

成蹊大学

1年生調査・3年生調査

I R コンソーシアムアンケート

「1年生調査」「3年生調査」は、一般社団法人大学 I R コンソーシアムが企画し、大学 I R コンソーシアム会員校である各大学が実施した学生調査です。成蹊大学は2013年度より加盟しています。

IRコンソーシアムアンケート（1年生・3年生） 質問項目_設問Ⅰ-Ⅱ（全設問_Ⅰ-V）

NO			IRコンソーシアムアンケート<設問>	1年生	3年生
Ⅰ	1		片道の通学時間	○	○
Ⅰ	2		居住形態	○	○
Ⅱ	1	A	授業経験：実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ	○	○
Ⅱ	1	B	授業経験：仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	○	○
Ⅱ	1	C	授業経験：授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する	○	○
Ⅱ	1	D	授業経験：授業の一環でボランティア活動をする	○	○
Ⅱ	1	E	授業経験：学生自身が文献や資料を調べる	○	○
Ⅱ	1	F	授業経験：定期的に小テストやレポートが課される	○	○
Ⅱ	1	G	授業経験：教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する	○	○
Ⅱ	1	H	授業経験：学生が自分の考えや研究を発表する	○	○
Ⅱ	1	I	授業経験：授業中に学生同士が議論をする	○	○
Ⅱ	1	J	授業経験：授業で検討するテーマを学生が設定する	○	○
Ⅱ	1	K	授業経験：授業の進め方に学生の意見が取り入れられる	○	○
Ⅱ	1	L	授業経験：取りたい授業を履修登録でできなかった	○	○
Ⅱ	1	M	授業経験：出席することが重視される	○	○
Ⅱ	1	N	授業経験：TAやSAなどの授業補助者から補助を受ける	○	○
Ⅱ	2	A	学習態度：授業課題のために図書館の資料を利用した	○	○
Ⅱ	2	B	学習態度：授業課題のためにWeb上の情報を利用した	○	○
Ⅱ	2	C	学習態度：インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	○	○
Ⅱ	2	D	学習態度：提出期限までに授業課題を完成できなかった	○	○
Ⅱ	2	E	学習態度：授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	○	○
Ⅱ	2	F	学習態度：授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた	○	○
Ⅱ	2	G	学習態度：授業を欠席した	○	○
Ⅱ	2	H	学習態度：授業に遅刻した	○	○
Ⅱ	2	I	学習態度：授業をつまらなく感じた	○	○
Ⅱ	2	J	学習態度：授業中に居眠りをした	○	○
Ⅱ	2	K	学習態度：教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした	○	○
Ⅱ	2	L	学習態度：単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した	○	○
Ⅱ	2	M	学習態度：大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）	○	○
Ⅱ	2	N	学習態度：教員に親近感を感じた	○	○

NO			IRコンソーシアムアンケート<設問>	1年生	3年生
Ⅱ	3	A	週あたりの活動時間：授業や実験に出る	○	○
Ⅱ	3	B	週あたりの活動時間：授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする	○	○
Ⅱ	3	C	週あたりの活動時間：授業時間外に、授業に関連しない勉強をする	○	○
Ⅱ	3	D	週あたりの活動時間：オフィスパワーなど、授業時間外に教員と面談する	○	○
Ⅱ	3	E	週あたりの活動時間：部活動や同好会に参加する	○	○
Ⅱ	3	F	週あたりの活動時間：大学外でアルバイトや仕事をする	○	○
Ⅱ	3	G	週あたりの活動時間：読書をする（マンガ・雑誌を除く）	○	○
Ⅱ	3	H	週あたりの活動時間：個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）	○	○
Ⅱ	4	A	入学後の能力変化：一般的な教養	○	○
Ⅱ	4	B	入学後の能力変化：分析力や問題解決能力	○	○
Ⅱ	4	C	入学後の能力変化：専門分野や学科の知識	○	○
Ⅱ	4	D	入学後の能力変化：批判的に考える能力	○	○
Ⅱ	4	E	入学後の能力変化：異文化の人々に関する知識	○	○
Ⅱ	4	F	入学後の能力変化：リーダーシップの能力	○	○
Ⅱ	4	G	入学後の能力変化：人間関係を構築する能力	○	○
Ⅱ	4	H	入学後の能力変化：他の人と協力して物事を遂行する能力	○	○
Ⅱ	4	I	入学後の能力変化：異文化の人々と協力する能力	○	○
Ⅱ	4	J	入学後の能力変化：地域社会が直面する問題を理解する能力	○	○
Ⅱ	4	K	入学後の能力変化：国民が直面する問題を理解する能力	○	○
Ⅱ	4	L	入学後の能力変化：文章表現の能力	○	○
Ⅱ	4	M	入学後の能力変化：外国語の運用能力	○	○
Ⅱ	4	N	入学後の能力変化：コミュニケーションの能力	○	○
Ⅱ	4	O	入学後の能力変化：プレゼンテーションの能力	○	○
Ⅱ	4	P	入学後の能力変化：数理的な能力	○	○
Ⅱ	4	Q	入学後の能力変化：コンピュータの操作能力	○	○
Ⅱ	4	R	入学後の能力変化：時間を効果的に利用する能力	○	○
Ⅱ	4	S	入学後の能力変化：グローバルな問題の理解	○	○
Ⅱ	4	T	入学後の能力変化：卒業後に就職するための準備の度合い	○	○

IRコンソーシアムアンケート（1年生・3年生） 質問項目_設問Ⅲ-V（全設問_Ⅰ-V）

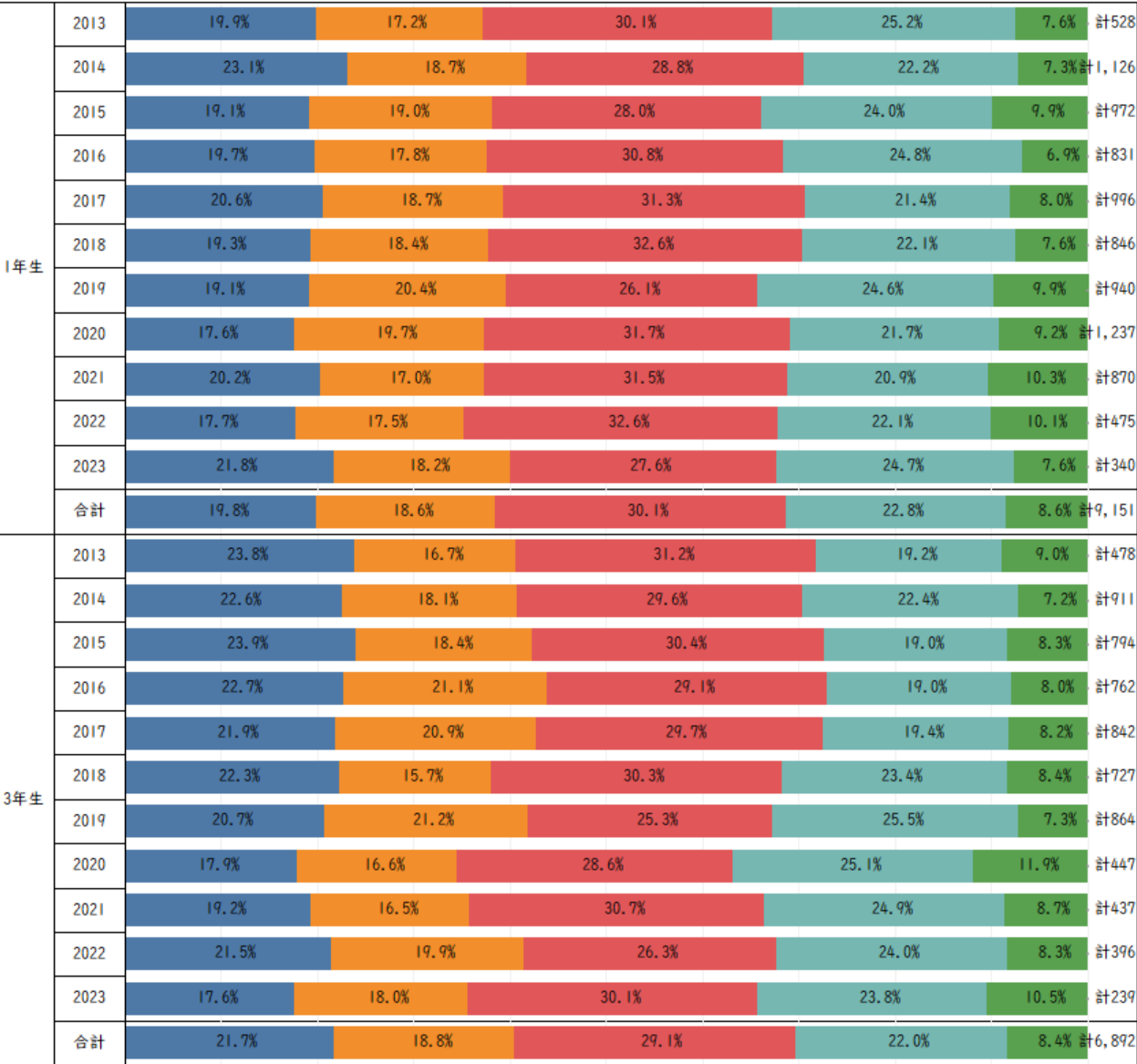
NO			IRコンソーシアムアンケート＜設問＞	1年生	3年生
Ⅲ	1	A	英語運用能力：聞く力（入学時）	○	
Ⅲ	1	A	英語運用能力：聞く力（現在）	○	○
Ⅲ	1	B	英語運用能力：読む力（入学時）	○	
Ⅲ	1	B	英語運用能力：読む力（現在）	○	○
Ⅲ	1	C	英語運用能力：会話力（入学時）	○	
Ⅲ	1	C	英語運用能力：会話力（現在）	○	○
Ⅲ	1	D	英語運用能力：表現力（入学時）	○	
Ⅲ	1	D	英語運用能力：表現力（現在）	○	○
Ⅲ	1	E	英語運用能力：書く力（入学時）	○	
Ⅲ	1	E	英語運用能力：書く力（現在）	○	○
Ⅲ	2		渡航経験	○	○
Ⅳ	1	A	大学生生活への適応：大学の学生向けサービスを上手に利用する	○	○
Ⅳ	1	B	大学生生活への適応：大学教員の学問的な期待を理解する	○	○
Ⅳ	1	C	大学生生活への適応：効果的に学習する技能を修得する	○	○
Ⅳ	1	D	大学生生活への適応：大学が求める水準に応じて学習する	○	○
Ⅳ	1	E	大学生生活への適応：時間を効果的に使う	○	○
Ⅳ	1	F	大学生生活への適応：大学教員と顔見知りになる	○	○
Ⅳ	1	G	大学生生活への適応：他の学生との友情を深める	○	○
Ⅳ	2		学生生活の充実度	○	○
Ⅳ	3	A	大学教育への満足度：共通教育あるいは教養教育の授業	○	
Ⅳ	3	A	大学教育への満足度：専門教育あるいは所属学科の授業		○
Ⅳ	3	B	大学教育への満足度：初年次生を対象とした教育プログラム内容（フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど）	○	
Ⅳ	3	B	大学教育への満足度：2年次生または3年次生を対象としたゼミ（演習）などの教育内容		○
Ⅳ	3	C	大学教育への満足度：授業の全体的な質	○	○
Ⅳ	3	D	大学教育への満足度：日常生活と授業内容との関連	○	○
Ⅳ	3	E	大学教育への満足度：将来の仕事と授業内容の結びつき	○	○
Ⅳ	3	F	大学教育への満足度：教員と話をする機会	○	○
Ⅳ	3	G	大学教育への満足度：学習支援や個別の学習指導	○	○
Ⅳ	3	H	大学教育への満足度：他の学生と話をする機会	○	○
Ⅳ	3	I	大学教育への満足度：大学のなかでの学生同士の一体感	○	○
Ⅳ	3	J	大学教育への満足度：多様な考え方を認め合う雰囲気	○	○
Ⅳ	3	K	大学教育への満足度：大学での経験全般について	○	○
Ⅳ	3	L	大学教育への満足度：1つの授業を履修する学生数	○	○
Ⅳ	4	A	大学の設備・支援制度への満足度：図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）	○	○
Ⅳ	4	B	大学の設備・支援制度への満足度：実験室の設備や器具	○	○
Ⅳ	4	C	大学の設備・支援制度への満足度：コンピュータの施設や設備	○	○
Ⅳ	4	D	大学の設備・支援制度への満足度：コンピュータの訓練や援助	○	○
Ⅳ	4	E	大学の設備・支援制度への満足度：インターネットの使いやすさ	○	○
Ⅳ	4	F	大学の設備・支援制度への満足度：奨学金など学費援助の制度	○	○
Ⅳ	4	G	大学の設備・支援制度への満足度：健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）	○	○
Ⅳ	4	H	大学の設備・支援制度への満足度：レクリエーション施設（ジムの設備など）	○	○
Ⅳ	4	I	大学の設備・支援制度への満足度：キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）	○	○

NO			IRコンソーシアムアンケート＜設問＞	1年生	3年生
Ⅳ	5		学部卒業後の予定進路	○	○
Ⅳ	6		将来の見通し	○	○
V	1		浪人の有無	○	
V	1	A	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：専門分野をしっかりと身につける		○
V	1	B	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：専門分野だけでなく、幅広い知識を身につけ視野を広げる		○
V	1	C	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：職業意識の形成につながる教育を受ける		○
V	1	D	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：企業での体験実習等を踏まえた上で、専門知識を学ぶ		○
V	1	E	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：教員が設定した特定の課題に対して、チームで取り組むプロジェクト型の授業を受ける		○
V	1	F	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：自分で課題を見つけ、自分で解決していくような訓練を受ける		○
V	1	G	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：ディベートやプレゼンテーションの訓練を受ける		○
V	1	H	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：実践的で専門性のある資格を取得するためのプログラムを受ける		○
V	1	I	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：レポートや論文指導により、文書作成能力を高める		○
V	1	J	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：卒業後の進路について、教職員に対して個別に相談する		○
V	1	K	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：卒業後の進路について、本学の卒業生や先輩と話をする		○
V	1	L	卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと：本学の教職員以外の大人と話をする		○
V	2		第1志望	○	
V	3		高校での成績	○	
V	4	A	高校3年時の学習経験：授業中に質問した	○	
V	4	B	高校3年時の学習経験：自分の意見を論理的に主張した	○	
V	4	C	高校3年時の学習経験：問題の解決方法を探し、それを他の人に説明した	○	
V	4	D	高校3年時の学習経験：科学研究の記事や論文を読んだ	○	
V	4	E	高校3年時の学習経験：自発的に作文の練習をした	○	
V	4	F	高校3年時の学習経験：インターネット上の情報が事実かどうか確認した	○	
V	4	G	高校3年時の学習経験：授業の予習や復習、宿題をした	○	
V	4	H	高校3年時の学習経験：授業以外に興味のあることを自分で勉強した	○	
V	4	I	高校3年時の学習経験：自分の失敗から学んだ	○	
V	4	J	高校3年時の学習経験：困難なことにあえて挑戦した	○	
V	4	K	高校3年時の学習経験：自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた	○	
V	4	L	高校3年時の学習経験：読書をした（マンガ・雑誌を除く）	○	
			「成蹊大学」をいつ頃知ったか	○	
			これから大学受験を目指す受験生に、あなたは成蹊大学を、どの程度勧めたいか	○	

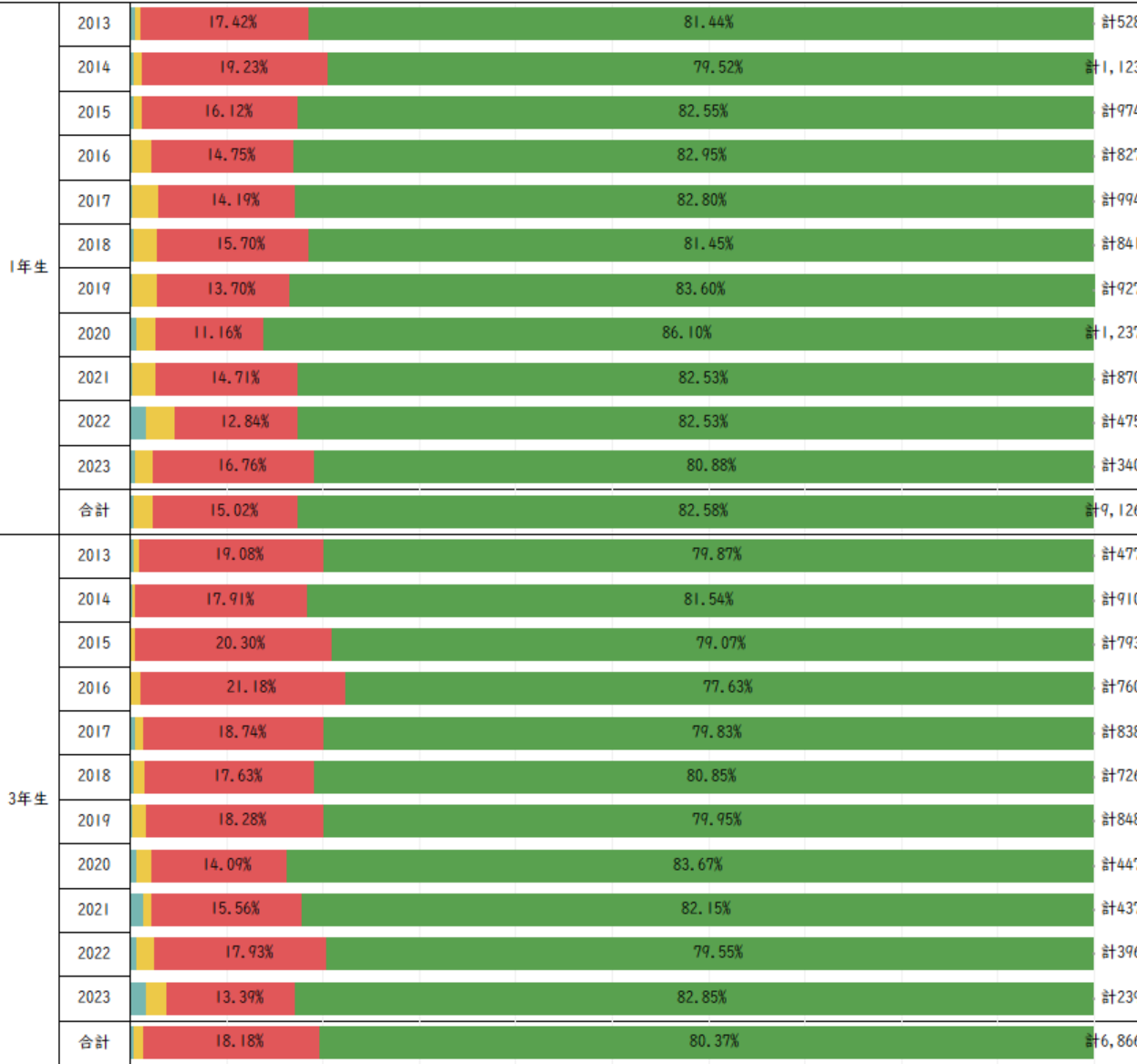
設問によっては、調査をしていない年度が存在します。

※2013～2023 ※IRコンソーシアムアンケート回答者

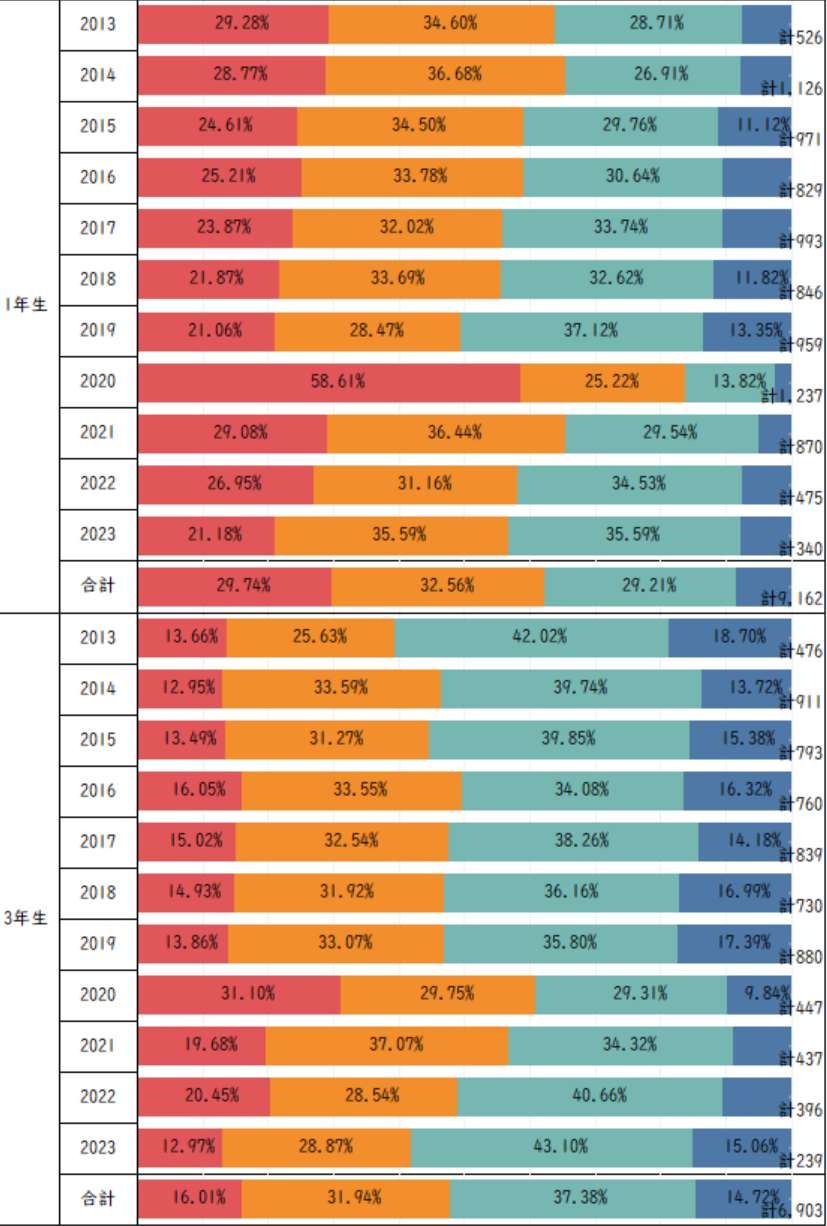
I 1_片道の通学時間
30分未満
30分以上～1時間未満
1時間以上～1時間30分未満
1時間30分以上～2時間未満
2時間以上



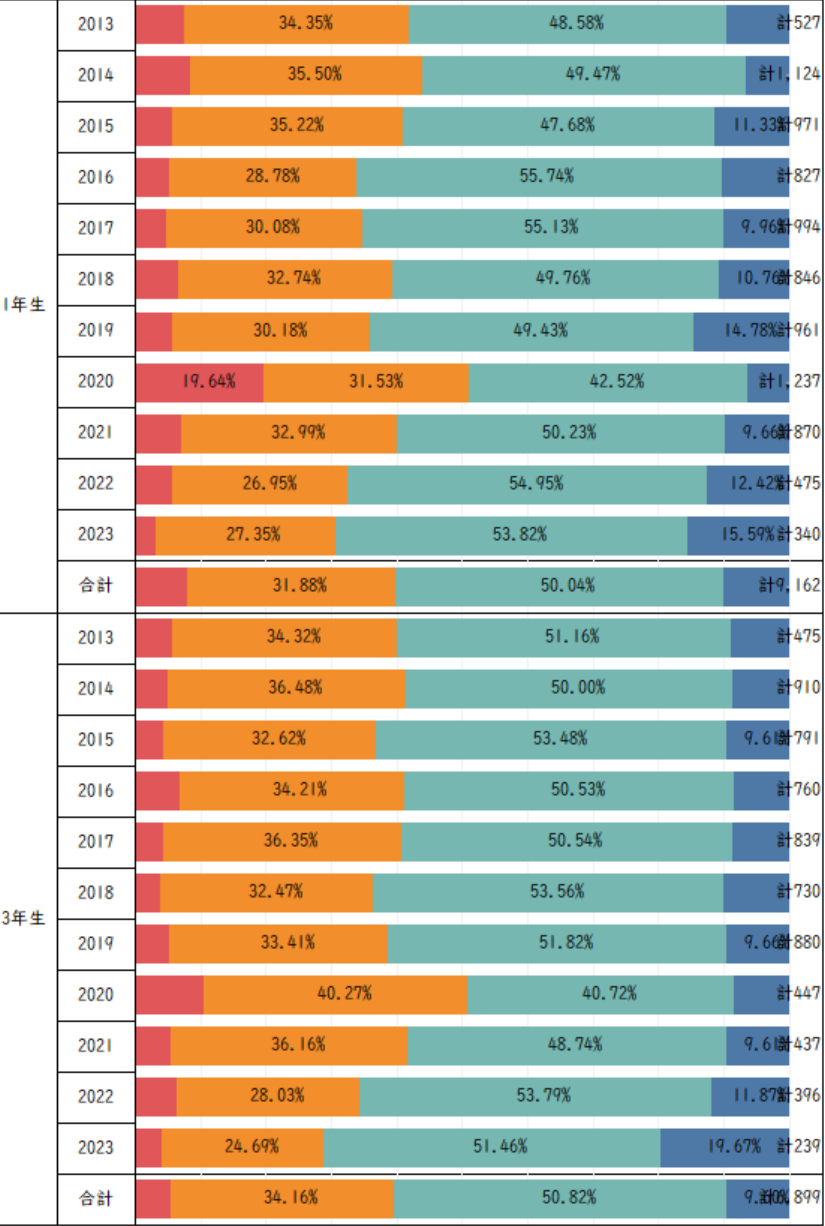
I 2_居住形態
その他
大学寮や合宿所
アパート・学生マンションでひとり暮らし
家族または親戚と暮らしている



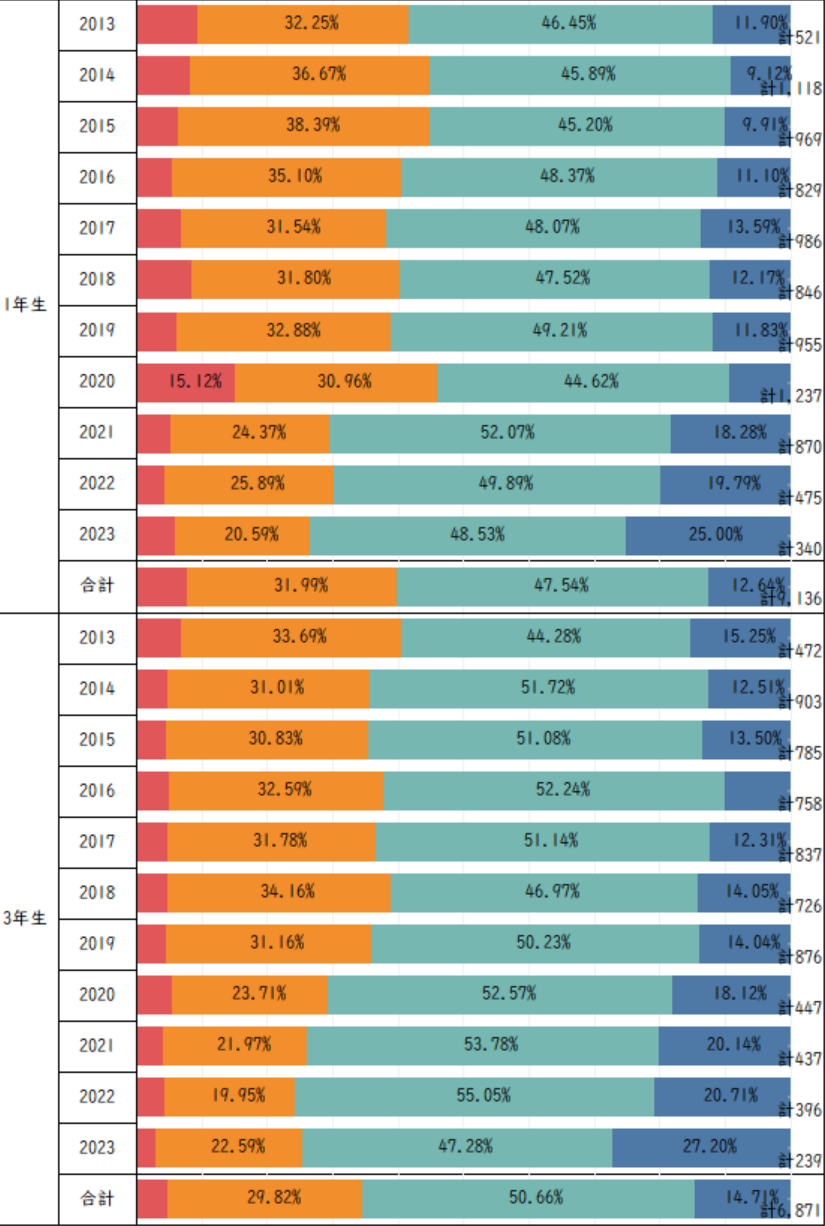
Ⅱ IA_授業経験_実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



