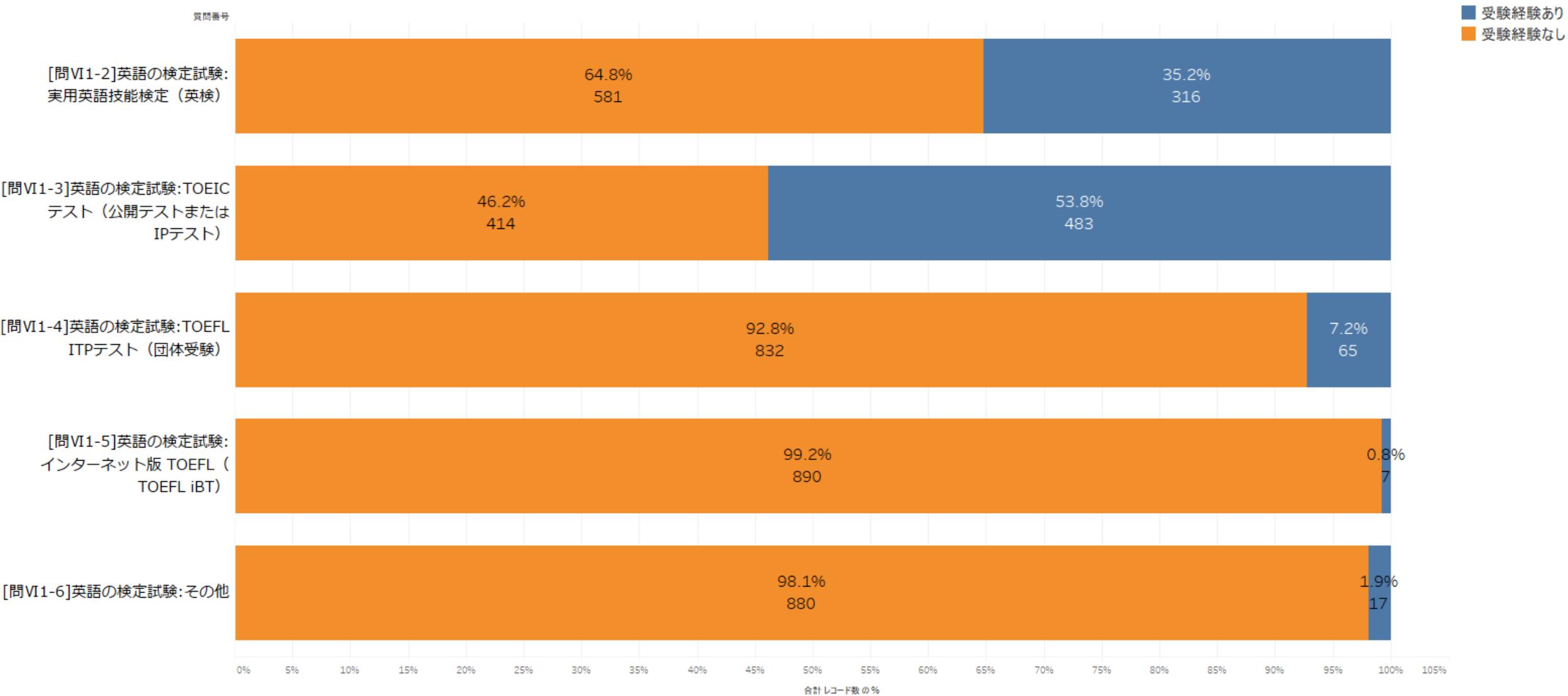
回答QVI1-1

■ 受験経験あり

■ 受験経験なし

各 回答QVI1-1 に対する 合計レコード数の % は 質問番号 によって分類されています。色は 回答QVI1-1 に関する詳細を示します。マークは 合計レコード数の % およびレコード数の合計 によってラベル設定されます。データは 学年 でフィルターされます。これは 3年生 を保持します。ビューは 質問番号 および 回答QVI1-1 でフィルターされます。質問番号 フィルターは [問VI1-1] 英語の検定試験:今までに 英語の検定試験を受けたことはない および [問13-1] 英語の検定試験:今までに 英語の検定試験を受けたことはない を保持します。回答QVI1-1 フィルターは 受験経験あり および 受験経験なし を保持します。

[問VI1]英語の検定試験の受験経験



各質問番号に対してレコード数の合計です。