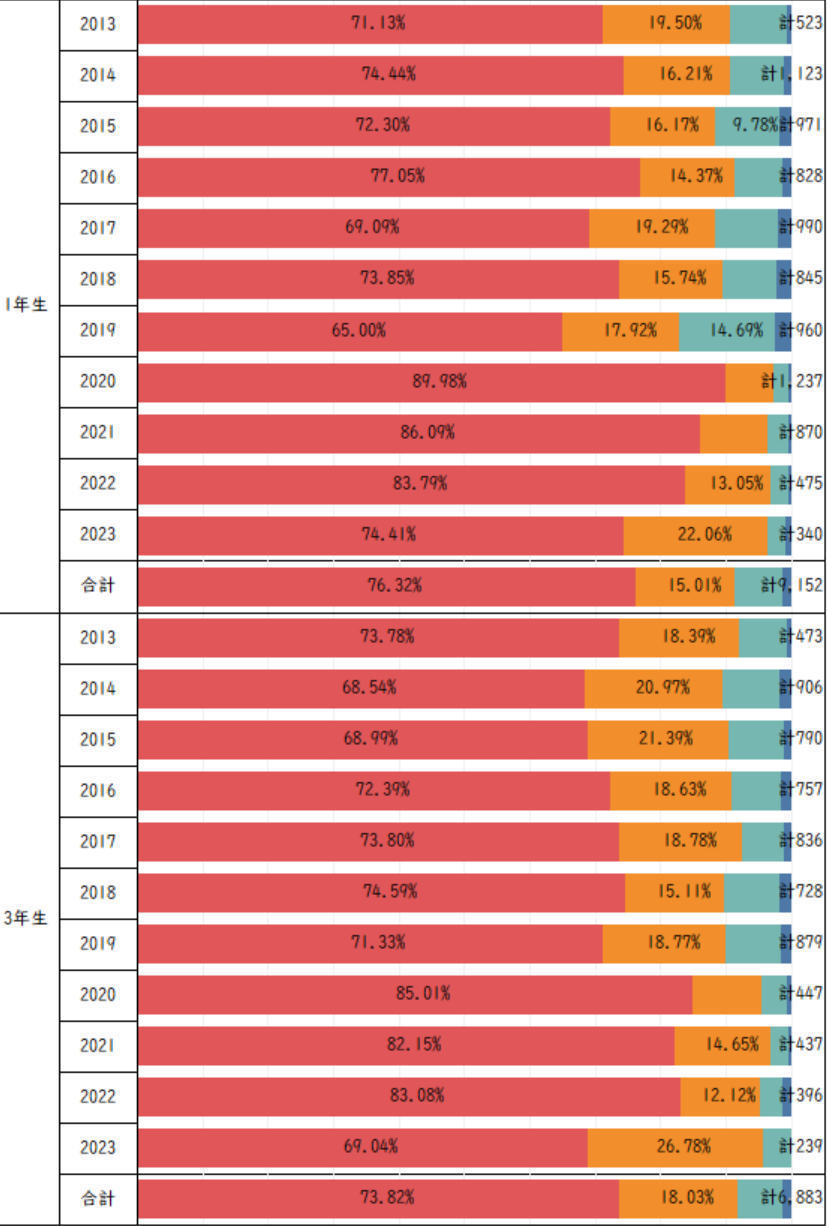
Ⅱ IB_授業経験_仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



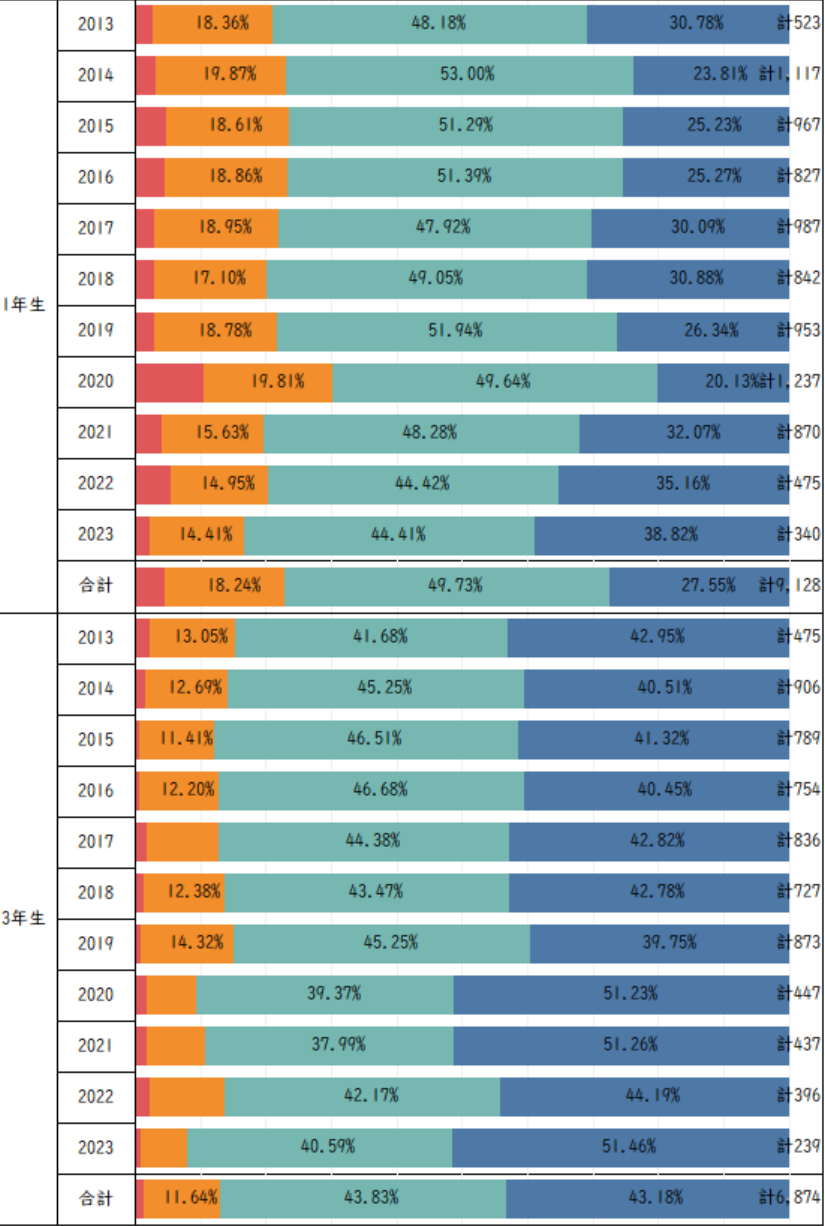
Ⅱ IC_授業経験_授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する



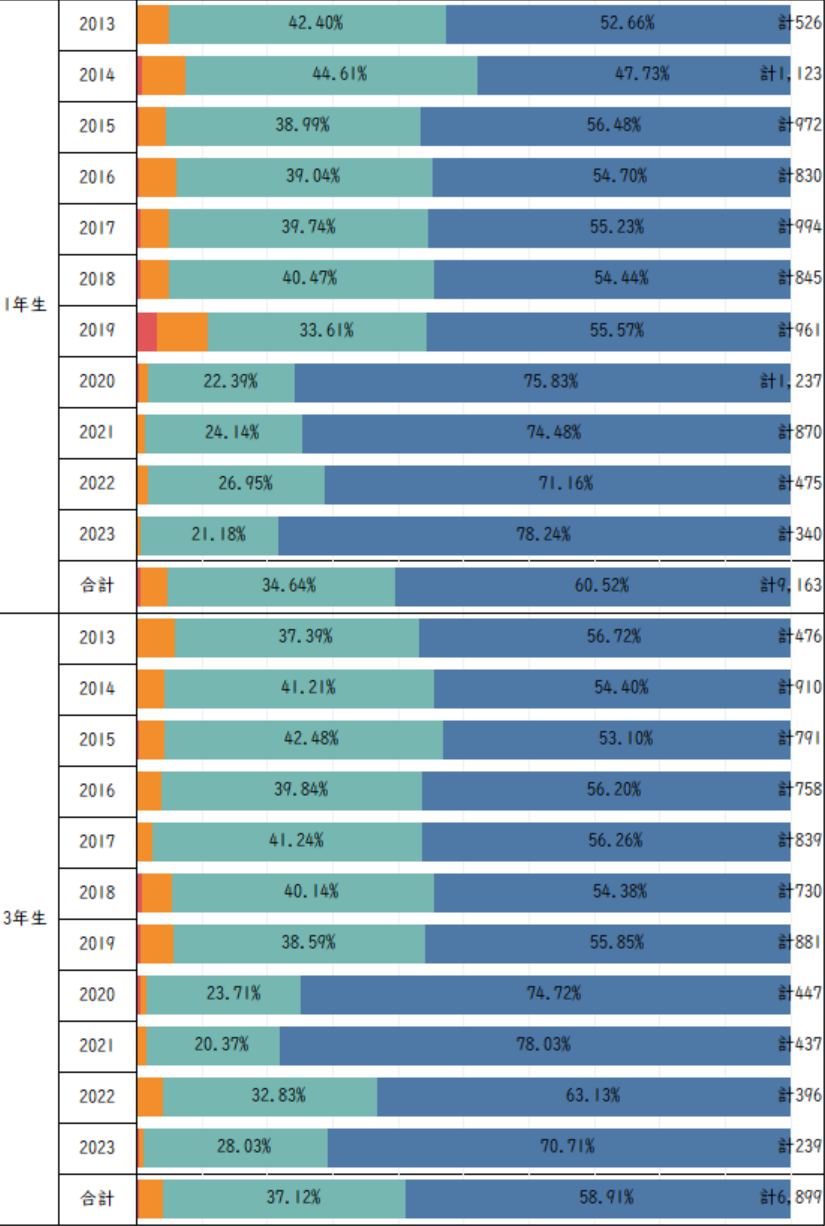
Ⅱ ID_授業経験_授業の一環でボランティア活動をする



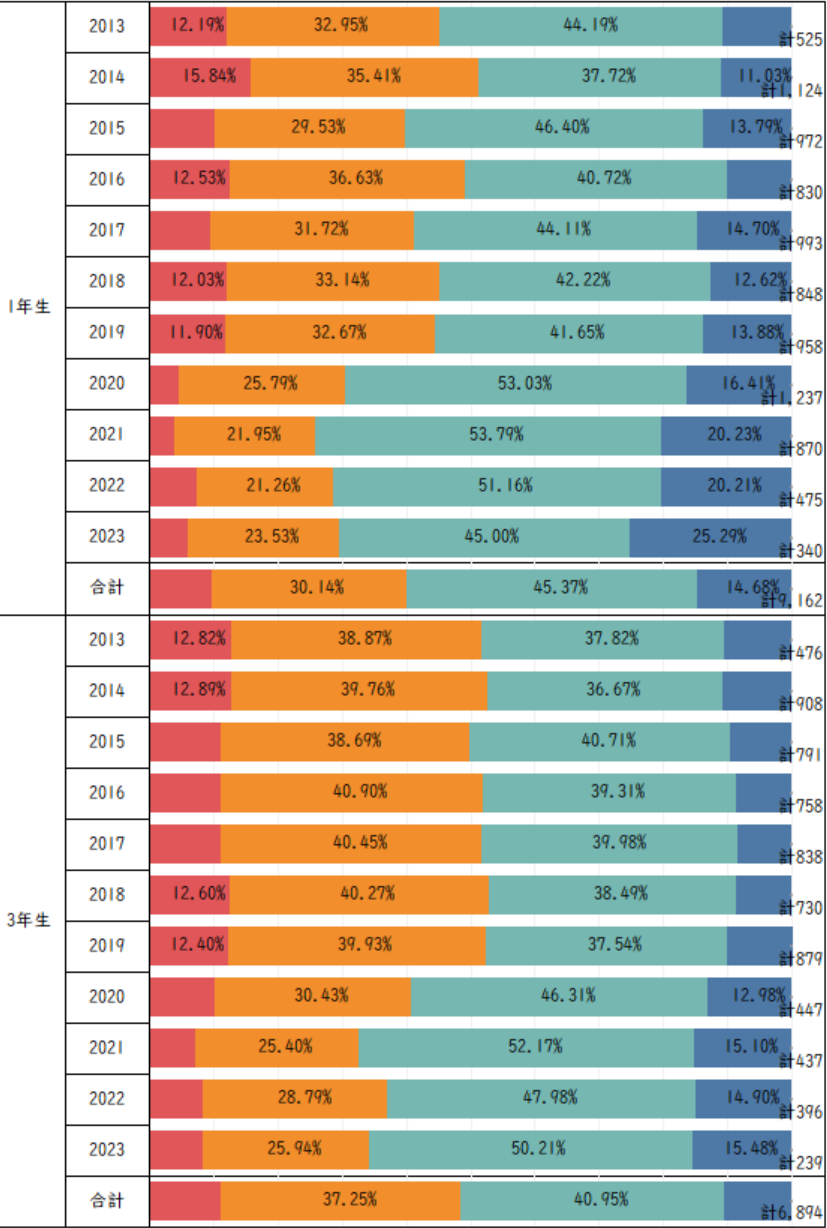
Ⅱ IE_授業経験_学生自身が文献や資料を調べる



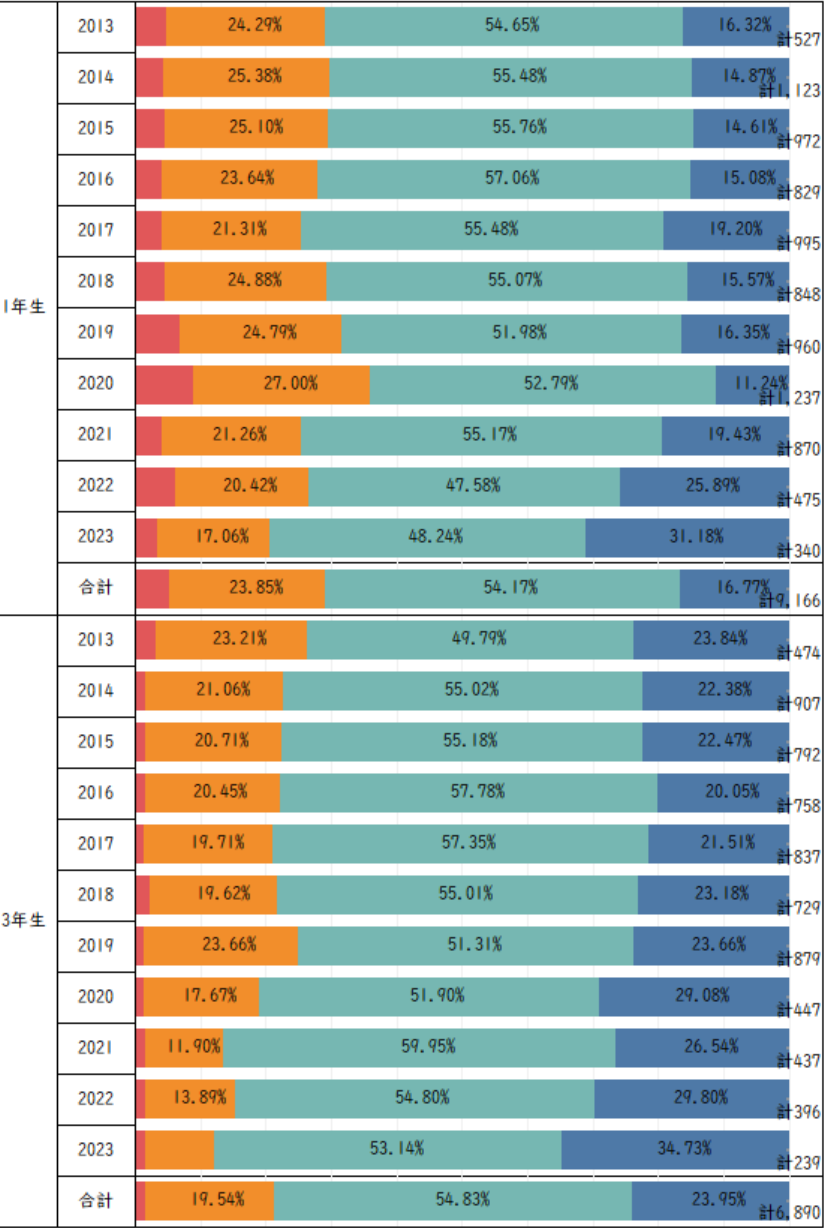
Ⅱ IF_授業経験_定期的に小テストやレポートが課される



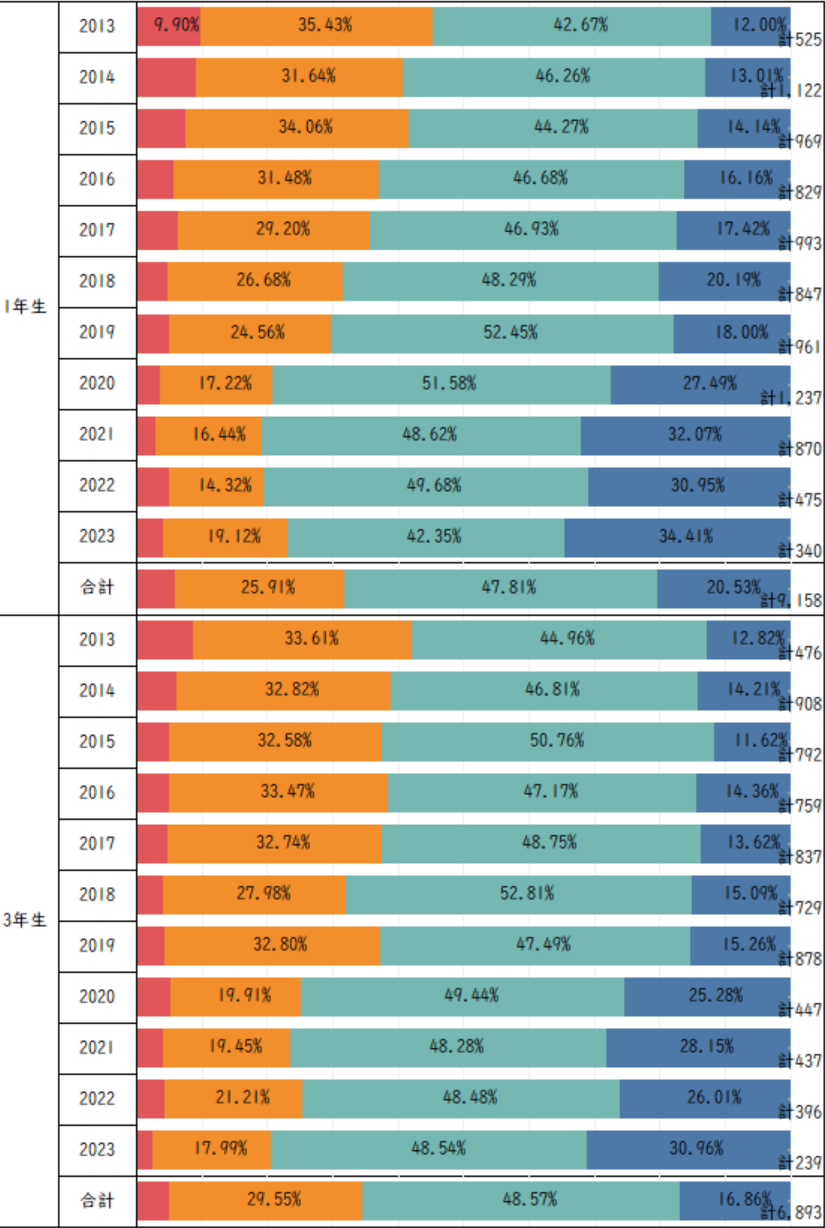
II IG_授業経験_教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する



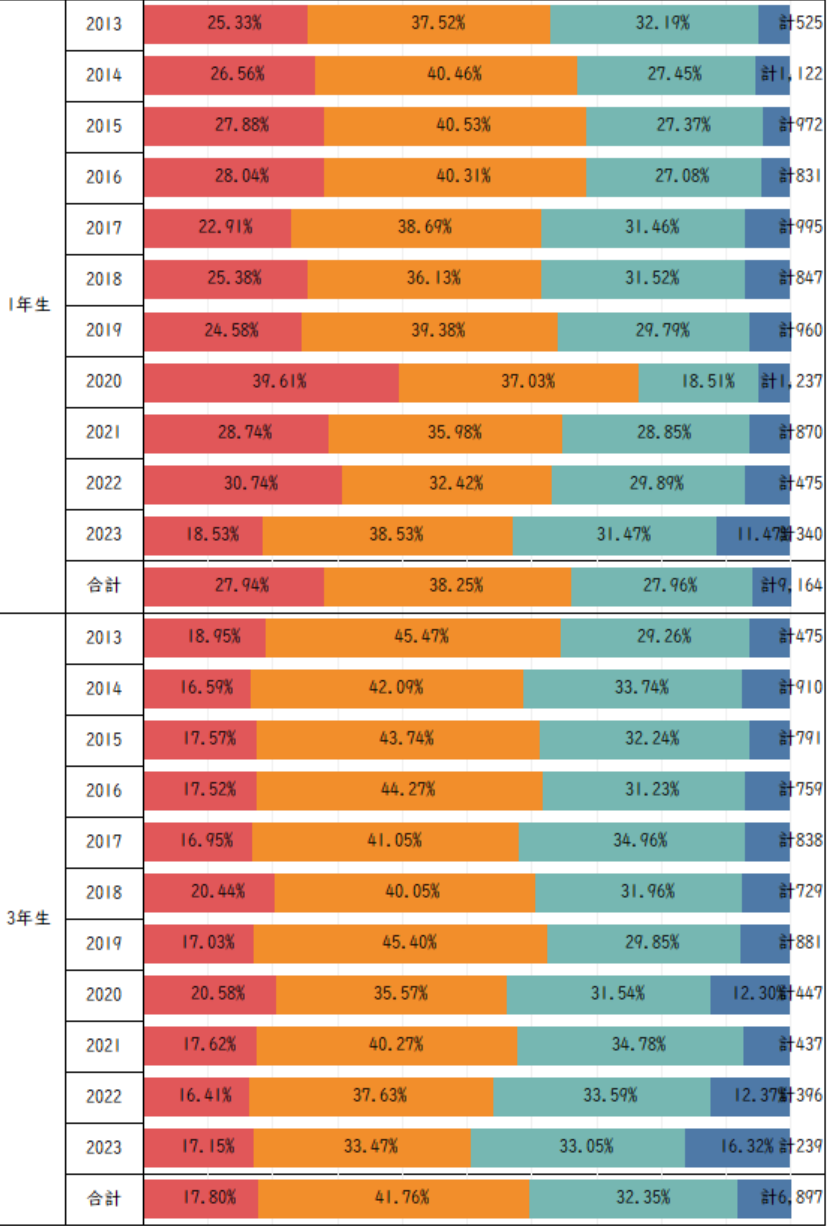
II IH_授業経験_学生が自分の考えや研究を発表する



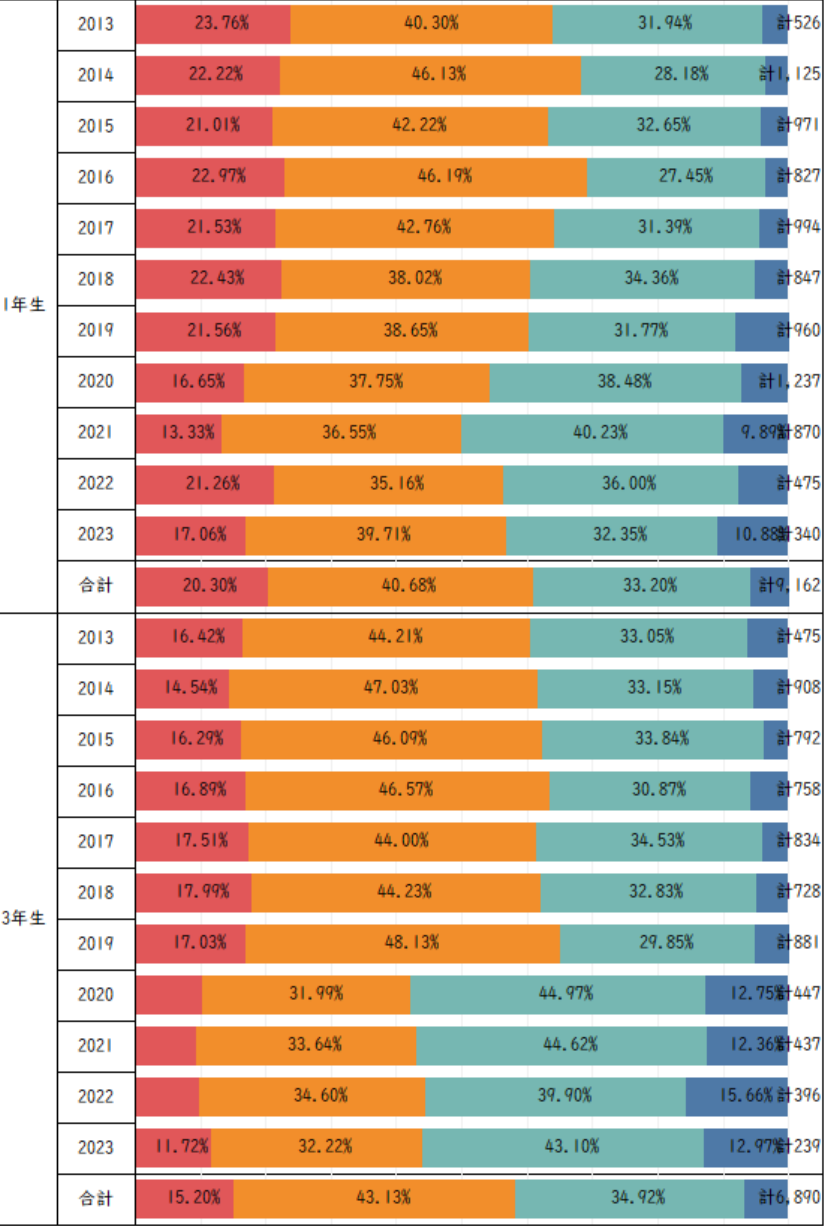
II II_授業経験_授業中に学生同士が議論する



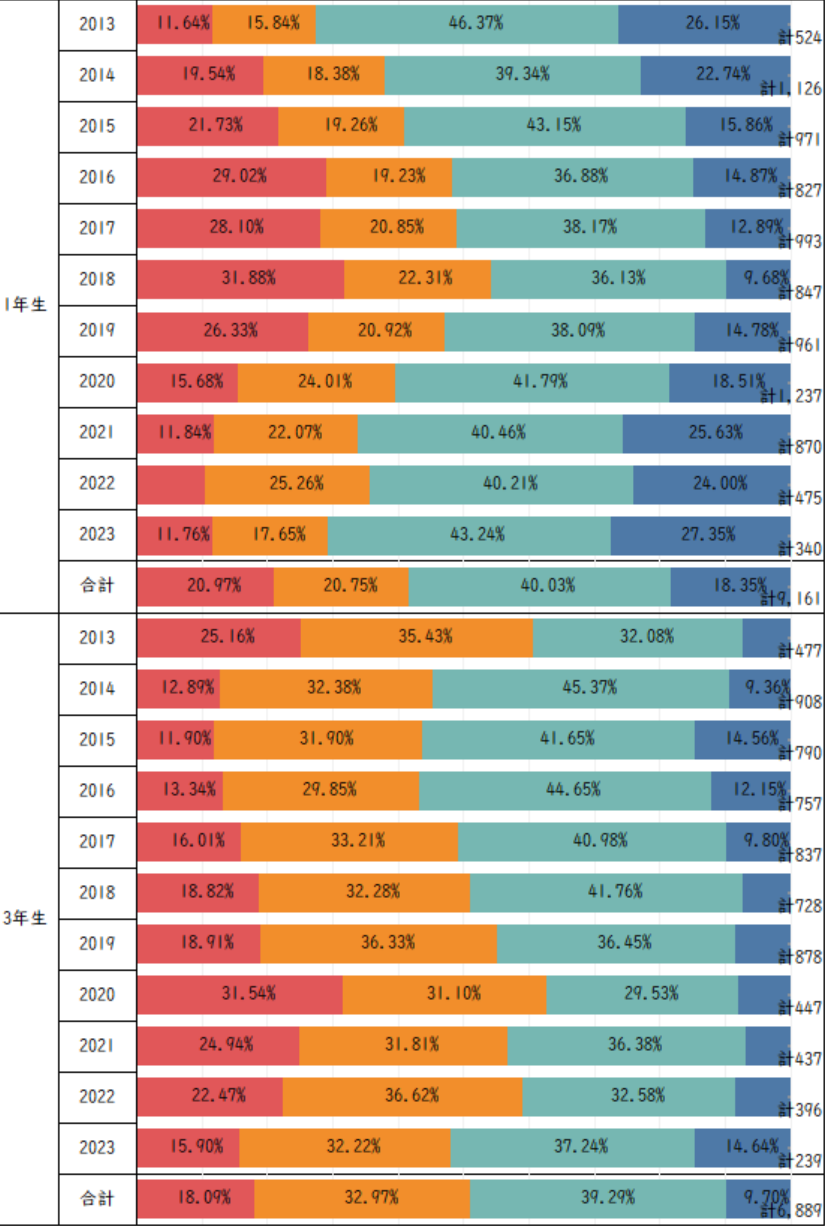
II IJ_授業経験_授業で検討するテーマを学生が設定する



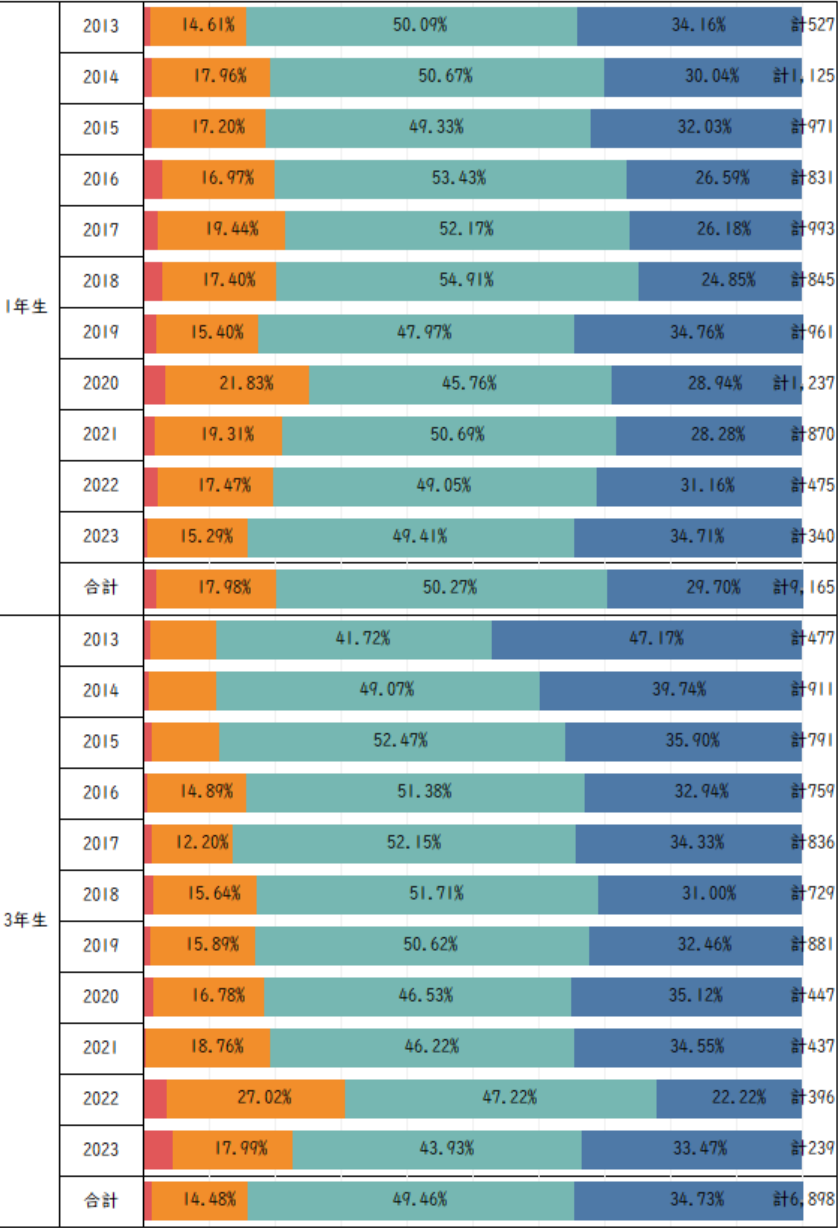
II IK_授業経験_授業の進め方に学生の意見が取り入れられる



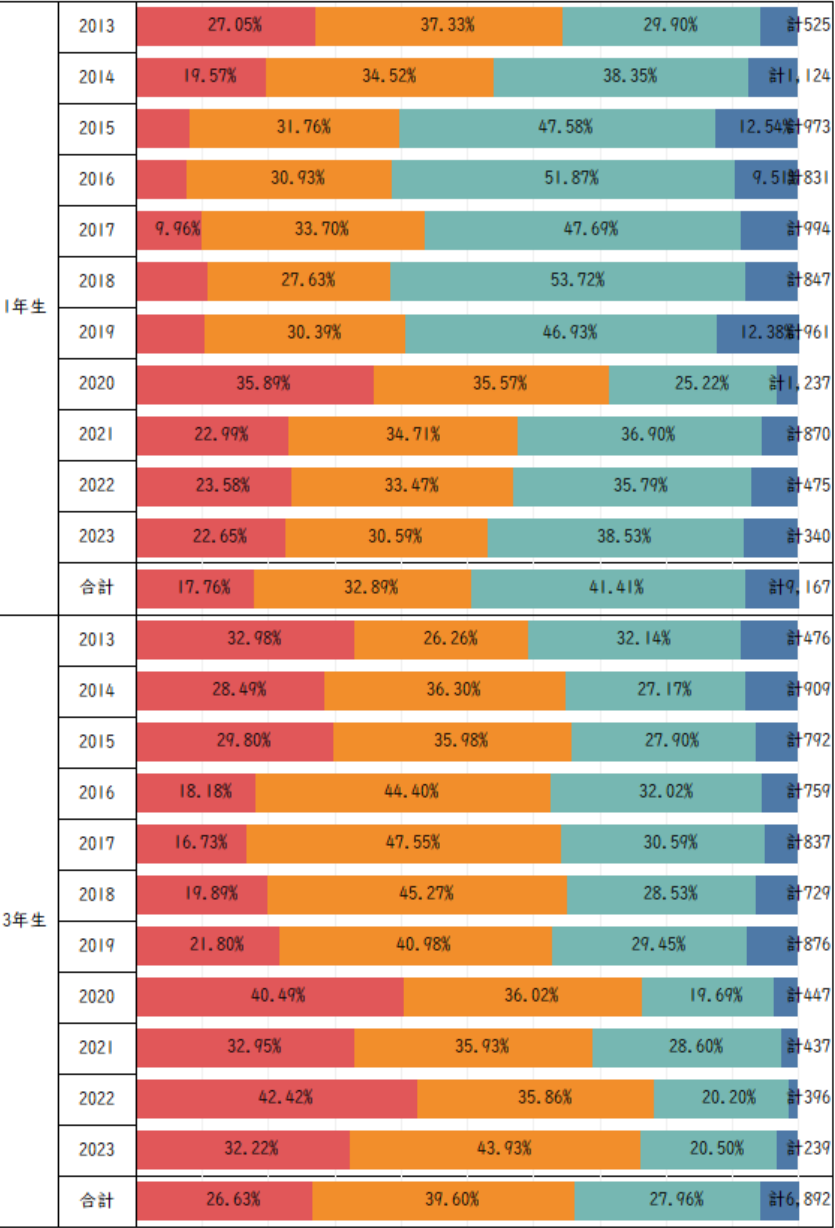
II IL_授業経験_取りたい授業を履修登録できなかった



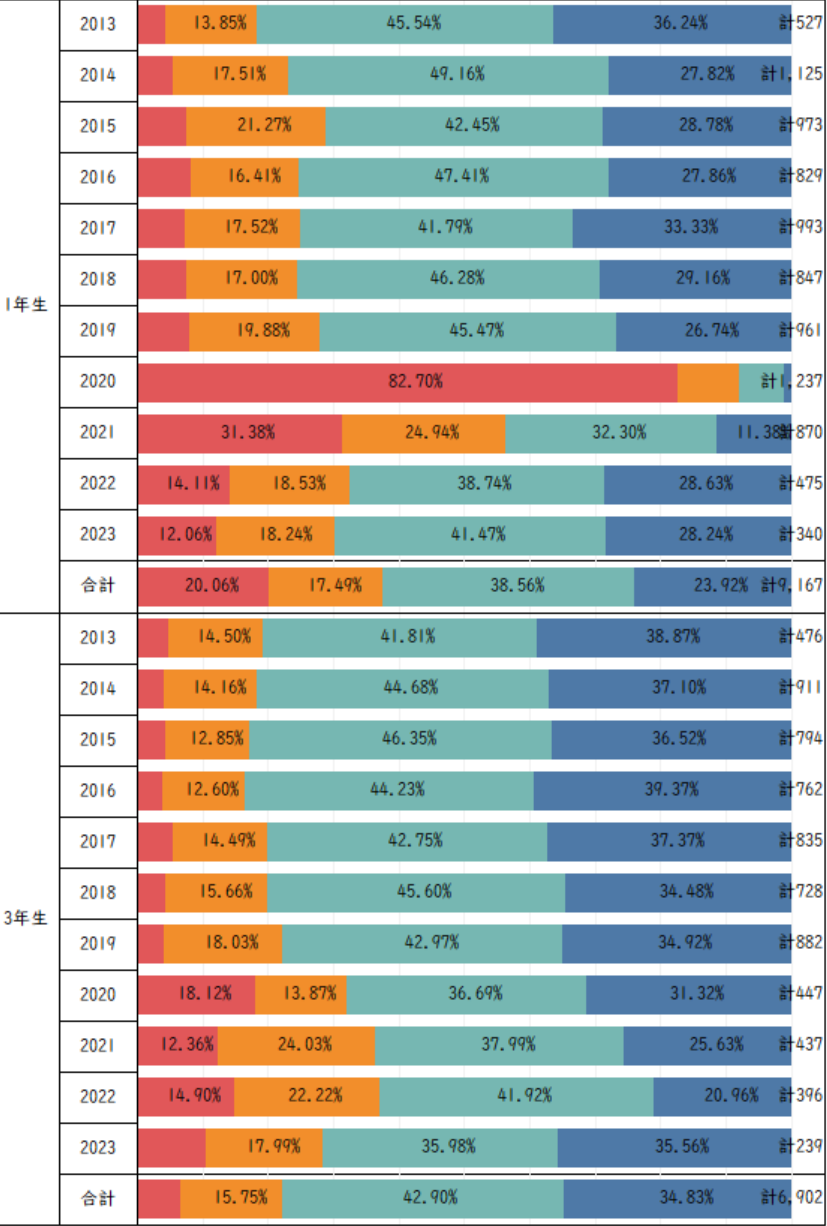
Ⅱ IM_授業経験_出席することが重視される



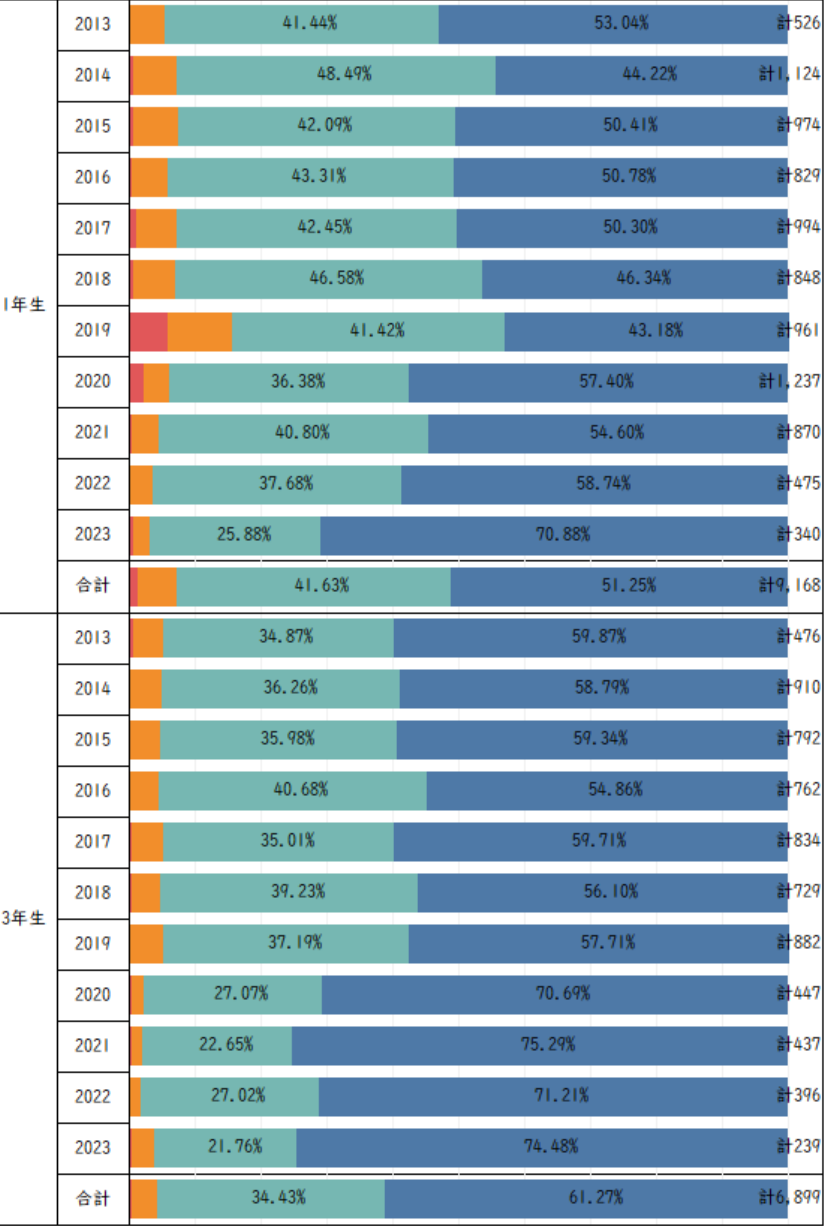
Ⅱ IN_授業経験_TAやSAなどの授業補助者から補助を受ける



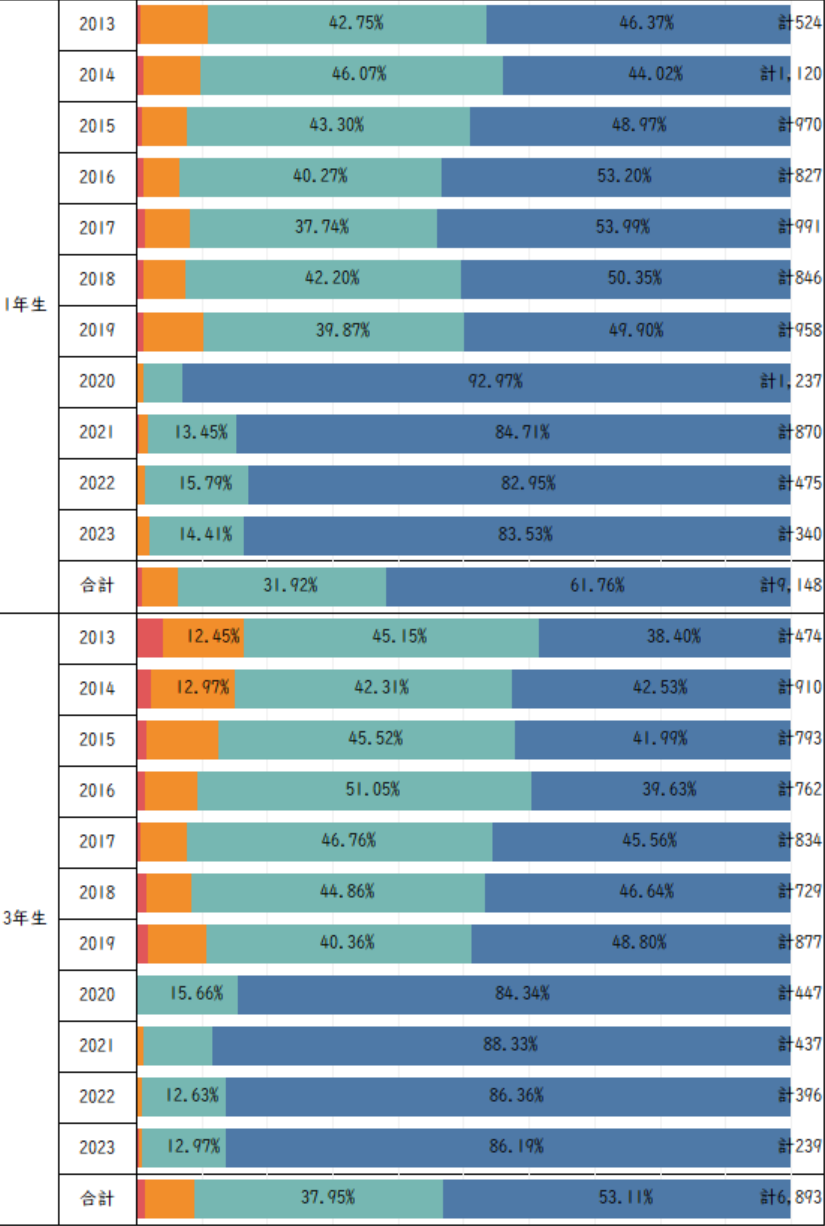
Ⅱ2A_学習態度_授業課題のために図書館の資料を利用した



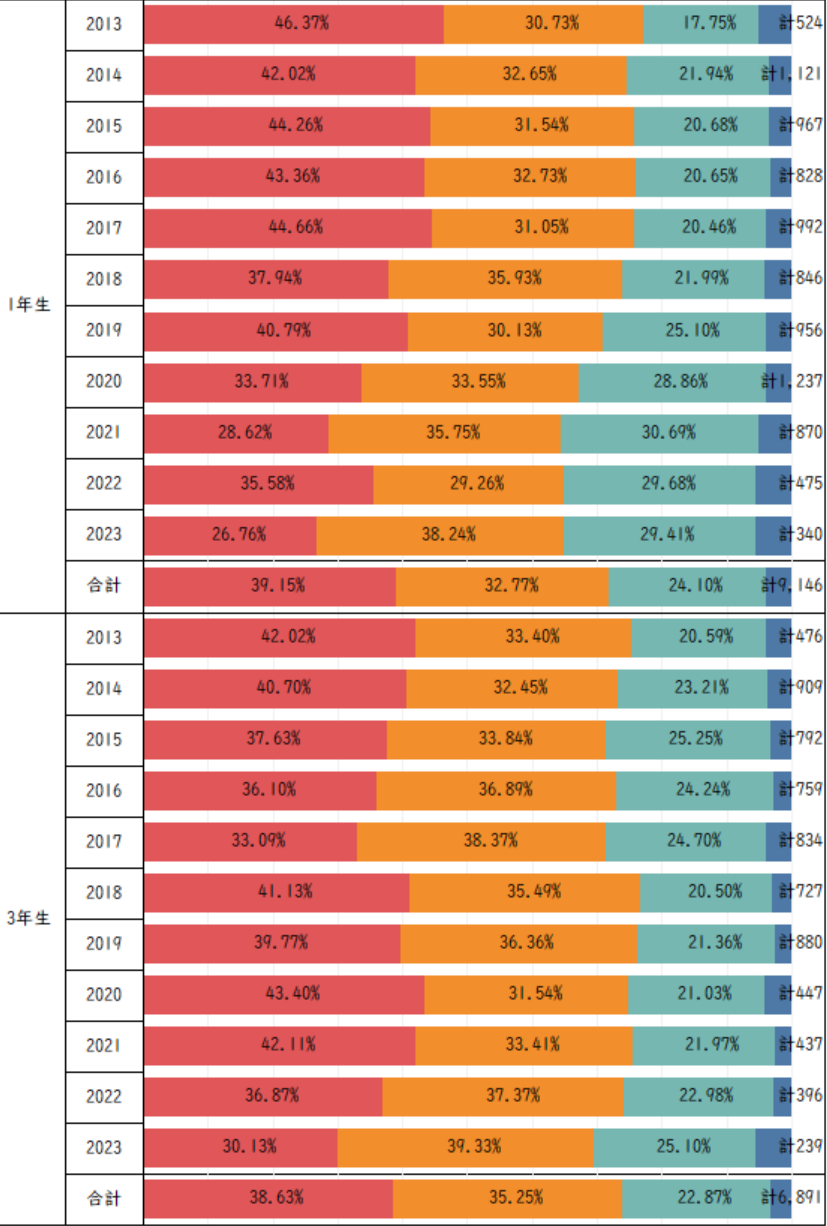
Ⅱ2B_学習態度_授業課題のためにWeb上の情報を利用した



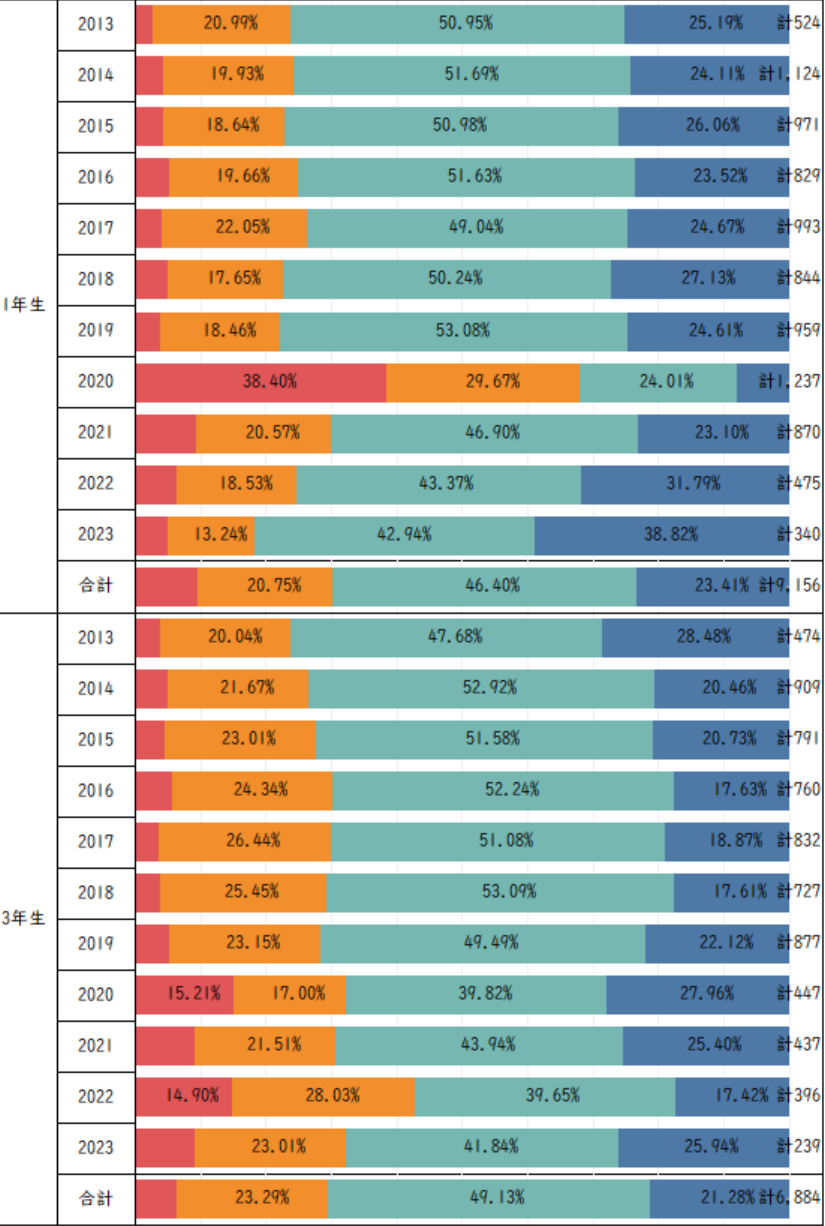
Ⅱ2C_学習態度_インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした



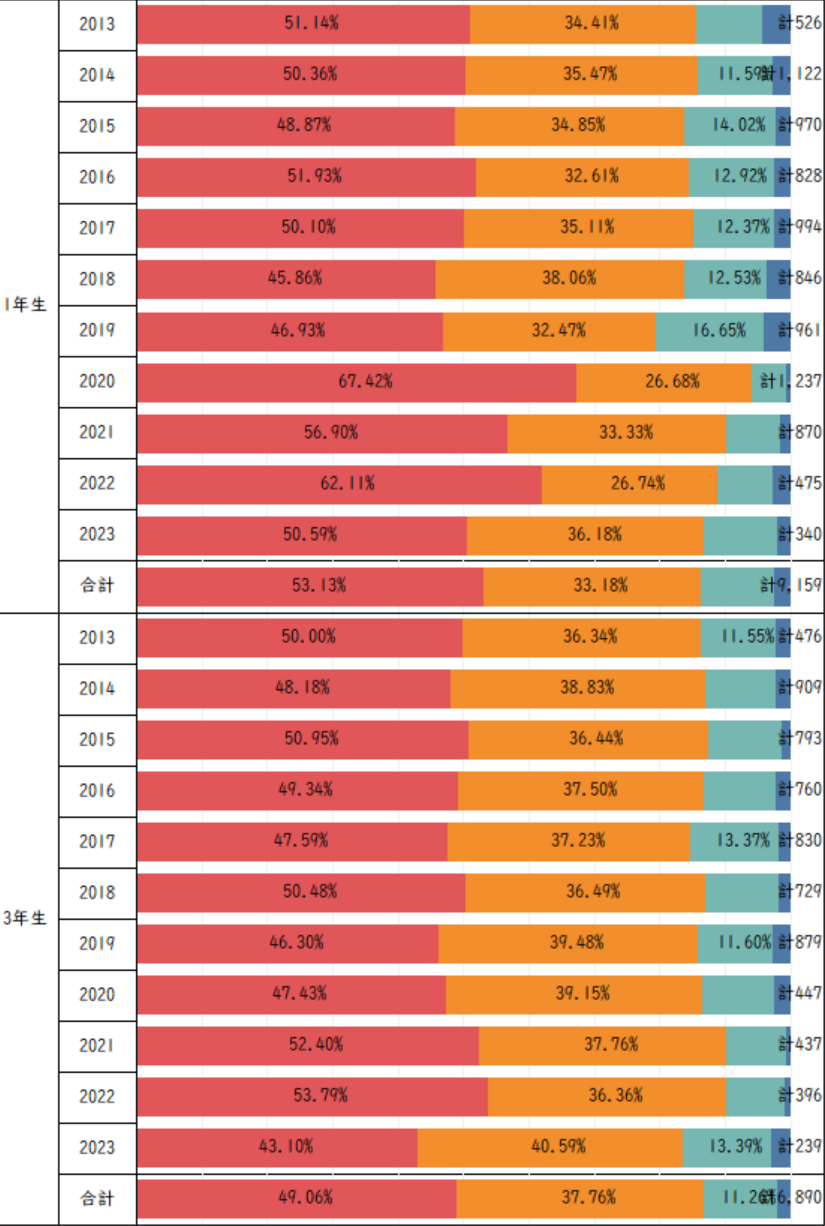
II 2D_学習態度_提出期限までに授業課題を完成できなかった



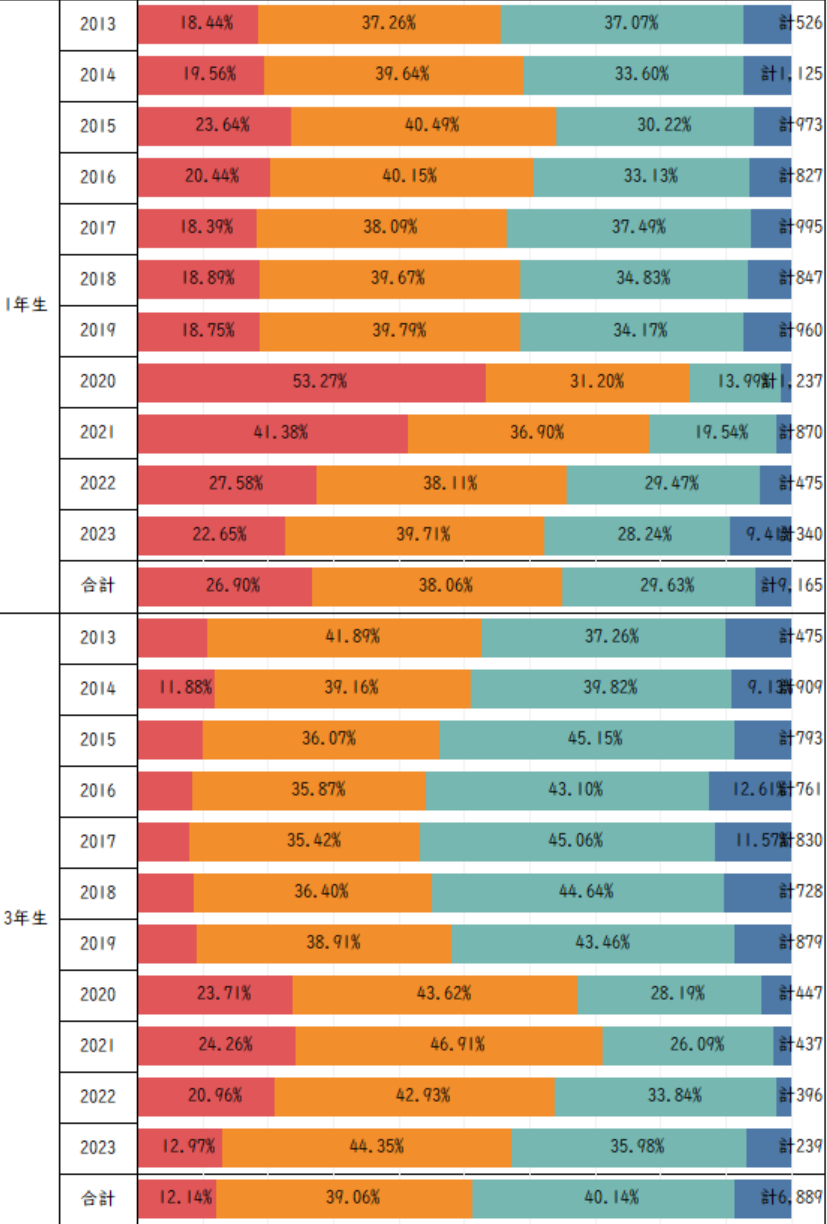
II 2E_学習態度_授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



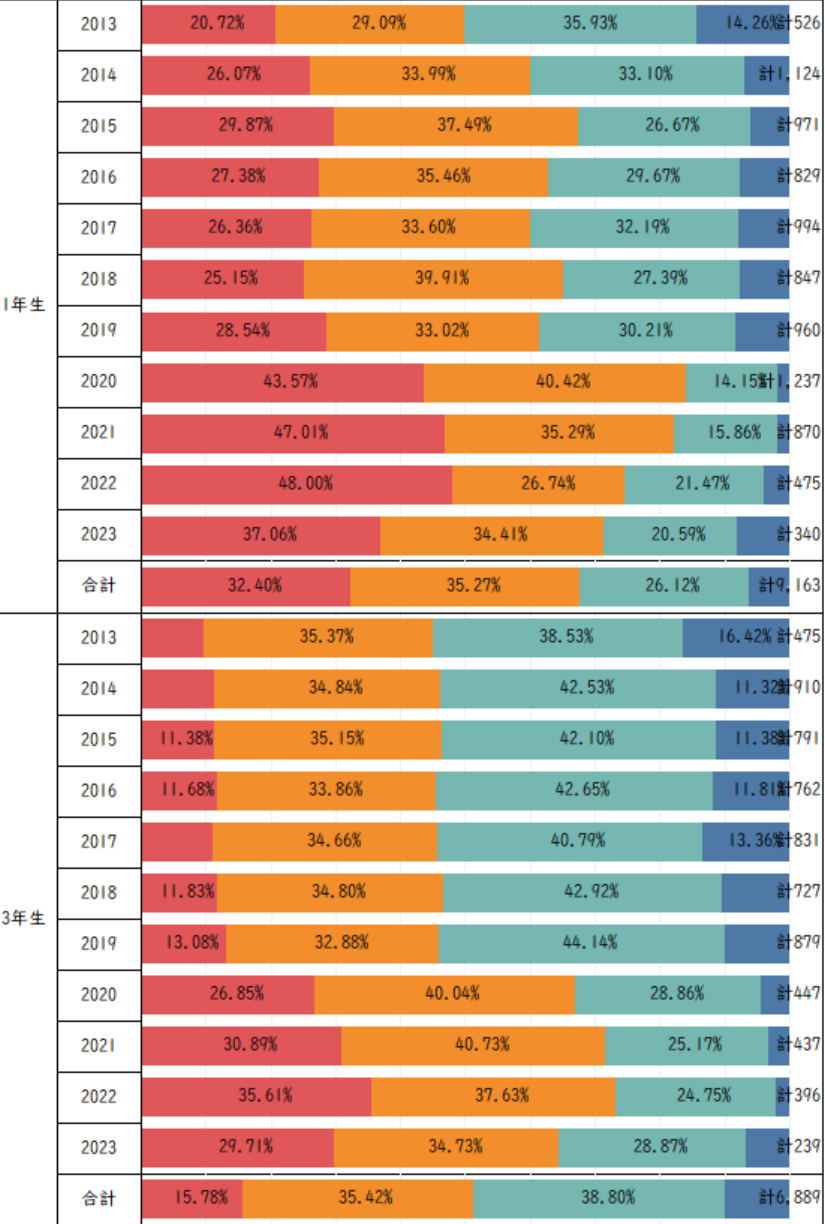
II 2F_学習態度_授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた



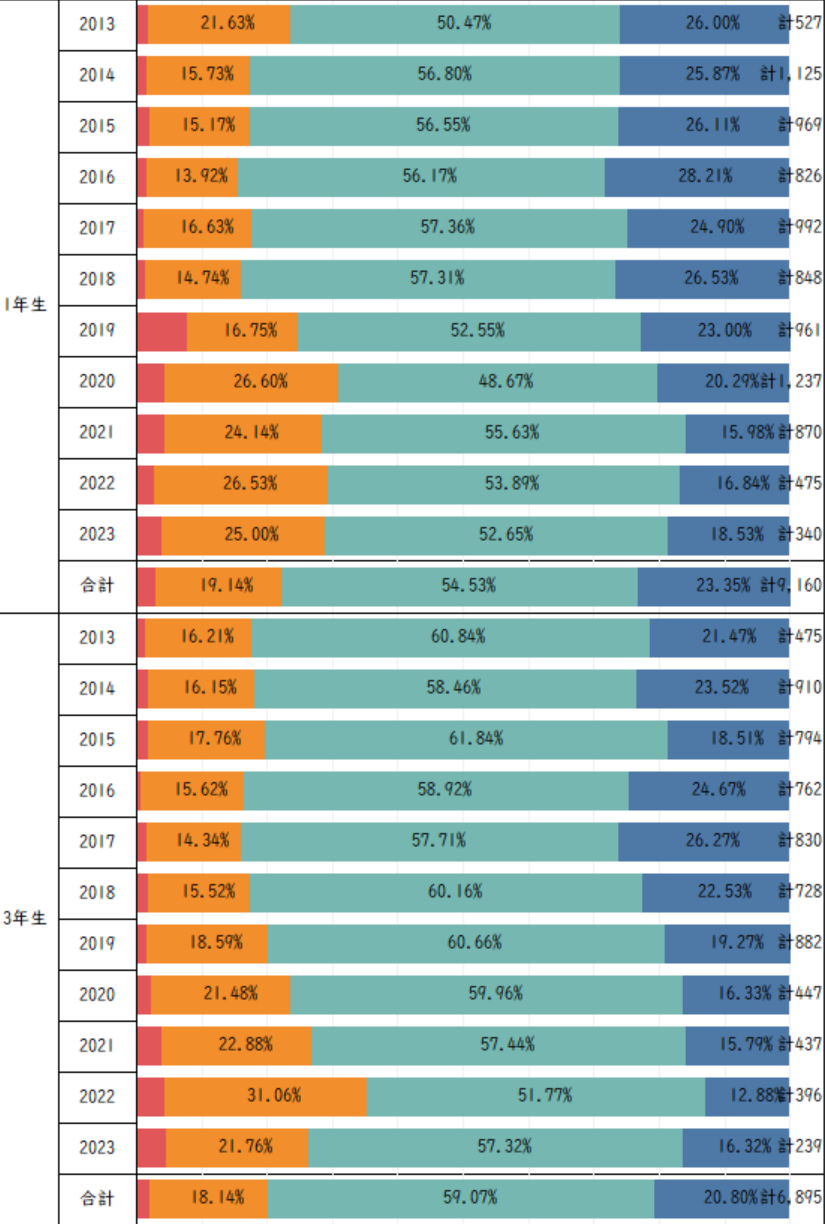
Ⅱ2G_学習態度_授業を欠席した



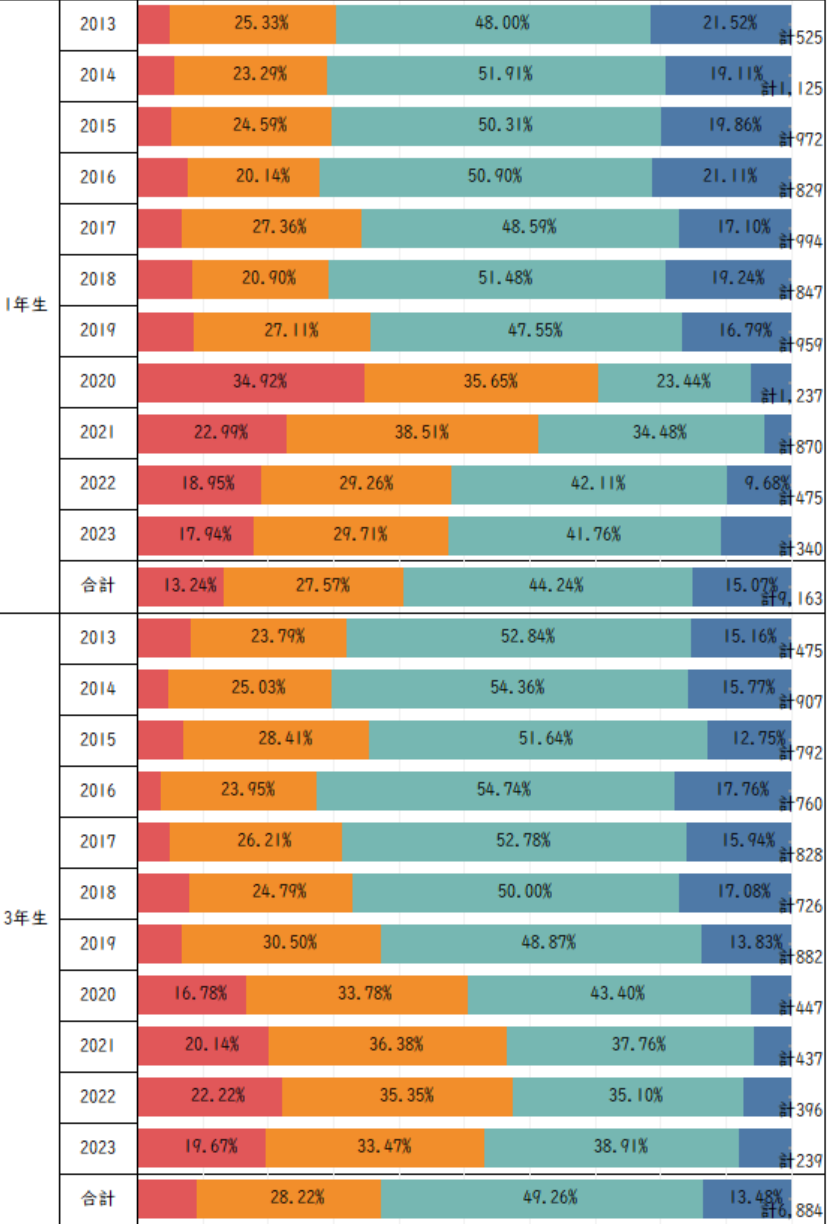
Ⅱ2H_学習態度_授業に遅刻した



Ⅱ2I_学習態度_授業をつまらなく感じた



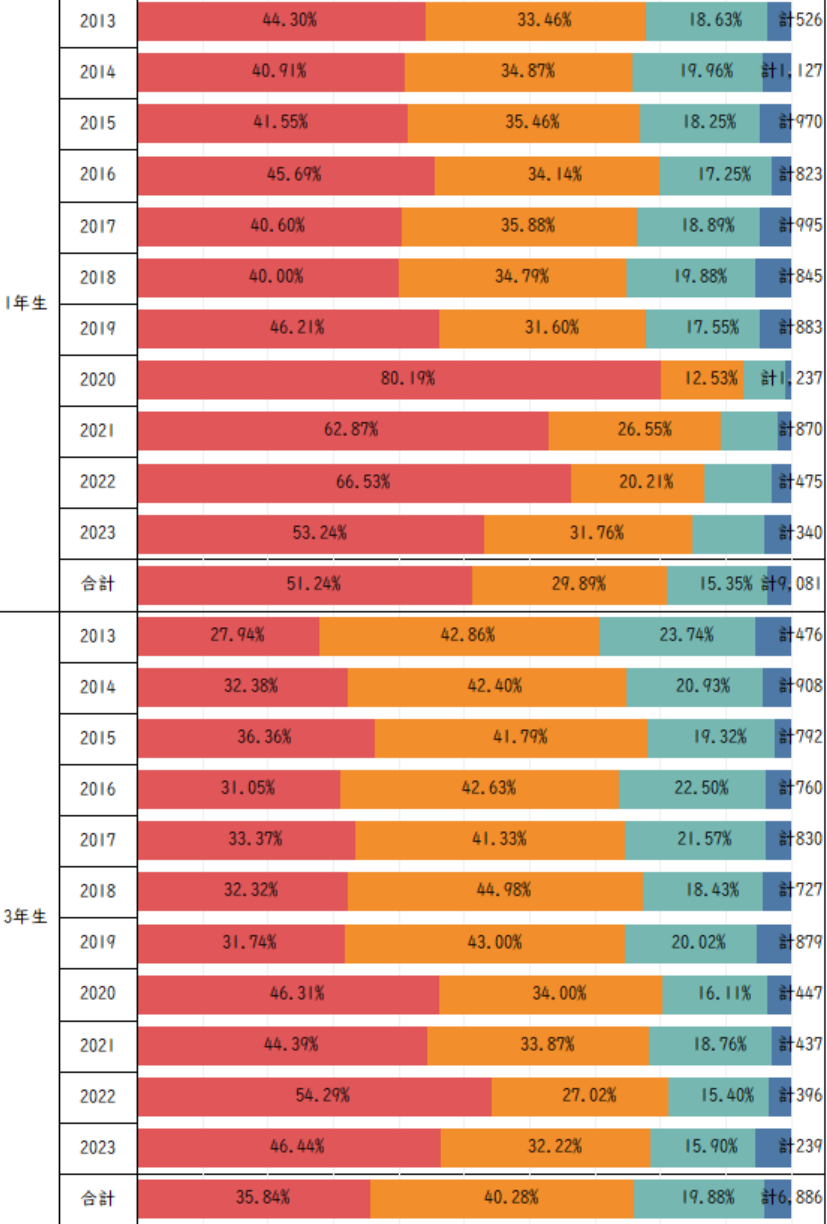
Ⅱ2J_【1年生】学習態度_授業中に居眠りをした



1年生

3年生

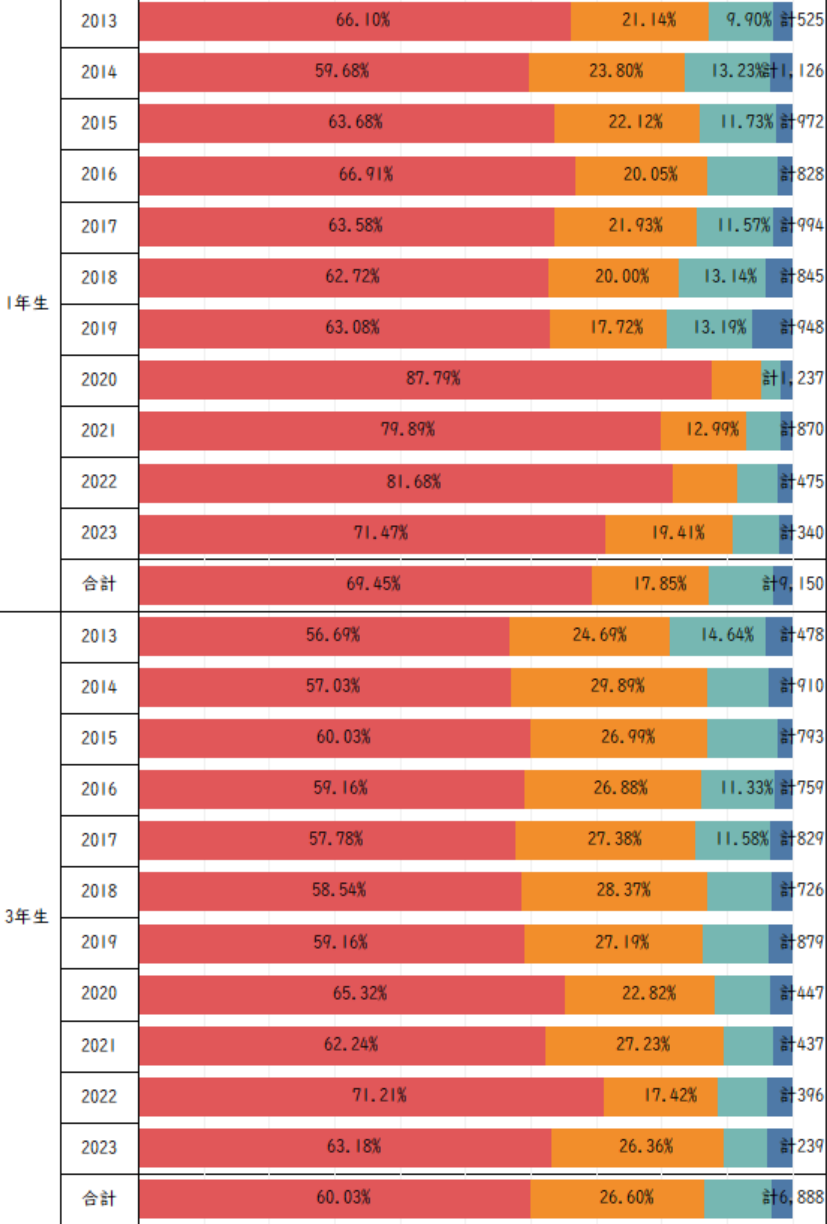
Ⅱ2K_学習態度_教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした



1年生

3年生

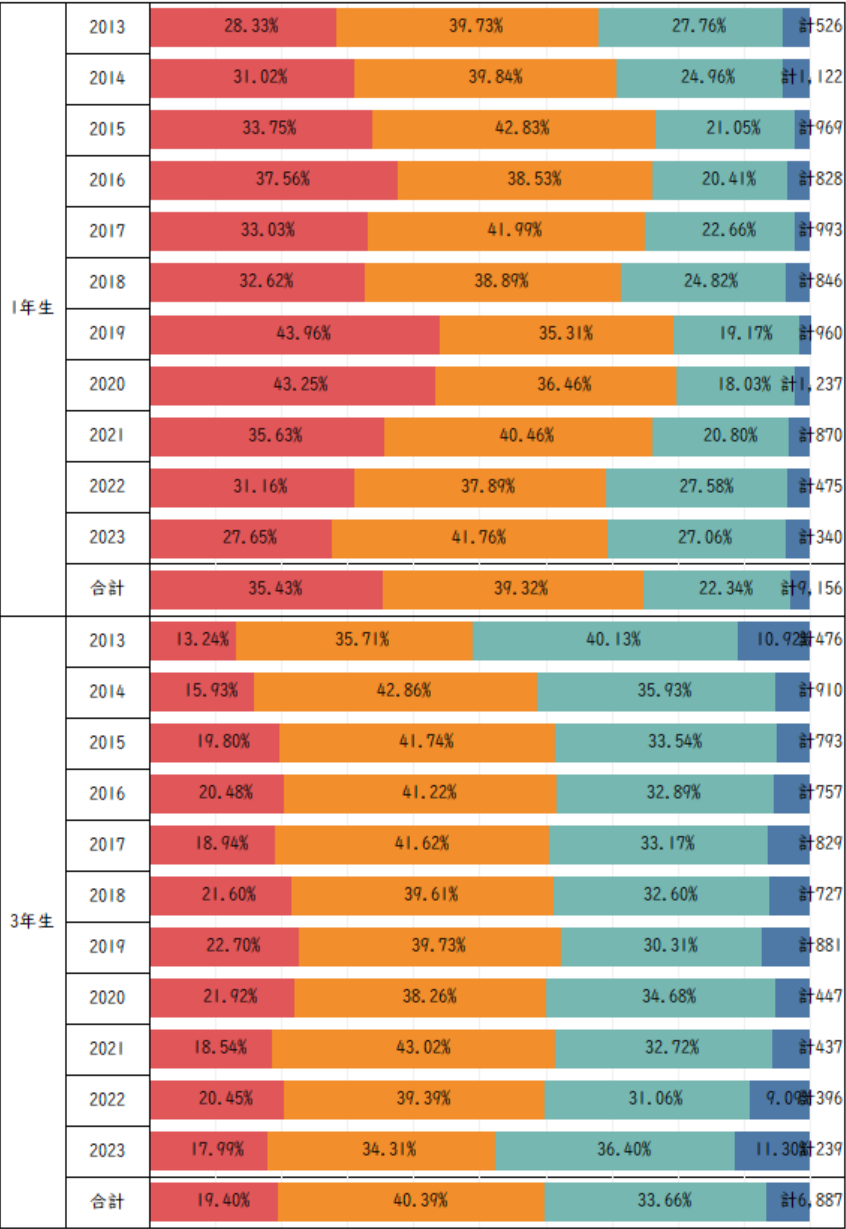
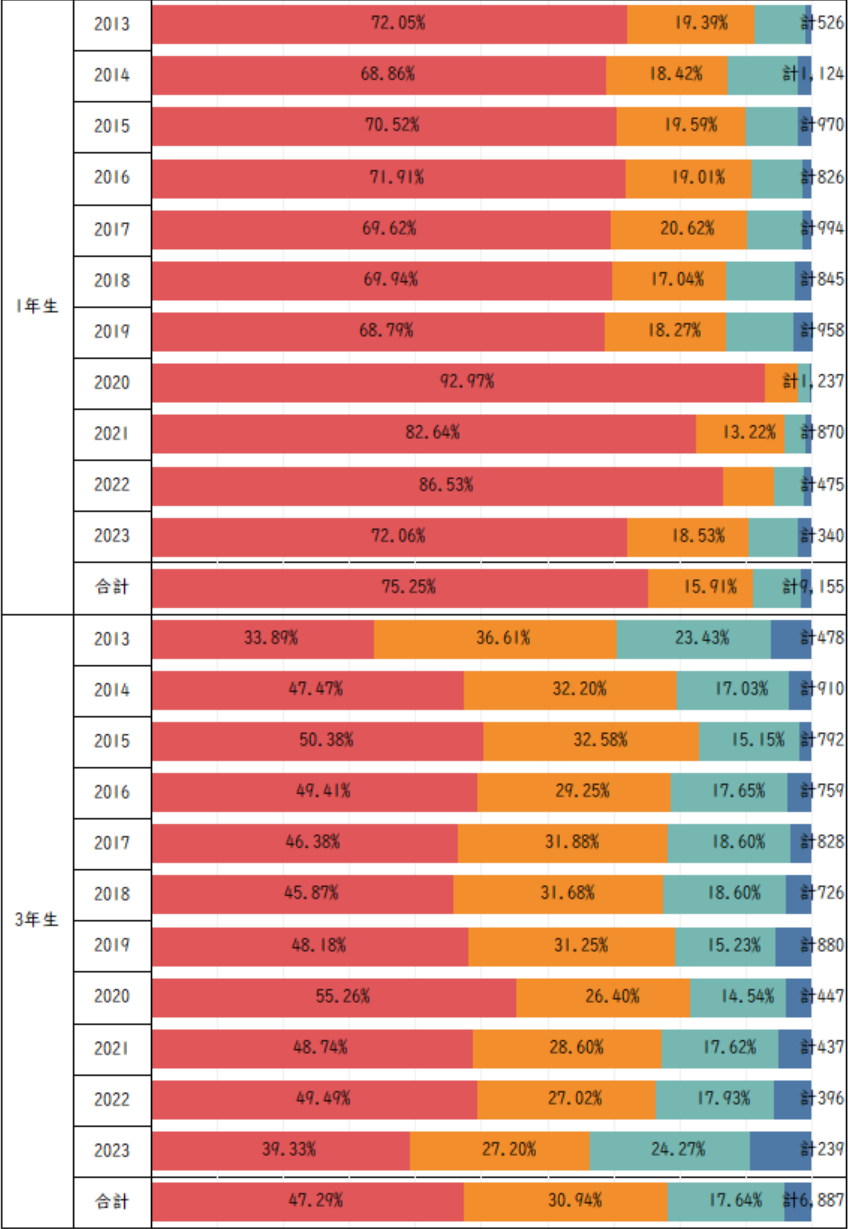
Ⅱ2L_学習態度_単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した



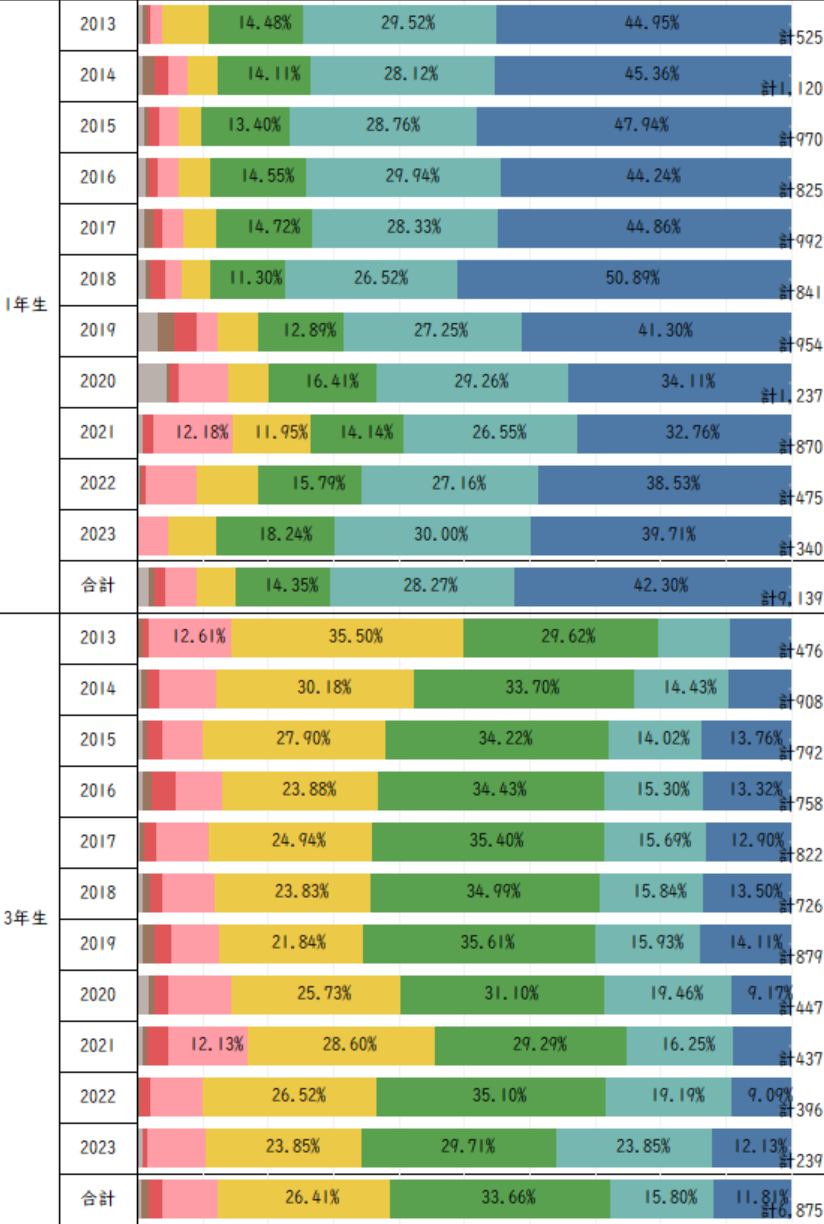
1年生

3年生

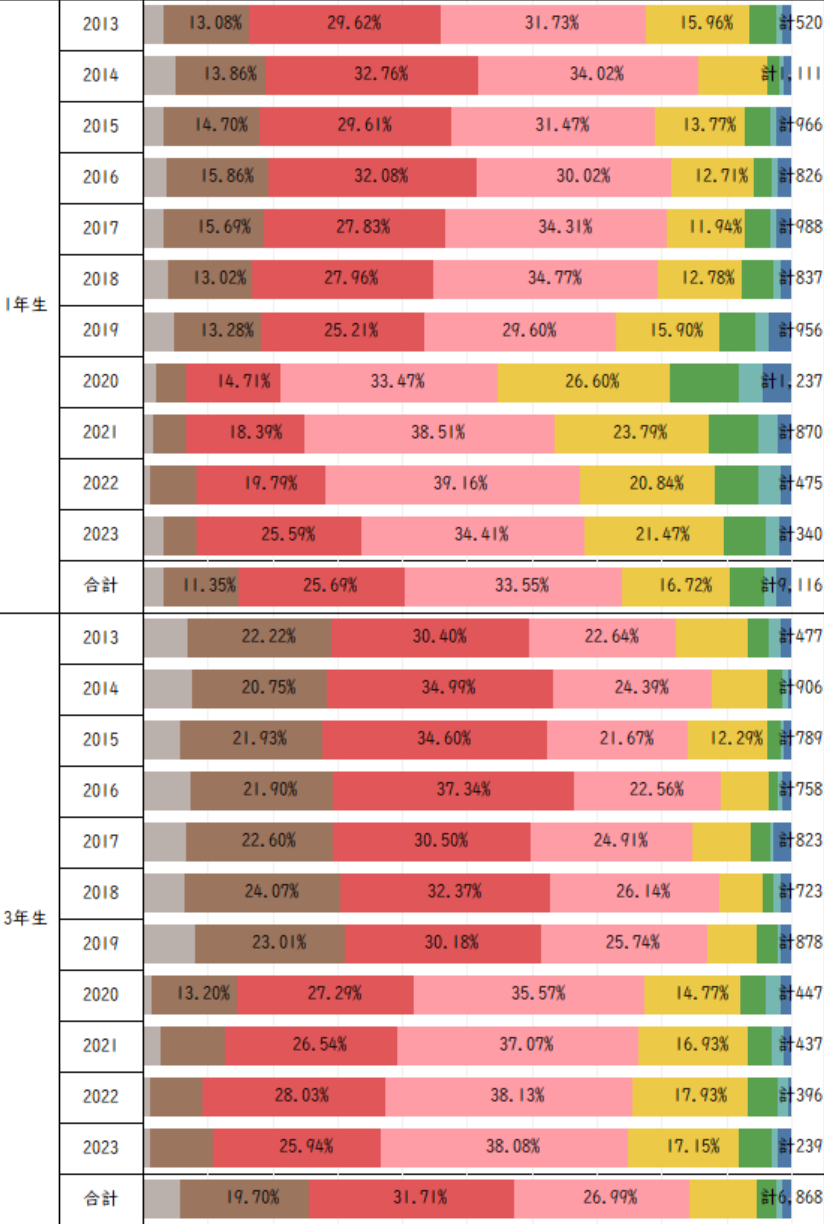
II 2M_学習態度_大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）II 2N_学習態度_教員に親近感を感じた



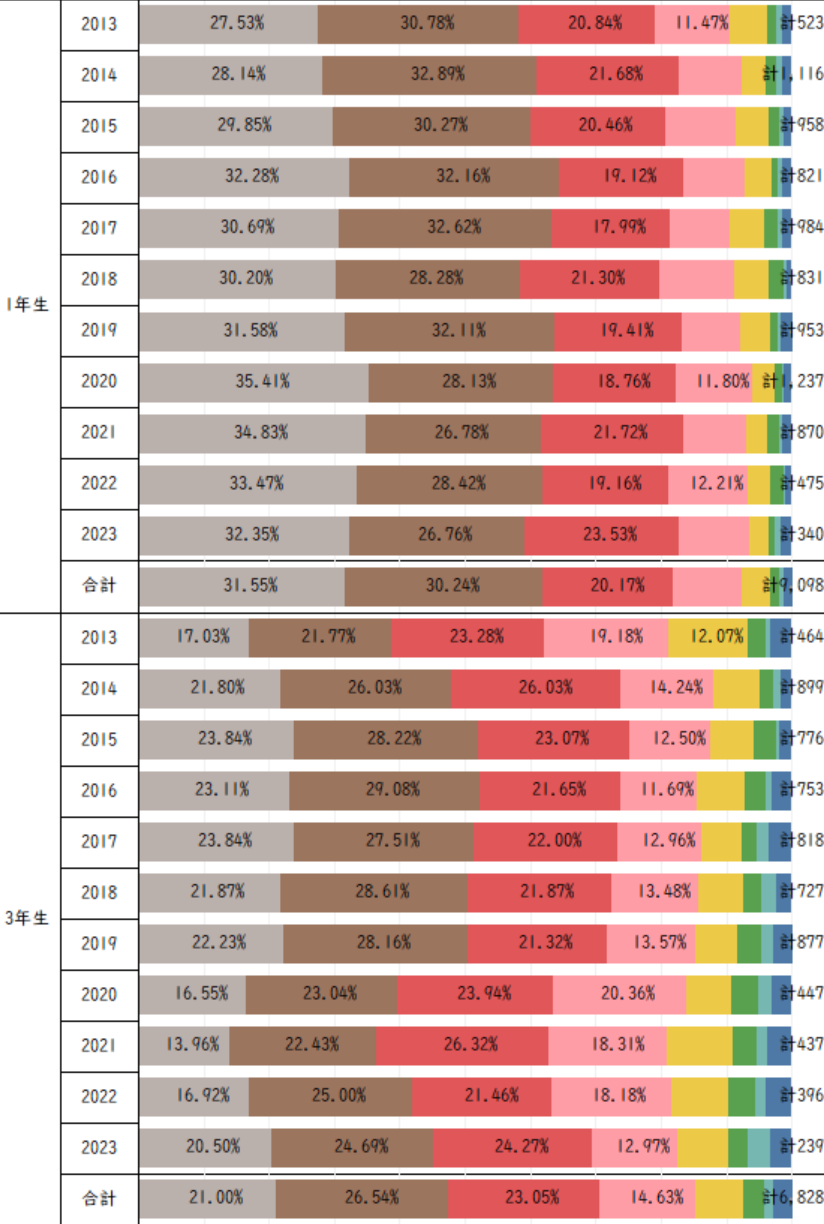
II 3A_週あたりの活動時間_授業や実験に出る



II 3B_週あたりの活動時間_授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする

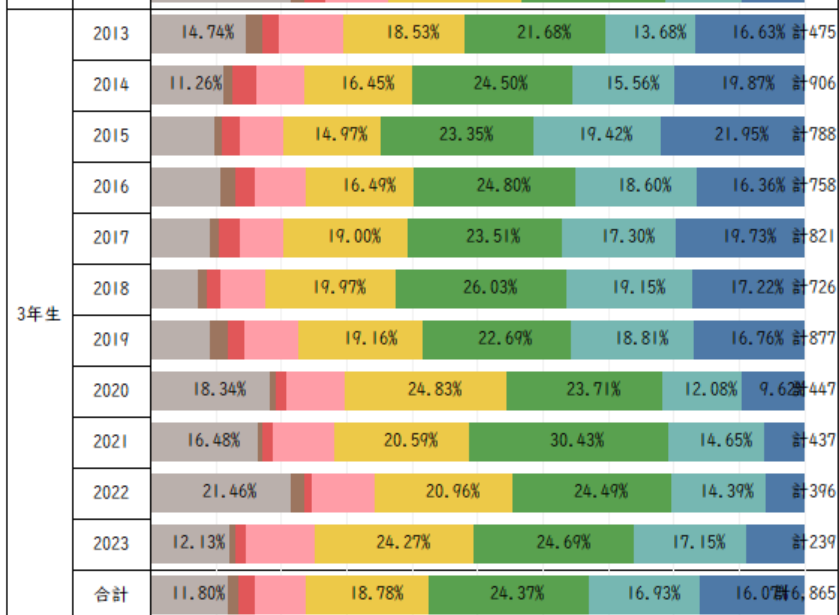
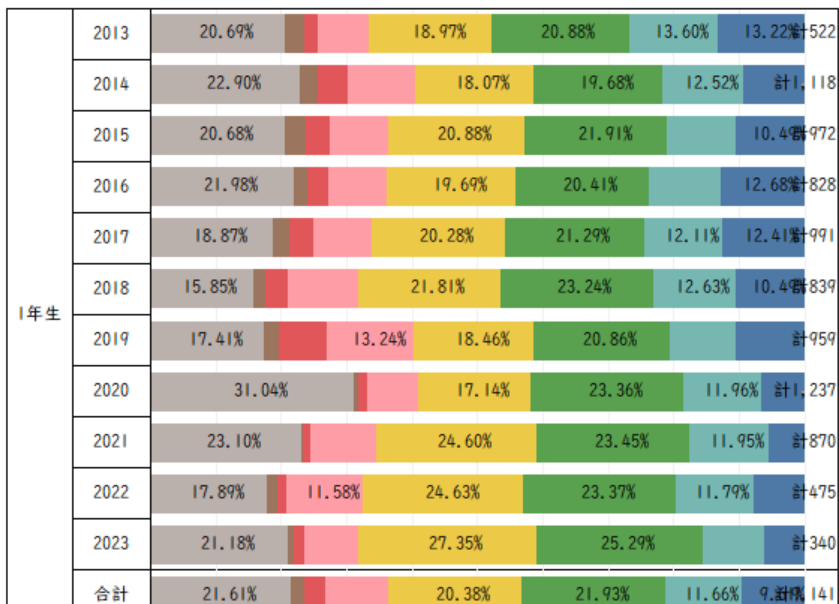


II 3C_週あたりの活動時間_授業時間外に、授業に関連しない勉強をする

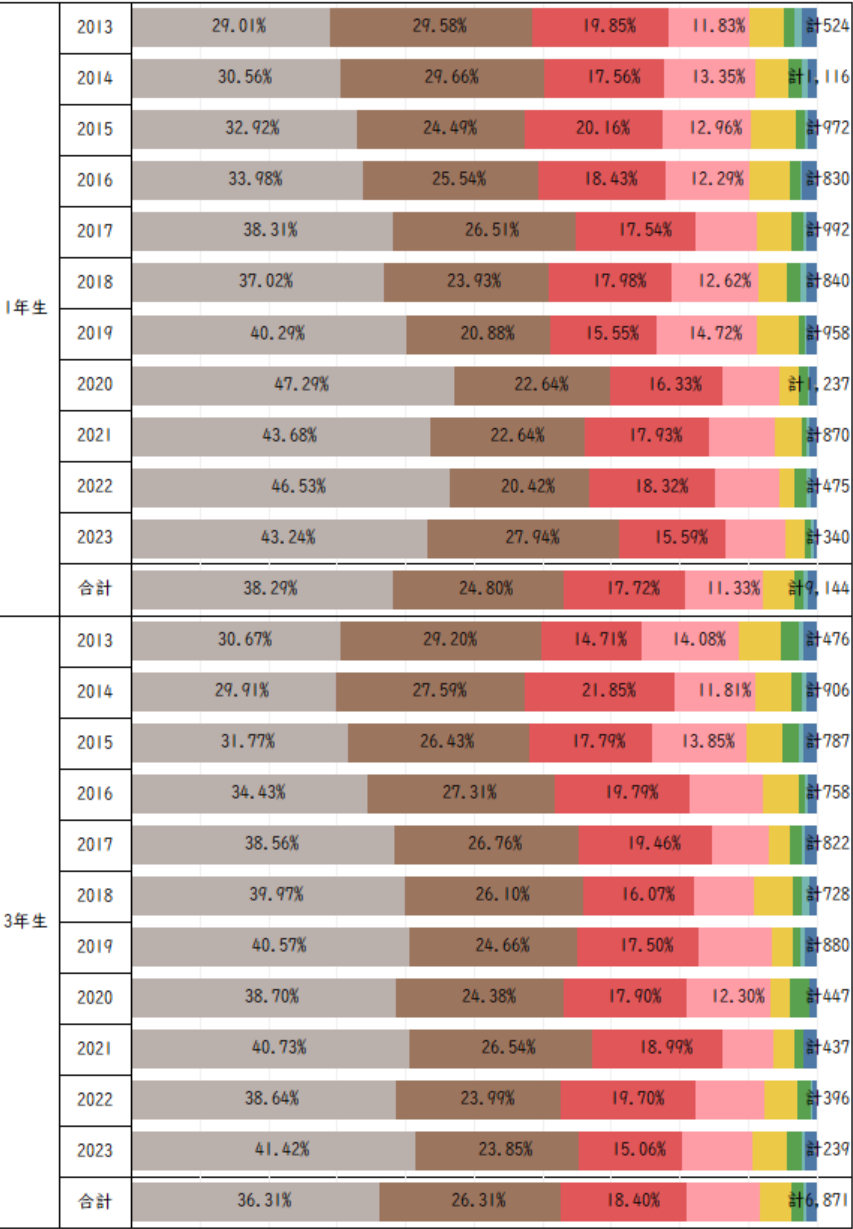


■ 20時間以上

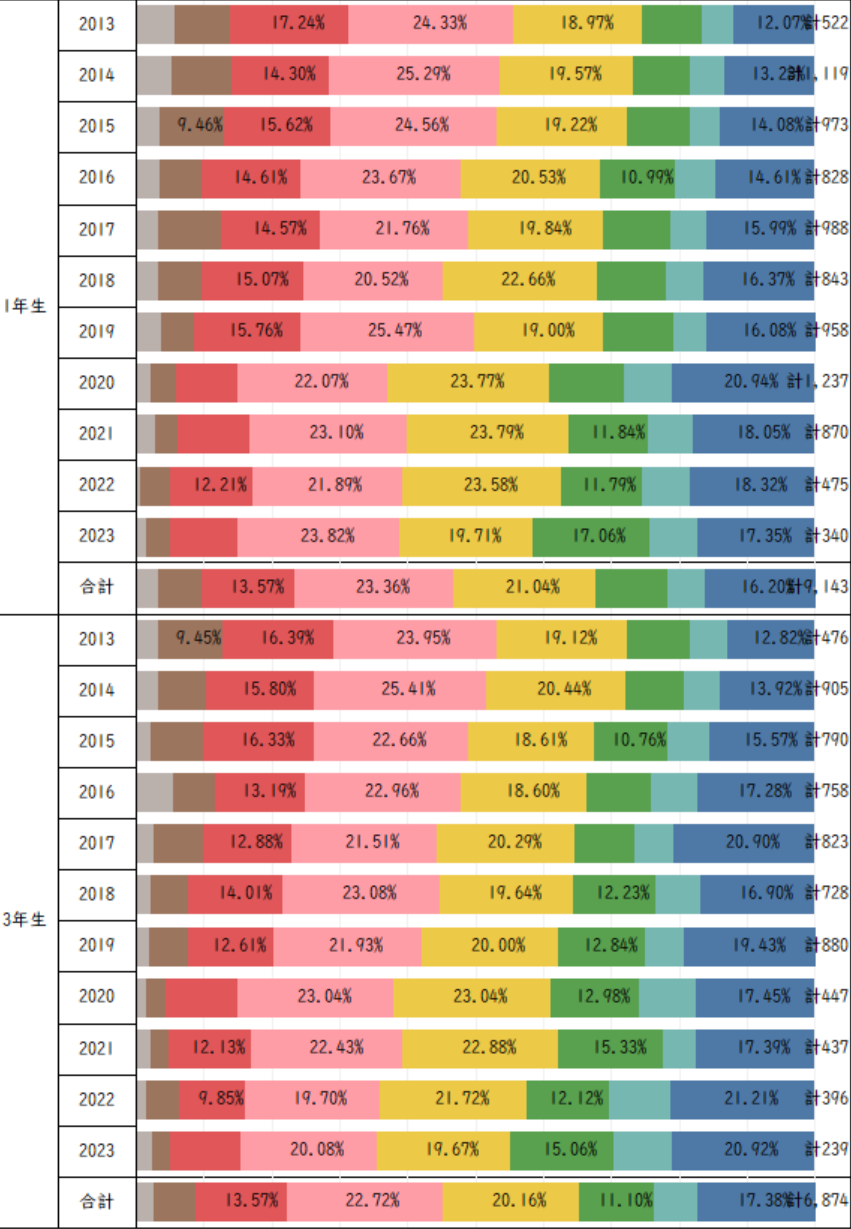
II 3F_週あたりの活動時間_大学外でアルバイトや仕事をする



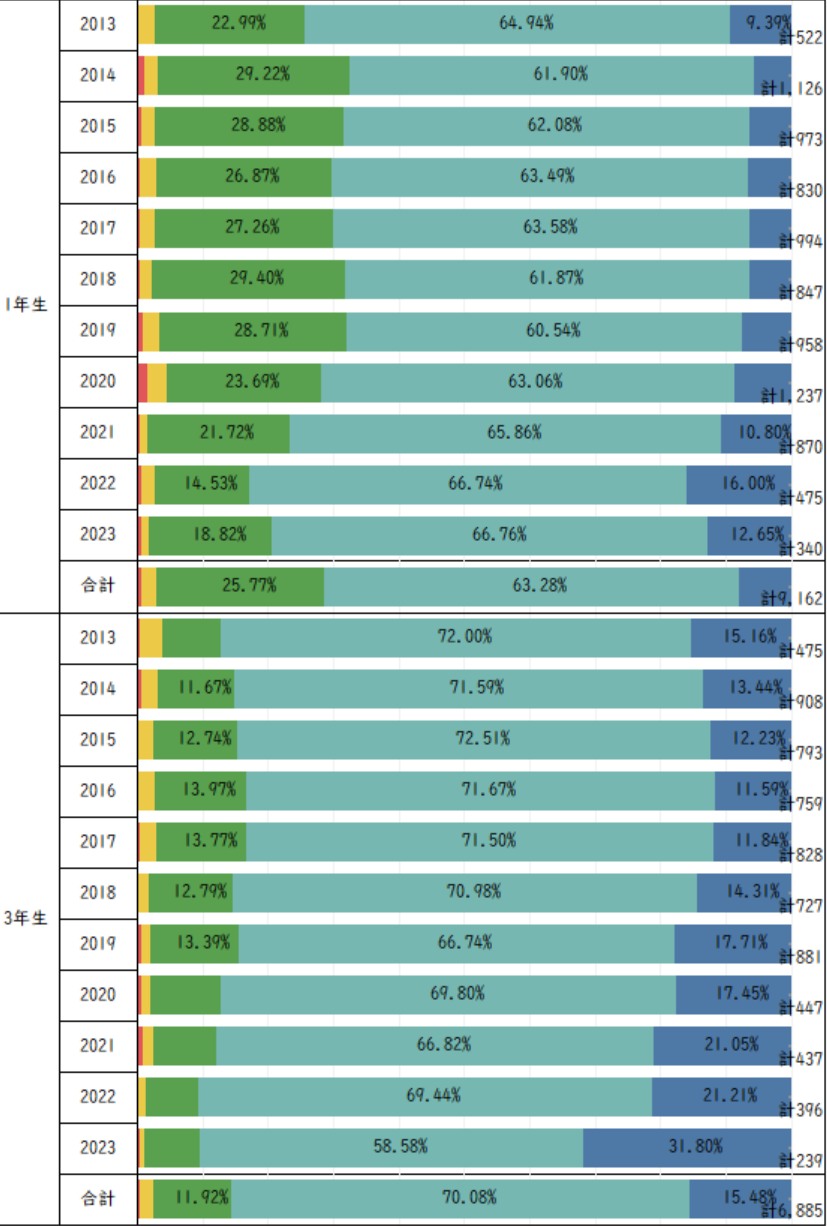
II 3G_週あたりの活動時間_読書をする（マンガ・雑誌を除く）



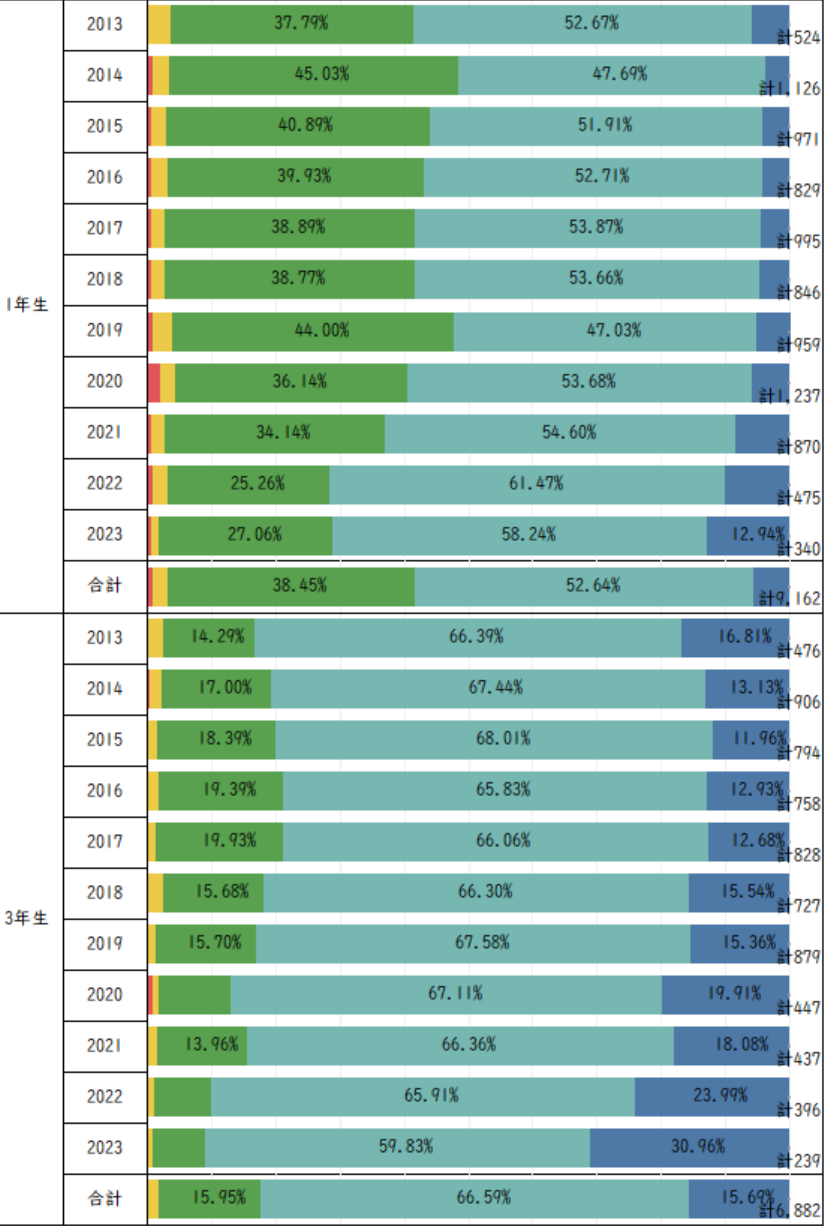
II 3H_週あたりの活動時間_個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



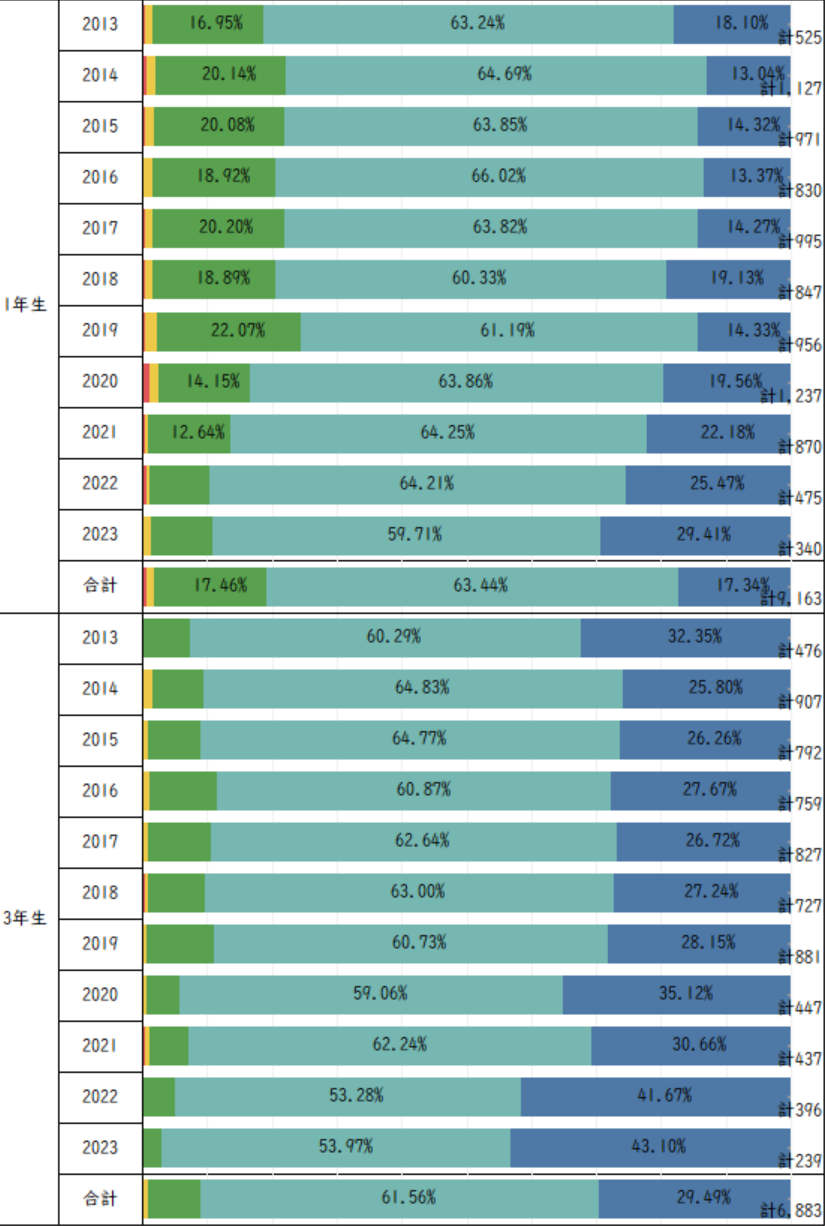
Ⅱ4A_入学後の能力変化_一般的な教養



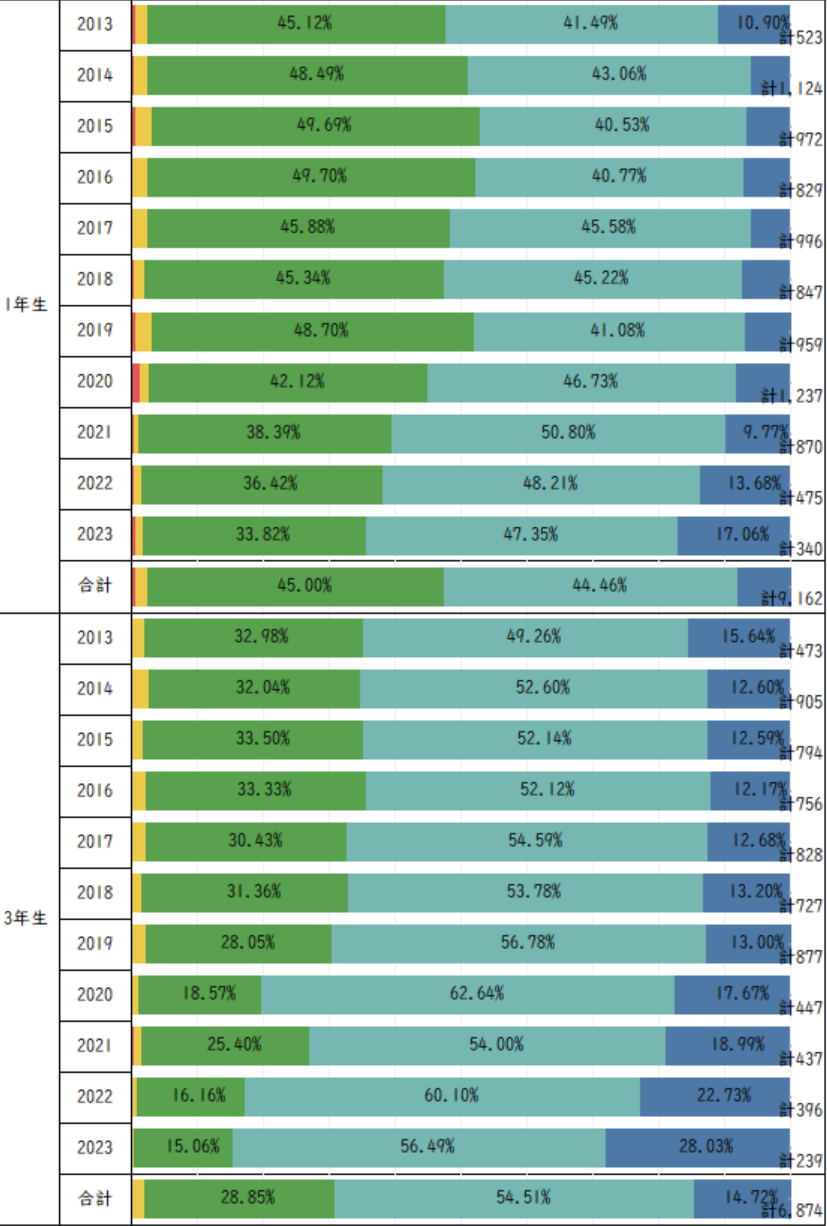
Ⅱ4B_入学後の能力変化_分析力や問題解決能力



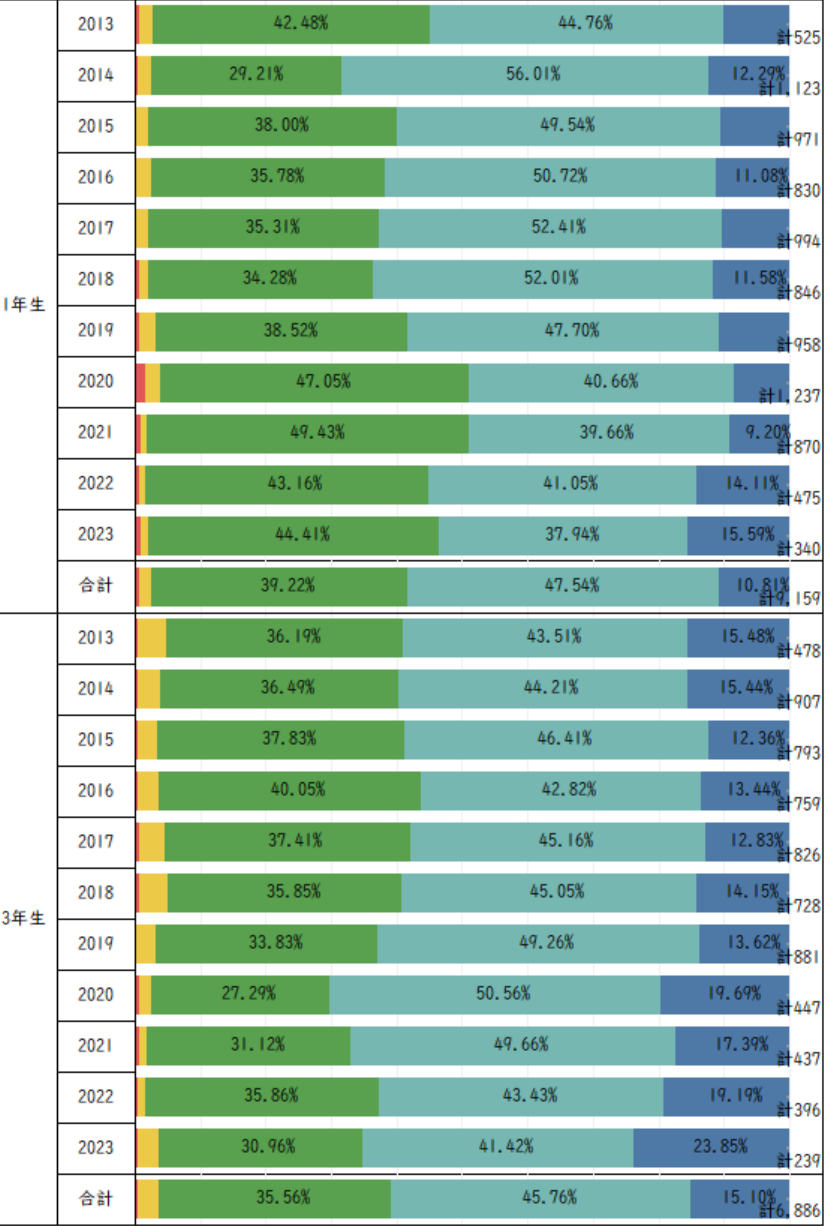
Ⅱ4C_入学後の能力変化_専門分野や学科の知識



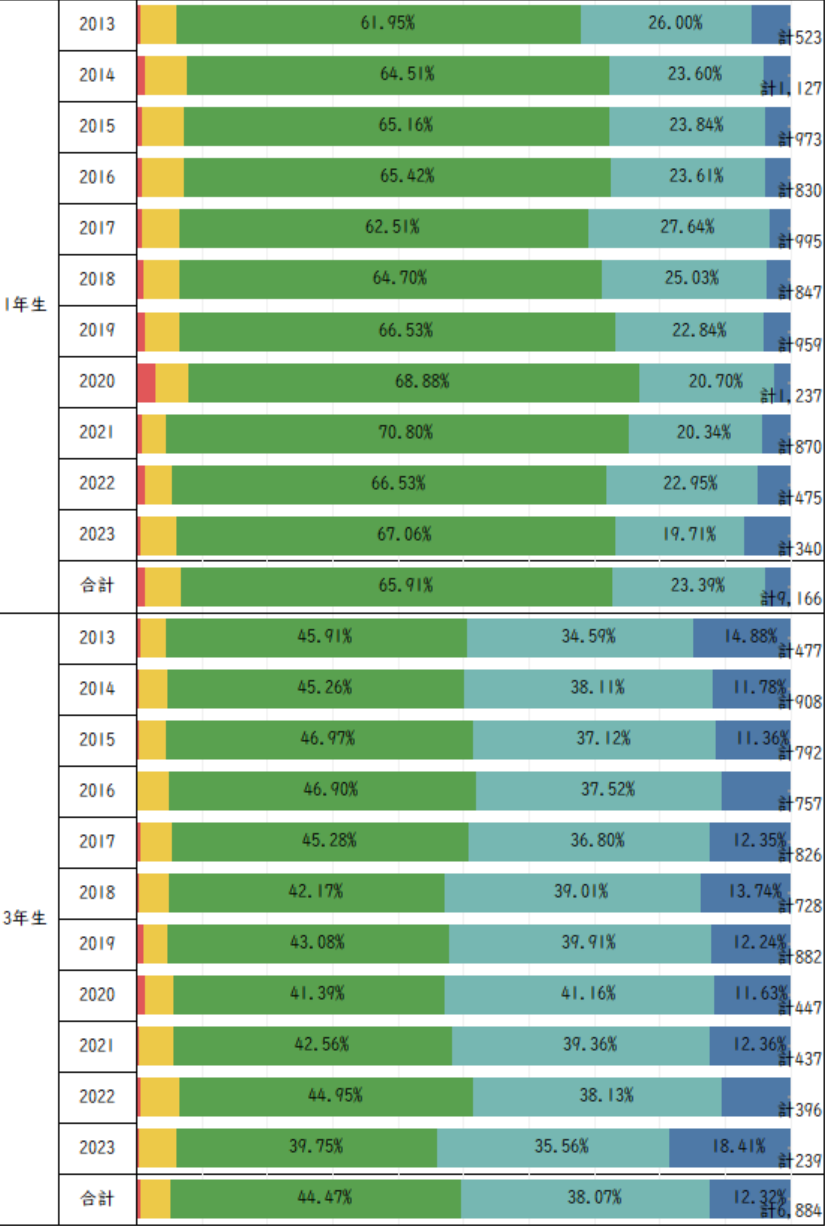
II 4D_入学後の能力変化_批判的に考える能力



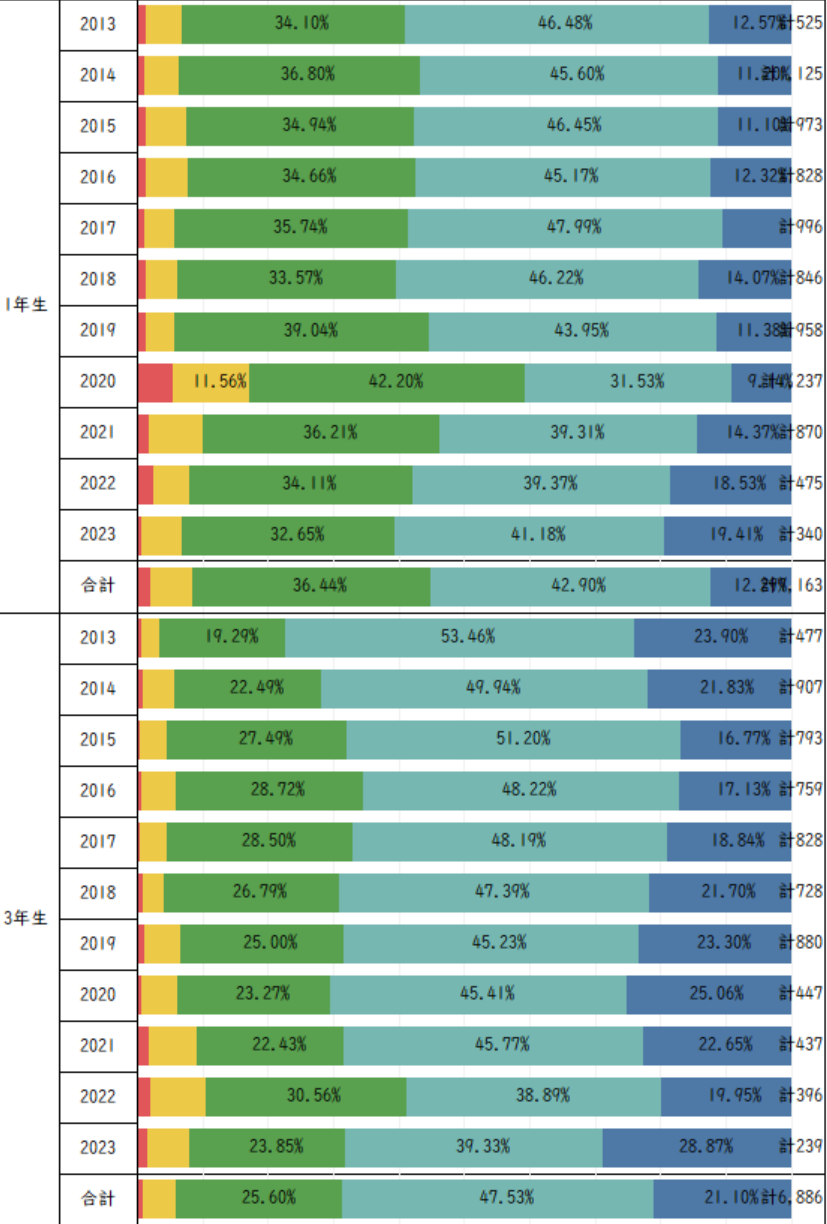
II 4E_入学後の能力変化_異文化の人々に関する知識



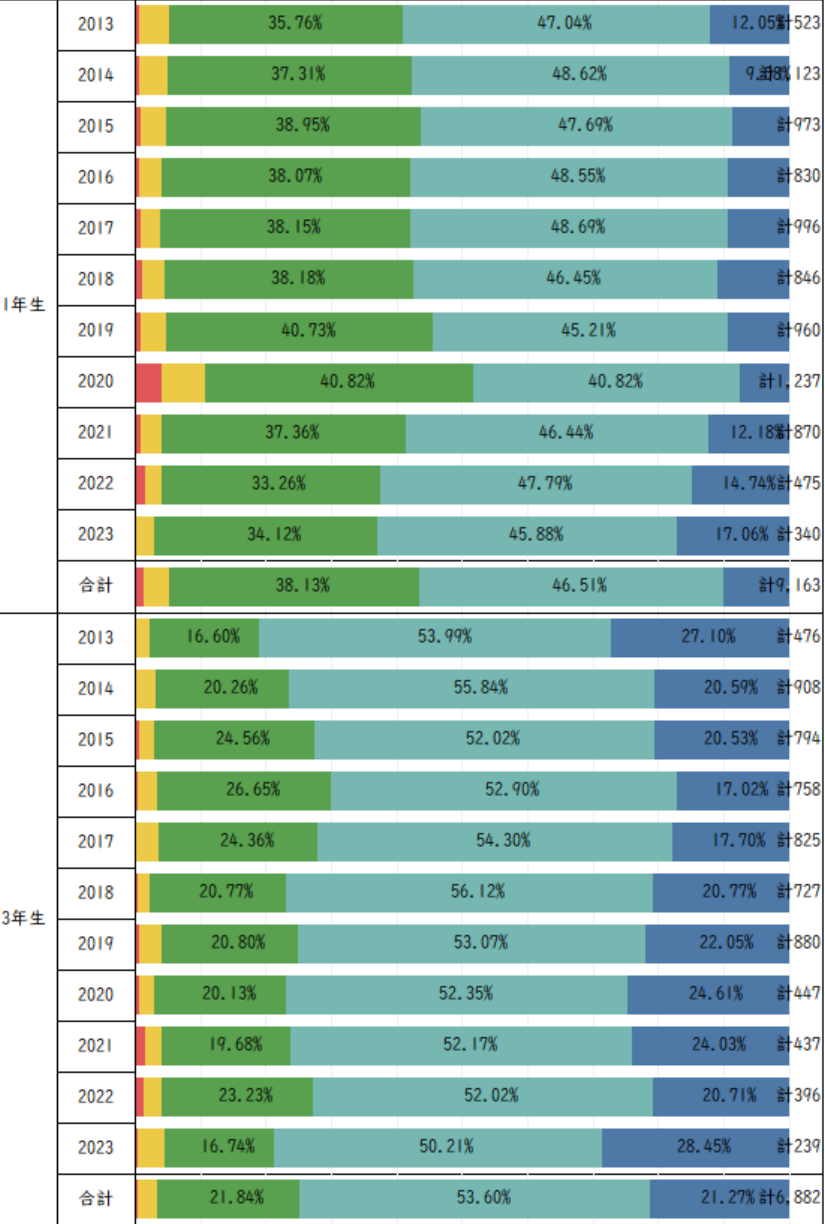
II 4F_入学後の能力変化_リーダーシップの能力



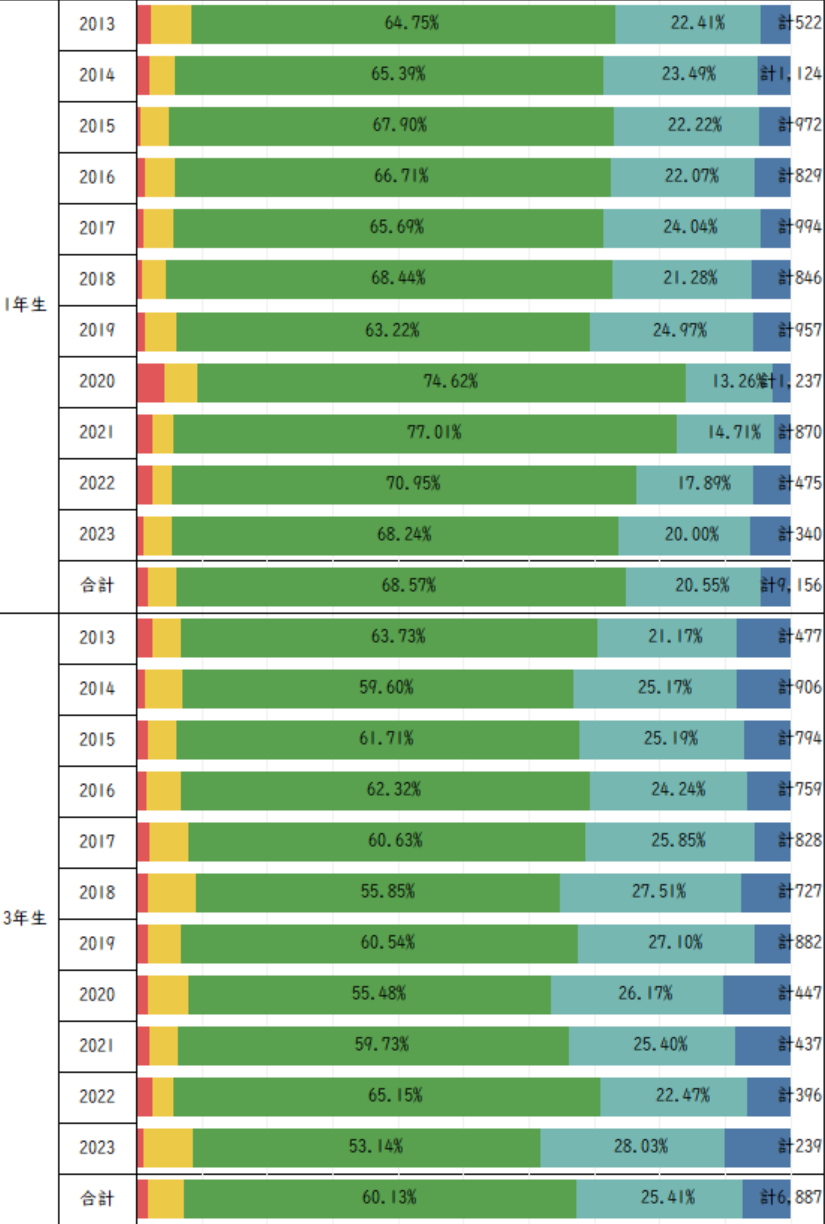
Ⅱ4G_入学後の能力変化_人間関係を構築する能力



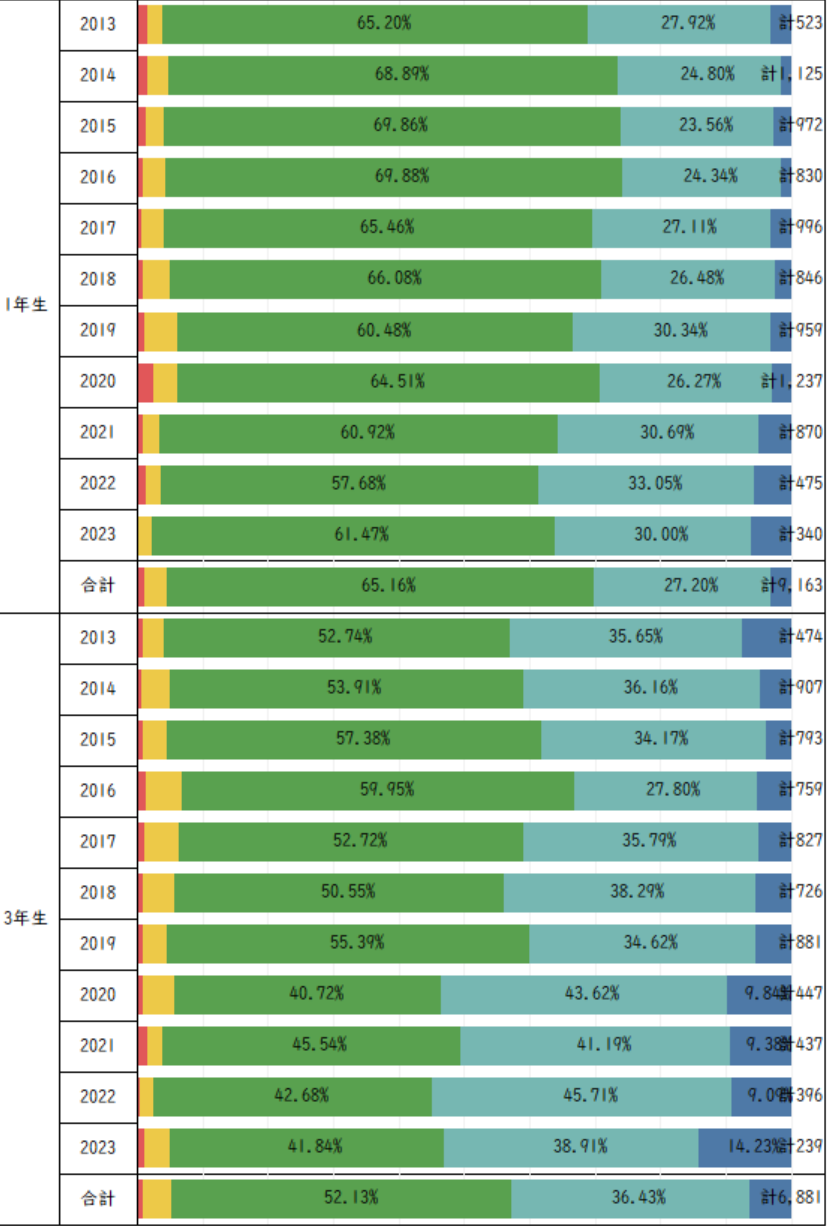
Ⅱ4H_入学後の能力変化_他の人と協力して物事を遂行する能力



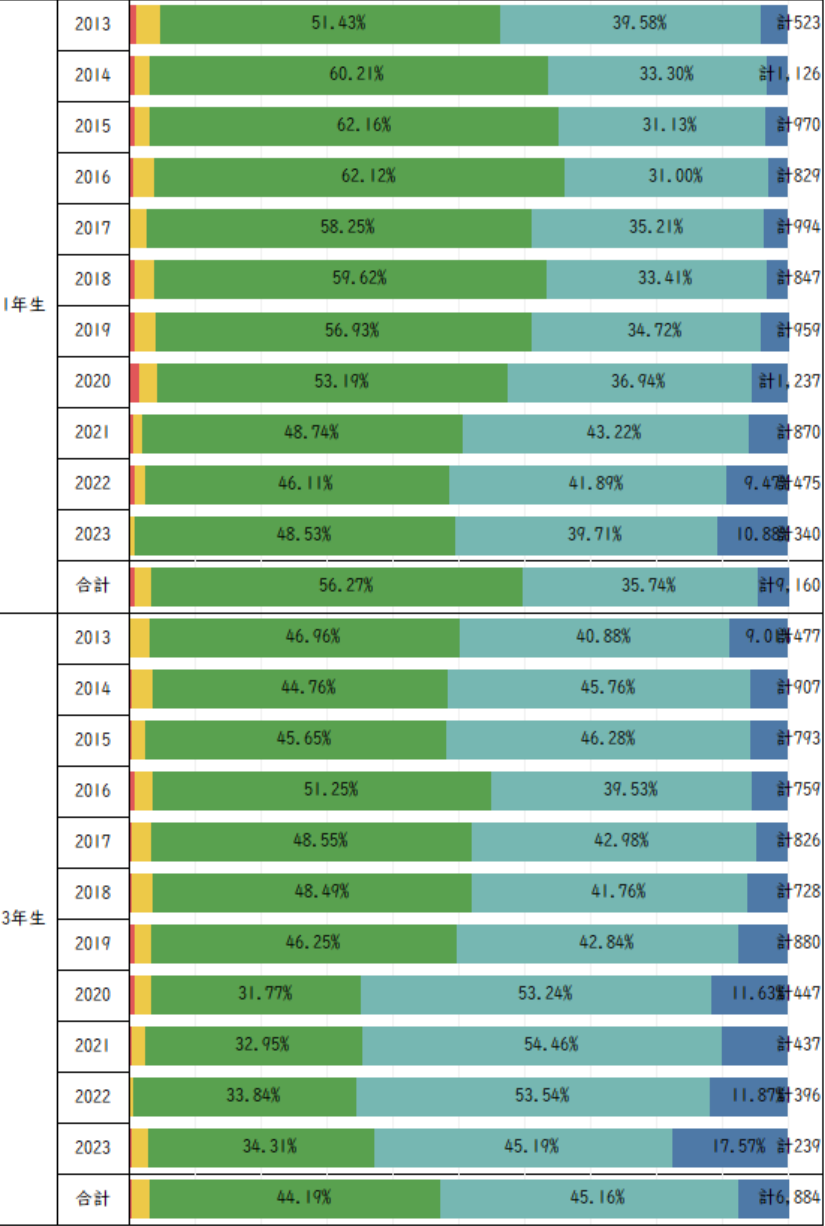
Ⅱ4I_入学後の能力変化_異文化の人々と協力する能力



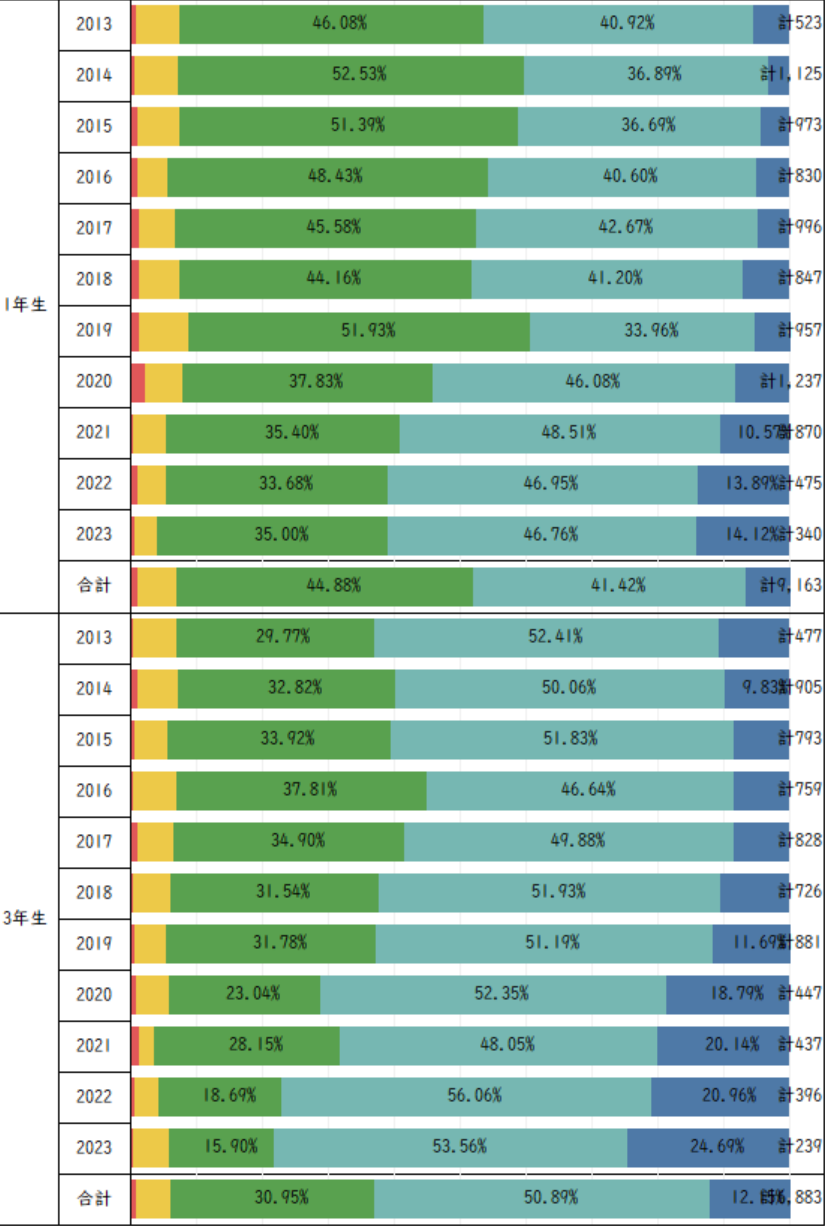
II 4J_入学後の能力変化_地域社会が直面する問題を理解する能力



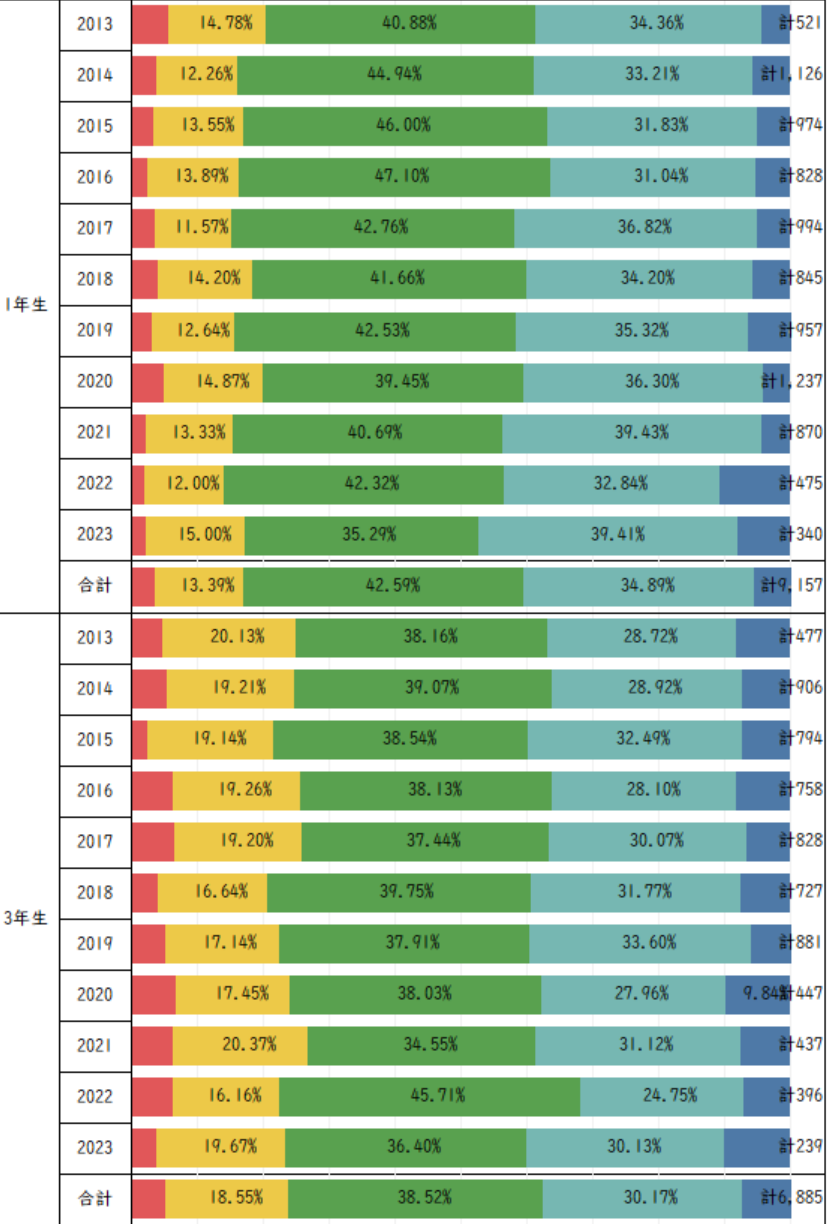
II 4K_入学後の能力変化_国民が直面する問題を理解する能力



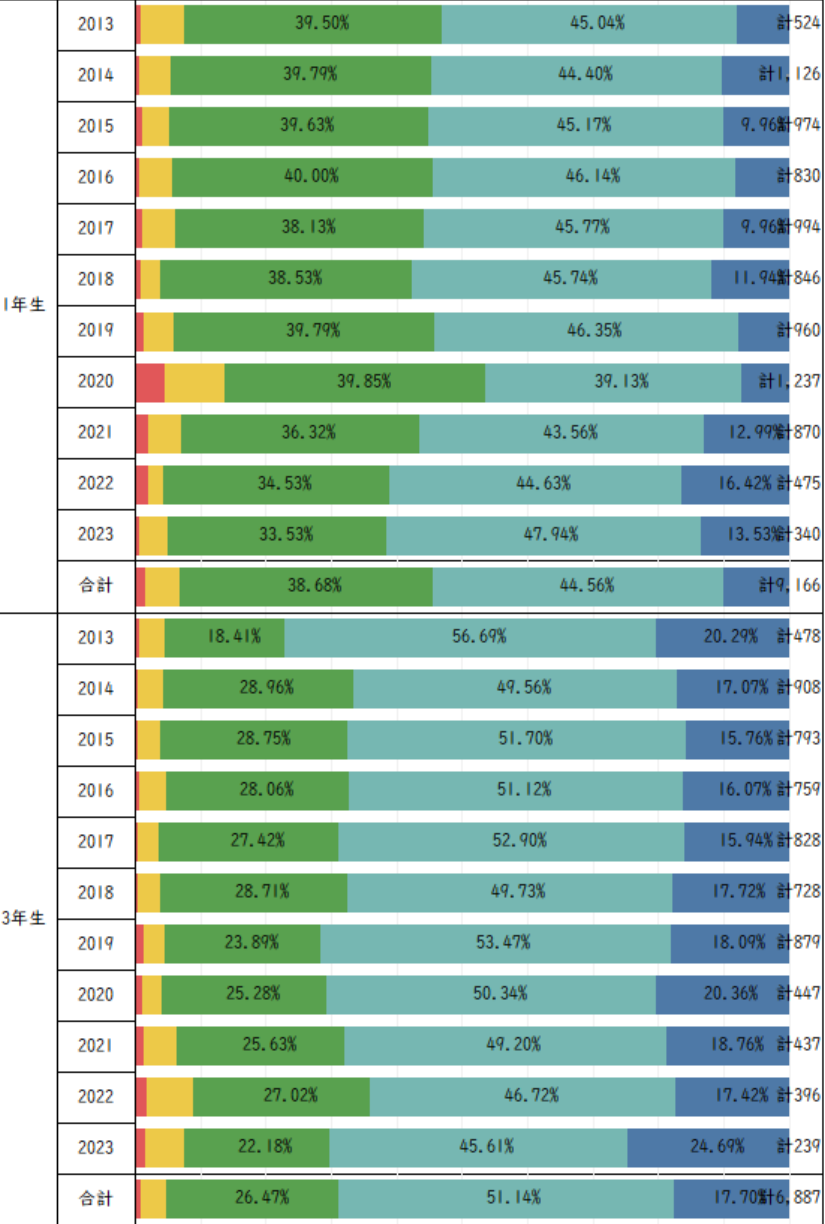
II 4L_入学後の能力変化_文章表現の能力



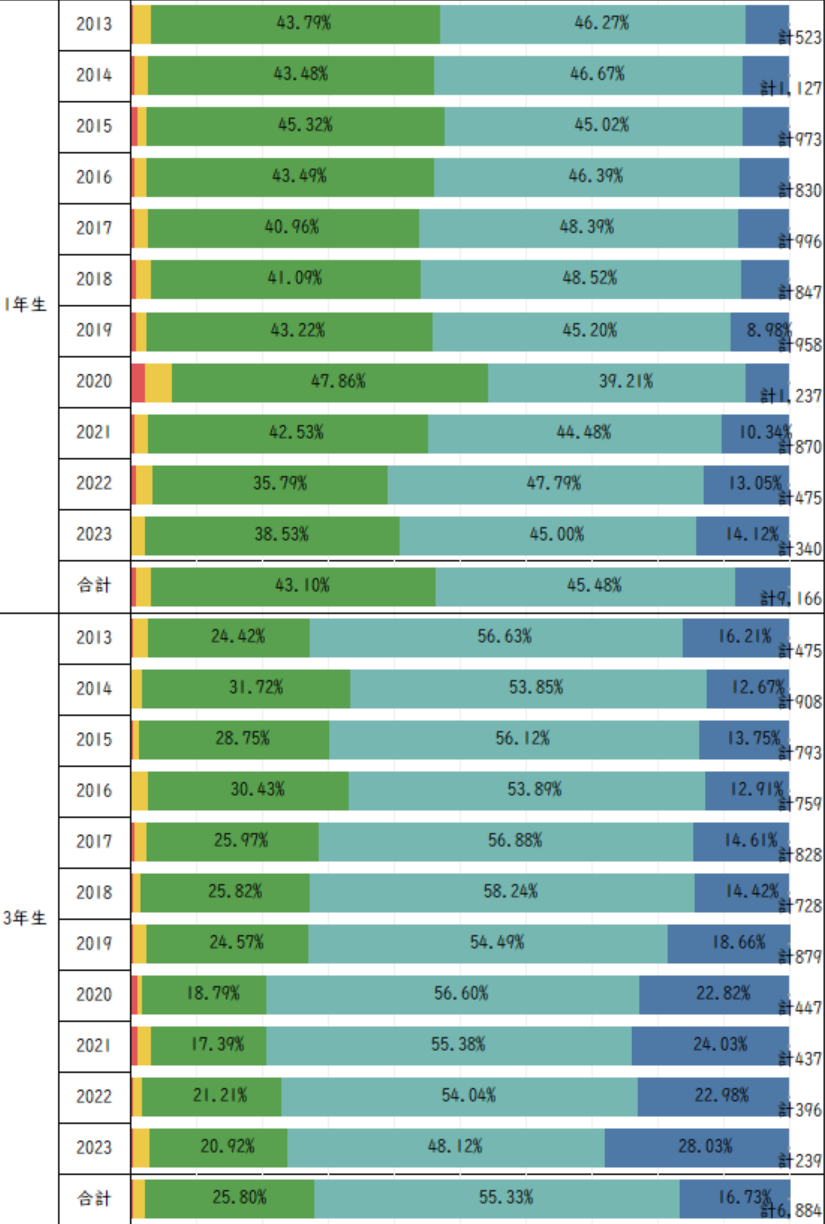
Ⅱ4M_入学後の能力変化_外国語の運用能力



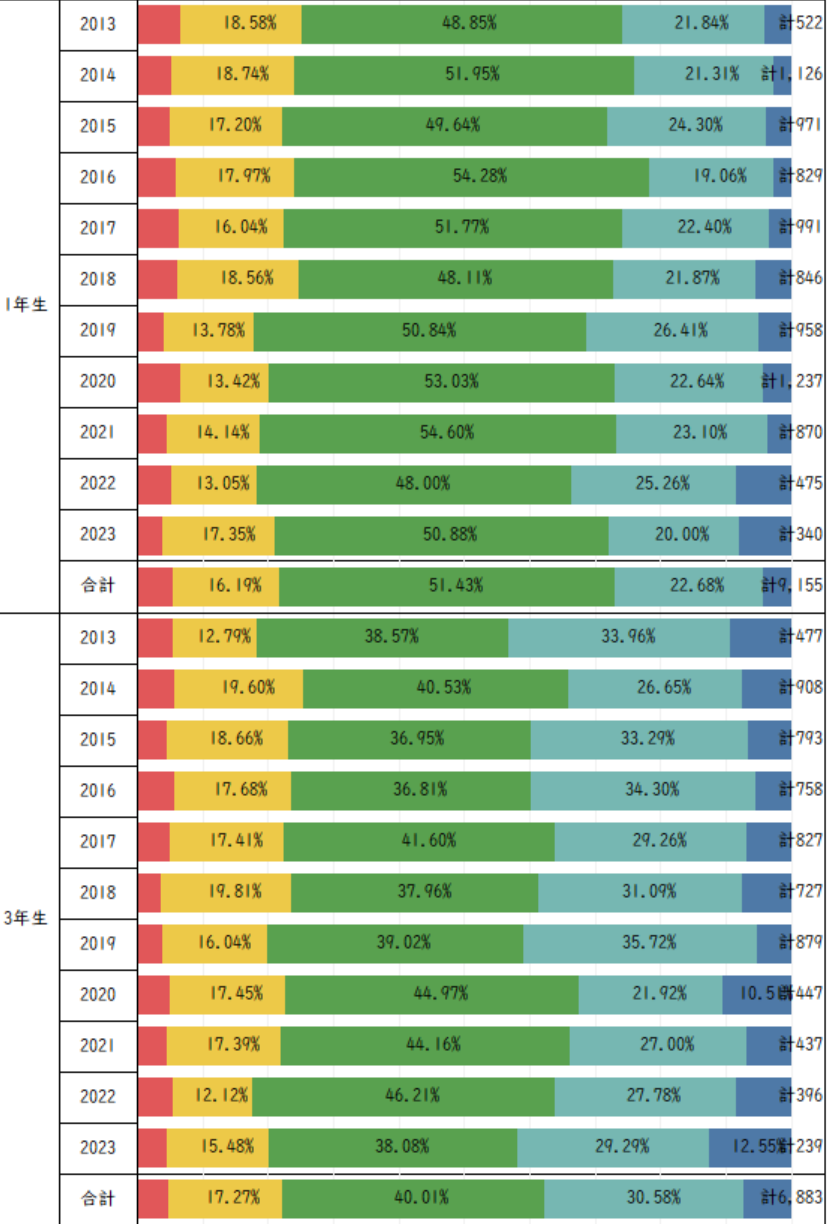
Ⅱ4N_入学後の能力変化_コミュニケーションの能力



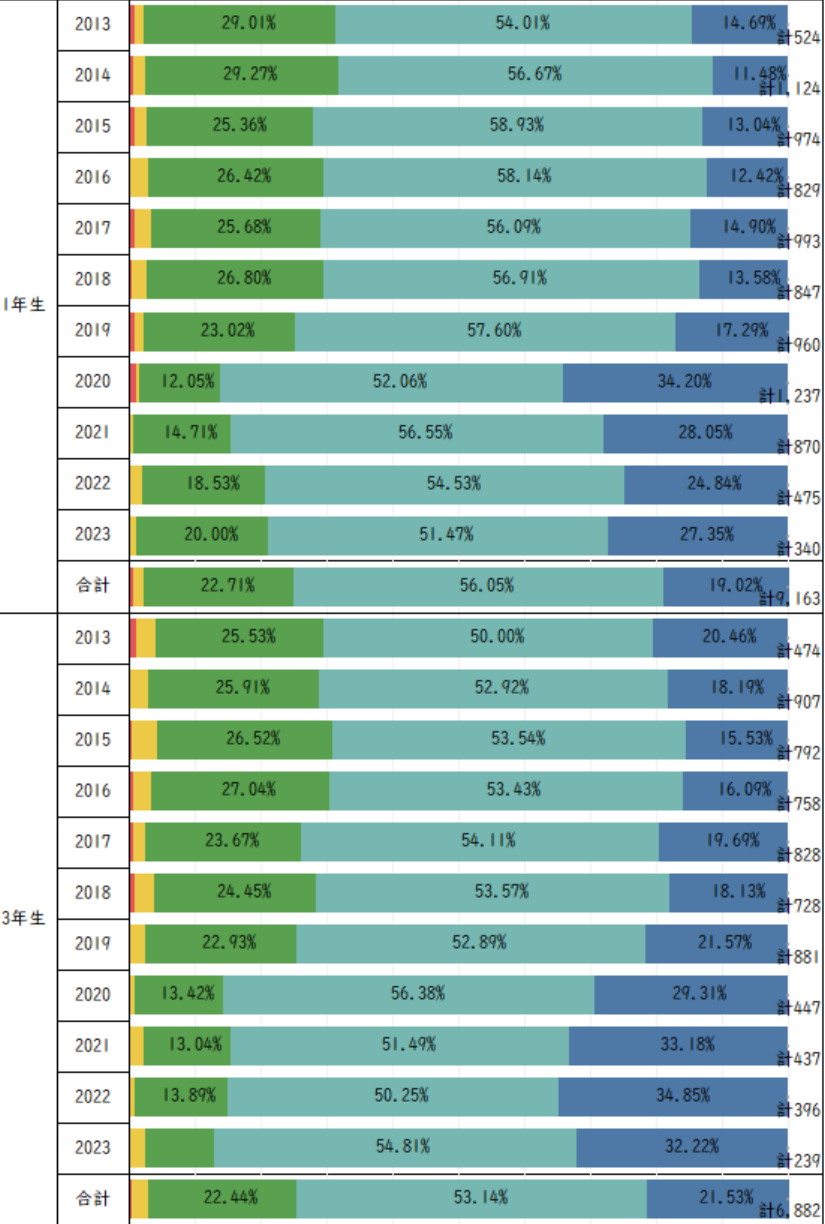
Ⅱ4O_入学後の能力変化_プレゼンテーションの能力



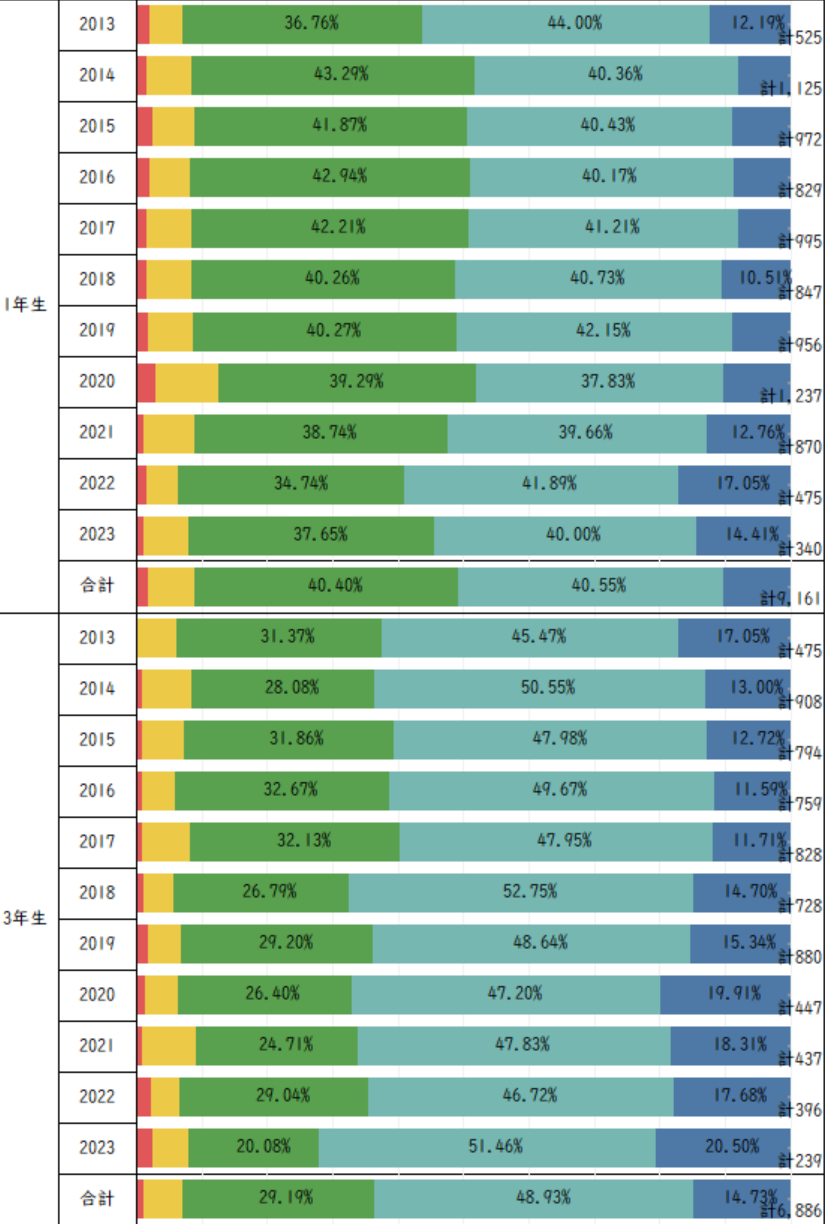
Ⅱ4P_入学後の能力変化_数理的な能力



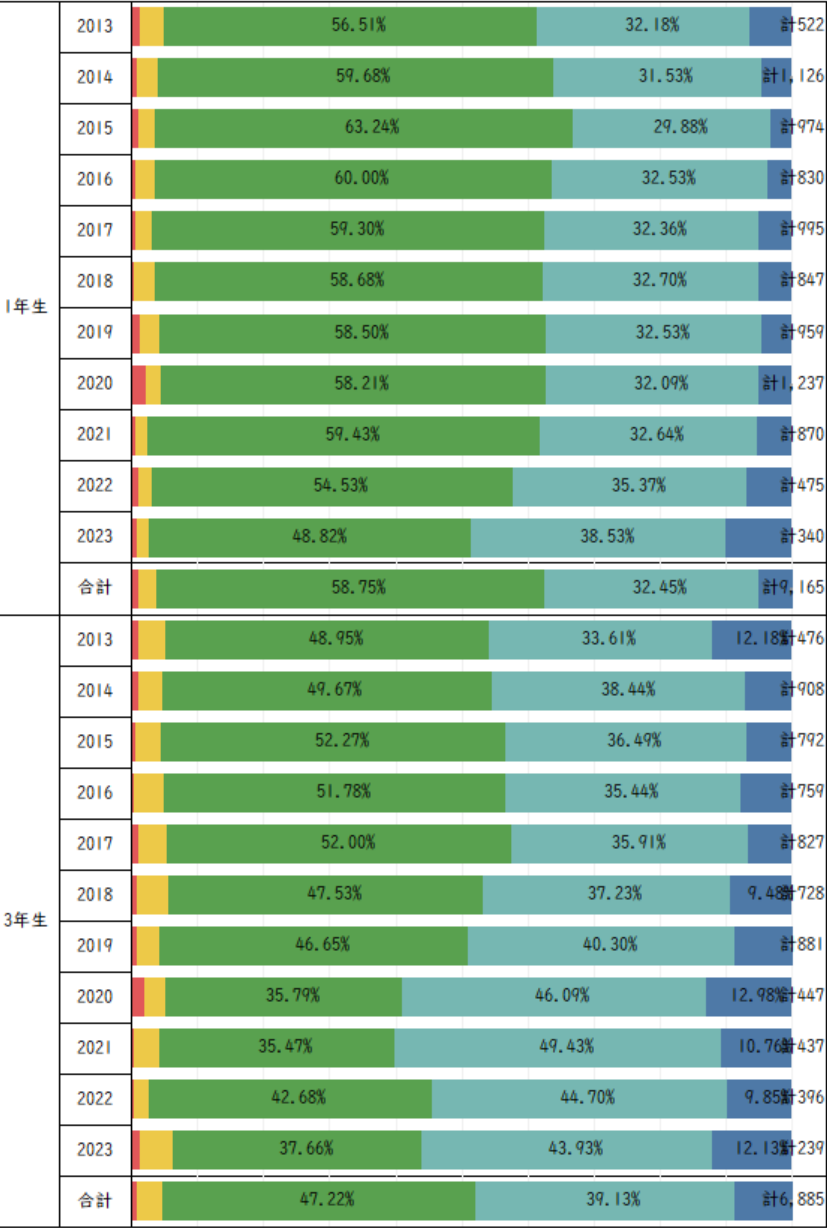
Ⅱ4Q_入学後の能力変化_コンピュータの操作能力



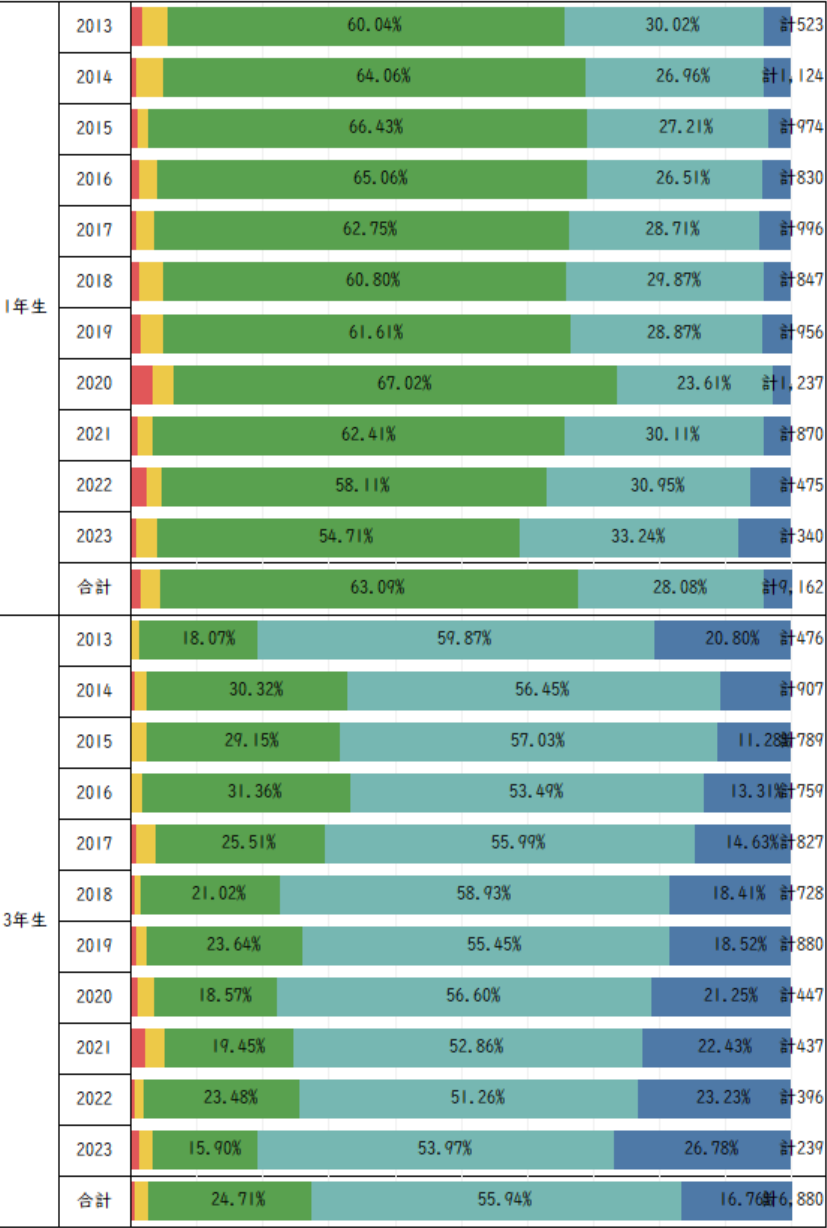
Ⅱ4R_入学後の能力変化_時間を効果的に利用する能力

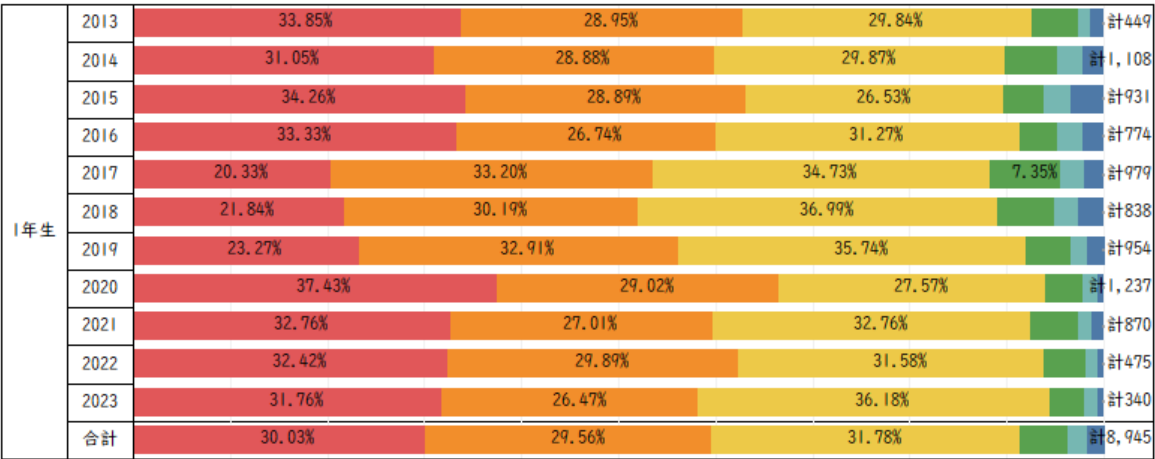


II4S_入学後の能力変化_グローバルな問題の理解

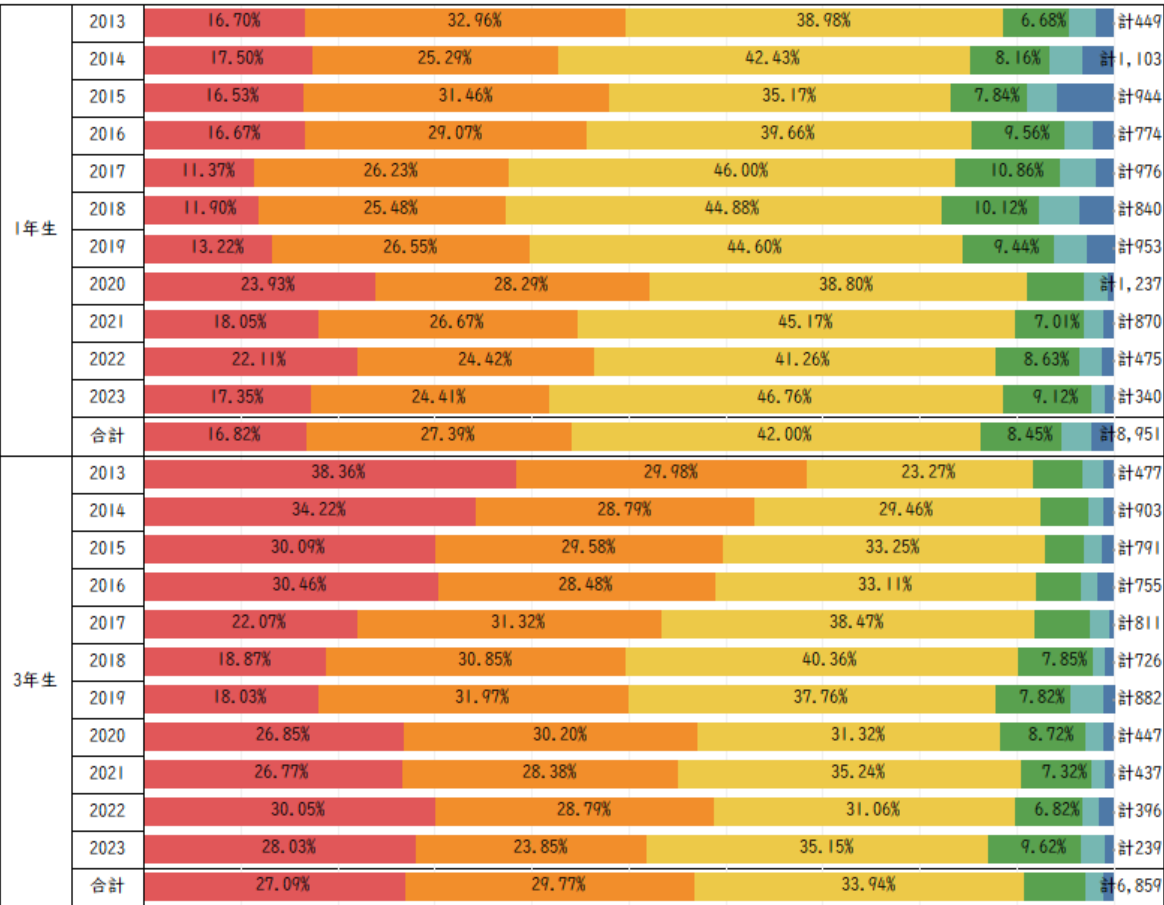


II4T_入学後の能力変化_卒業後に就職するための準備の度合い

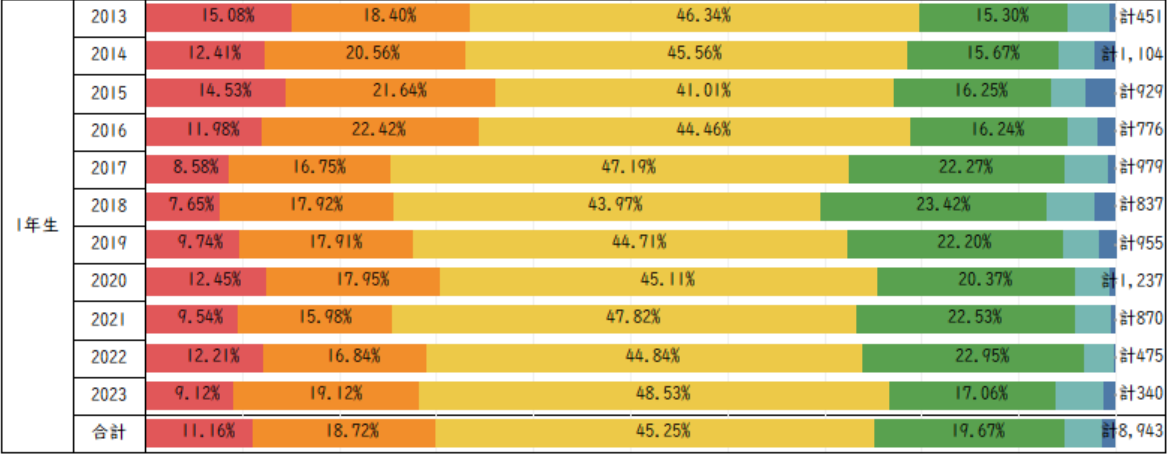




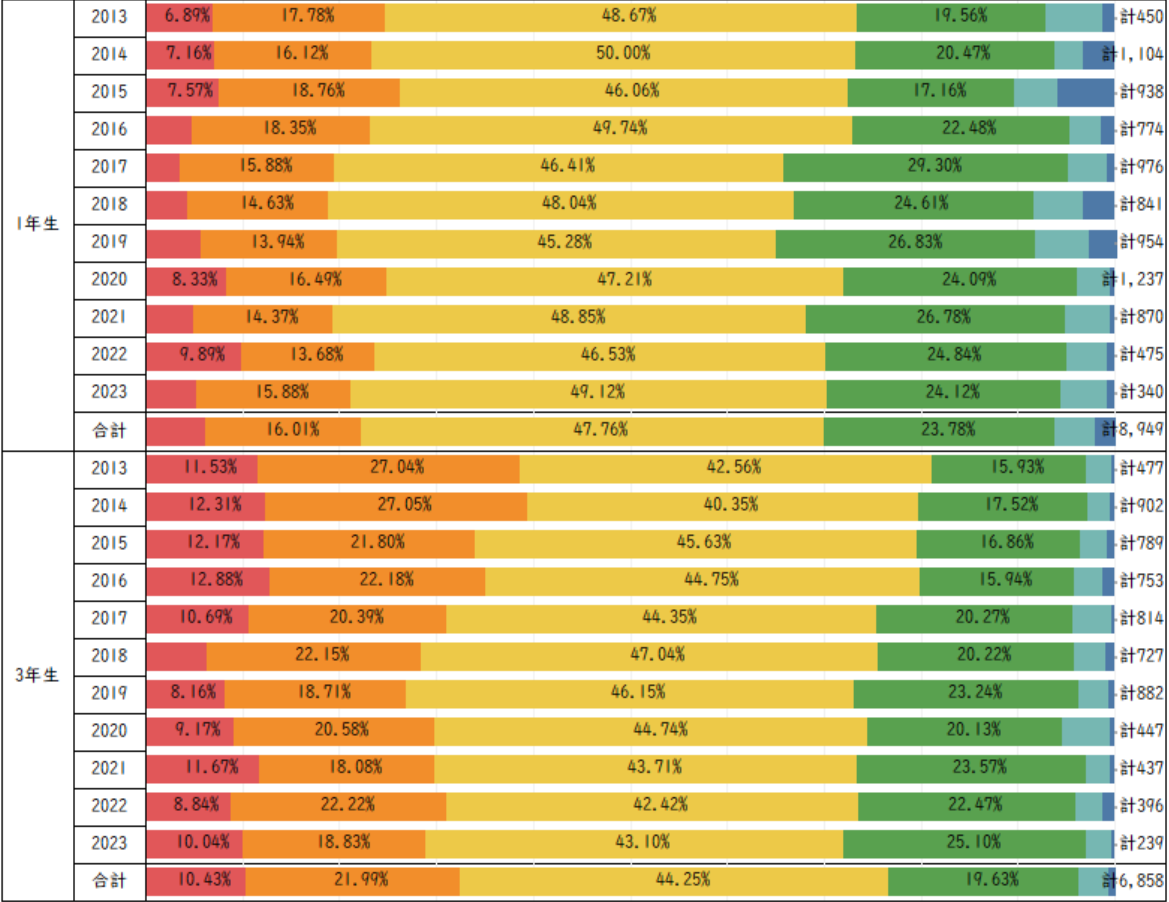
ⅢIA_英語運用能力_聞く力_現在(調査時点_11-1月頃)



Ⅲ IB_英語運用能力_読む力_入学時(1年次の4月)

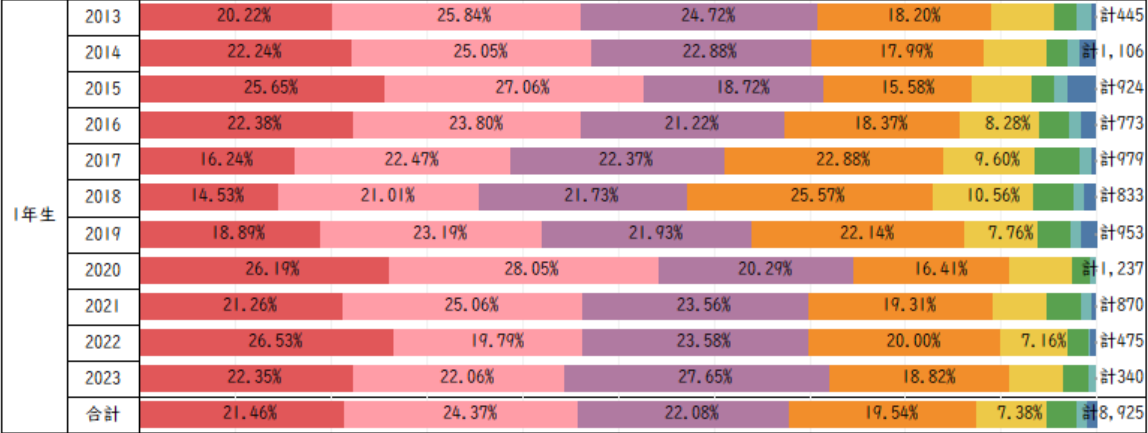


Ⅲ IB_英語運用能力_読む力_現在(調査時点_11-1月頃)

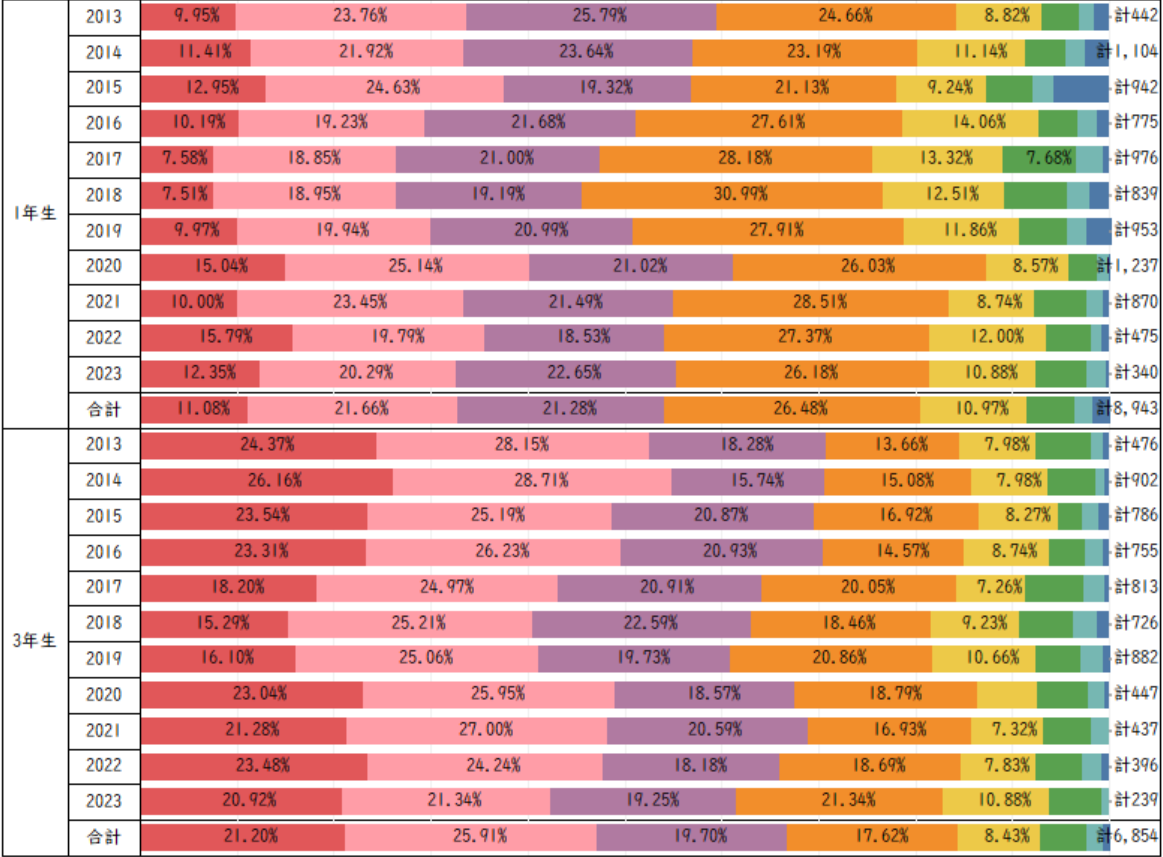


- C2【ネイティブ】<レベル高>抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。
- C1【上級者】複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門的記事も理解できる。
- B2【準上級者】現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
- B1【中級者】日常語や、自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
- A2【初級者】ごく短い簡単な文章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
- A1【初学者】<レベル低>掲示やポスター、カタログなどの中よく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。

Ⅲ IC_英語運用能力_会話力_入学時(1年次の4月)

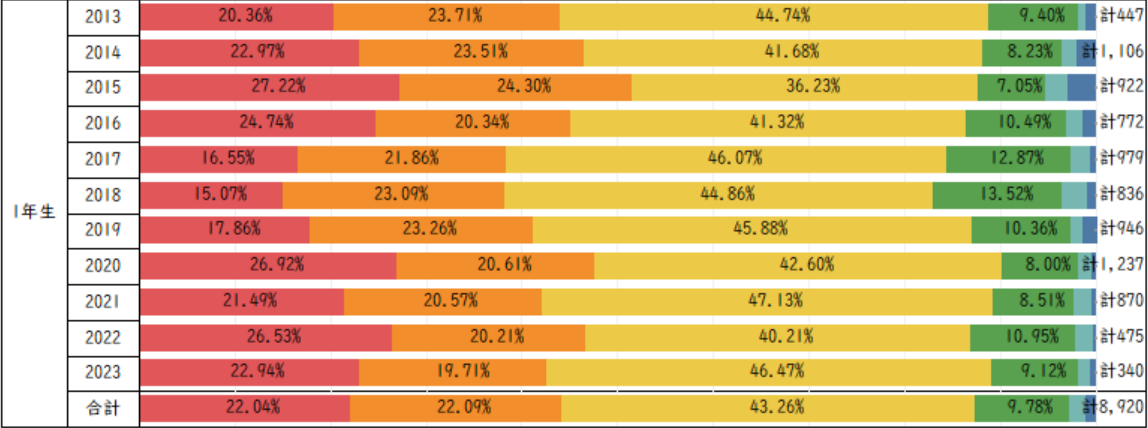


Ⅲ IC_英語運用能力_会話力_現在(調査時点_11-1月頃)

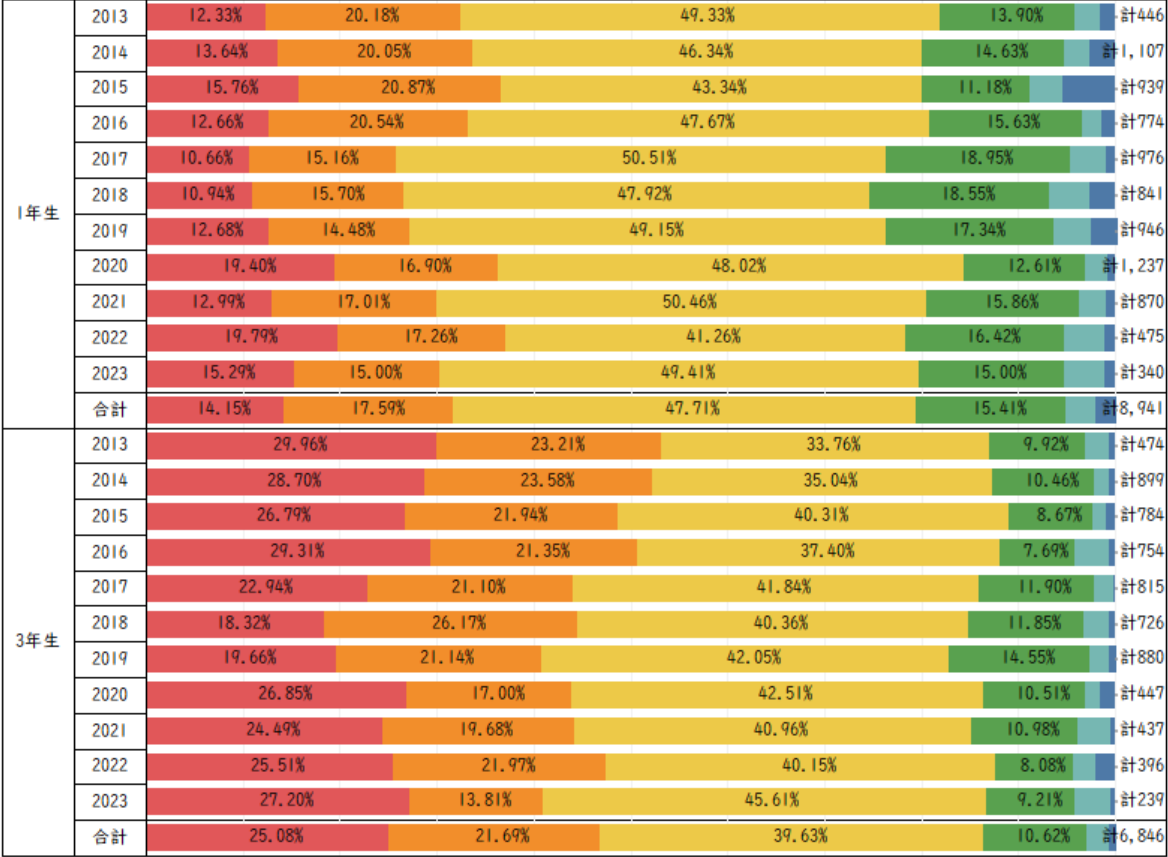


- C2【ネイティブ】<レベル高>いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。
- C1【上級者】社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
- B2【準上級者】身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
- B1【中級者】日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
- A2.2【初級者2】準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。
- A2.1【初級者1】短い社交的なやり取りができる。一人で会話を続けにくい、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
- A1.2【初學者2】家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
- A1.1【初學者1】<レベル低>決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。

Ⅲ ID_英語運用能力_表現力_入学時(1年次の4月)

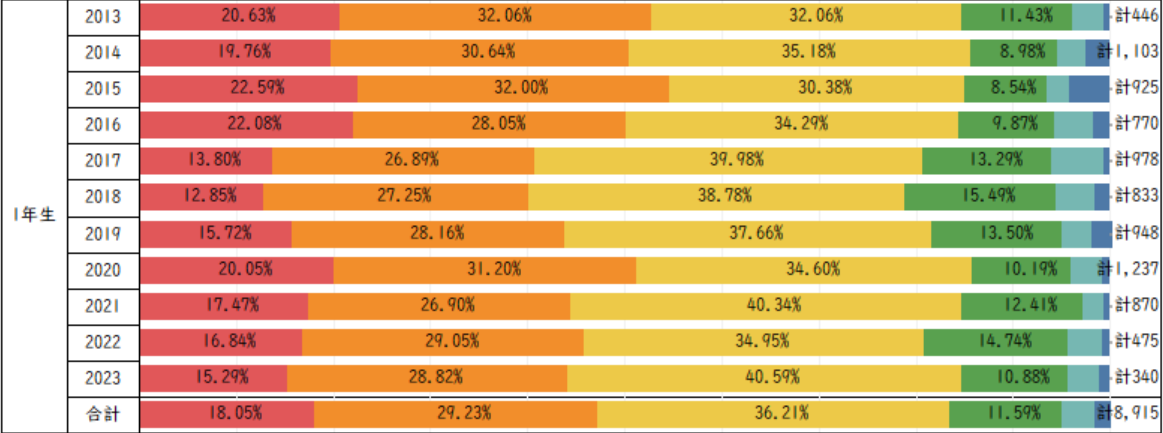


Ⅲ ID_英語運用能力_表現力_現在(調査時点_11-1月頃)



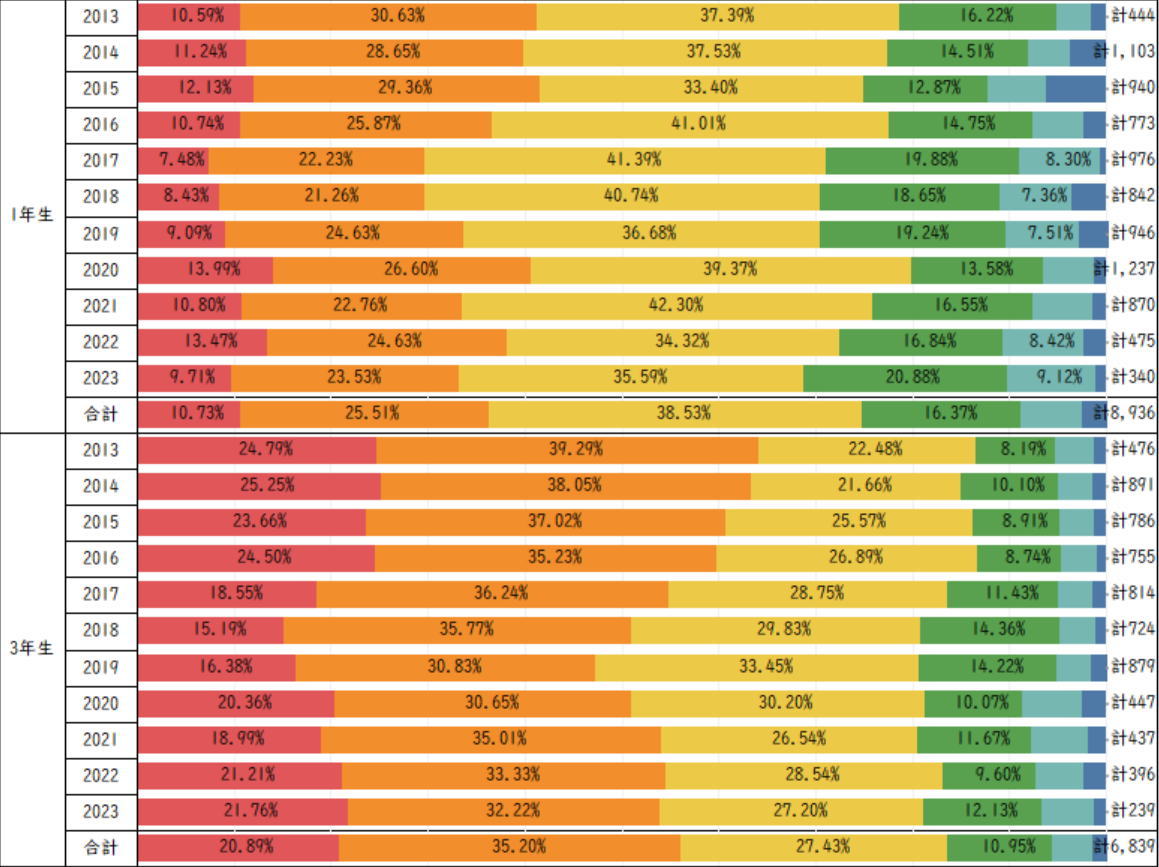
- C2【ネイティブ】<レベル高>論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。
- C1【上級者】複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
- B2【準上級者】興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
- B1【中級者】簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語るすることができる。
- A2【初級者】家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
- A1【初学者】<レベル低>住んでいるところ、また、知っている人たちについて、簡単な語句や文を使って表現できる。

Ⅲ IE_英語運用能力_書く力_入学時(1年次の4月)

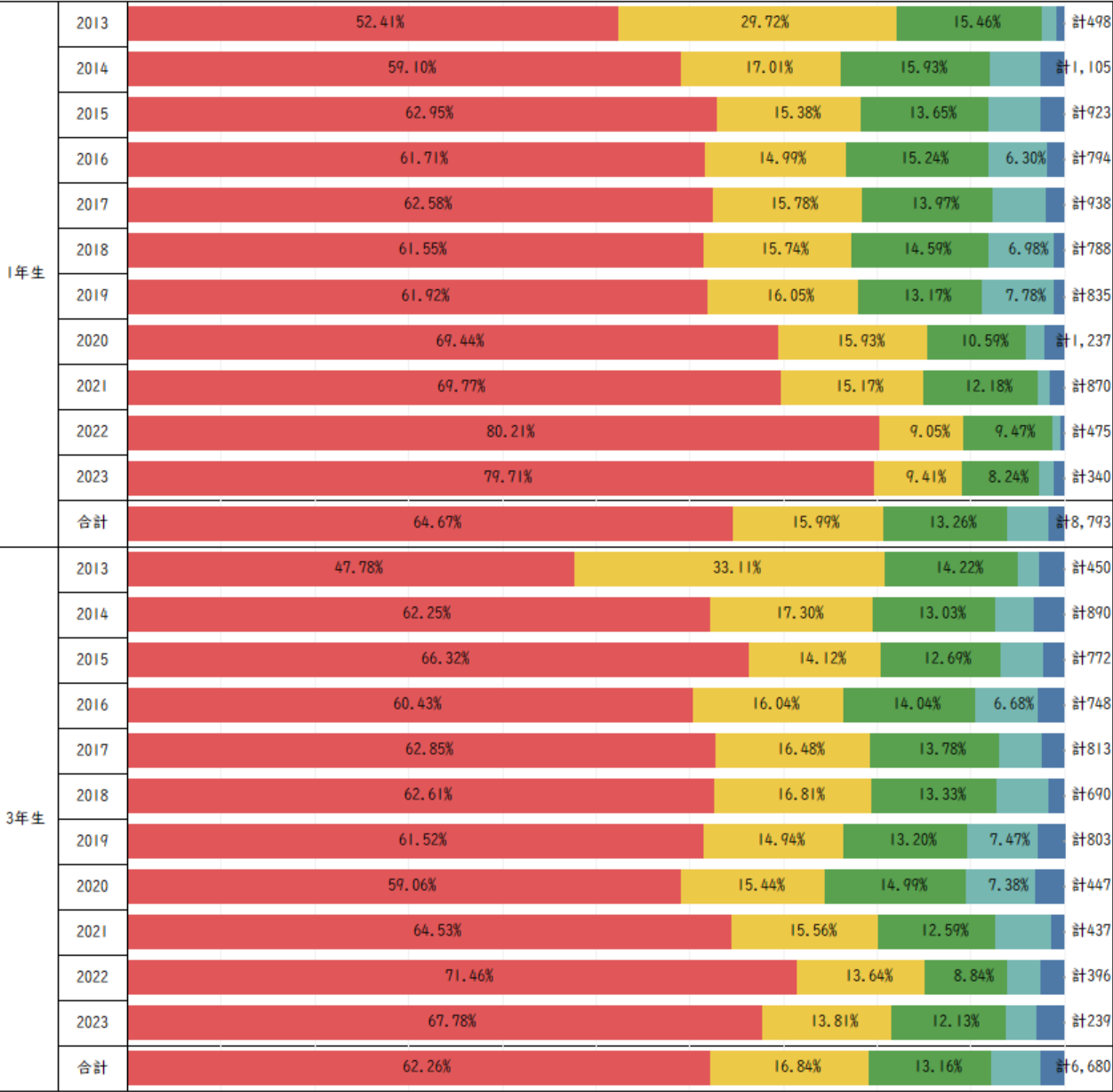


- C2【ネイティブ】＜レベル高＞論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。
- C1【上級者】手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
- B2【準上級者】興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
- B1【中級者】身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
- A2【初級者】簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
- A1【初学者】＜レベル低＞お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。

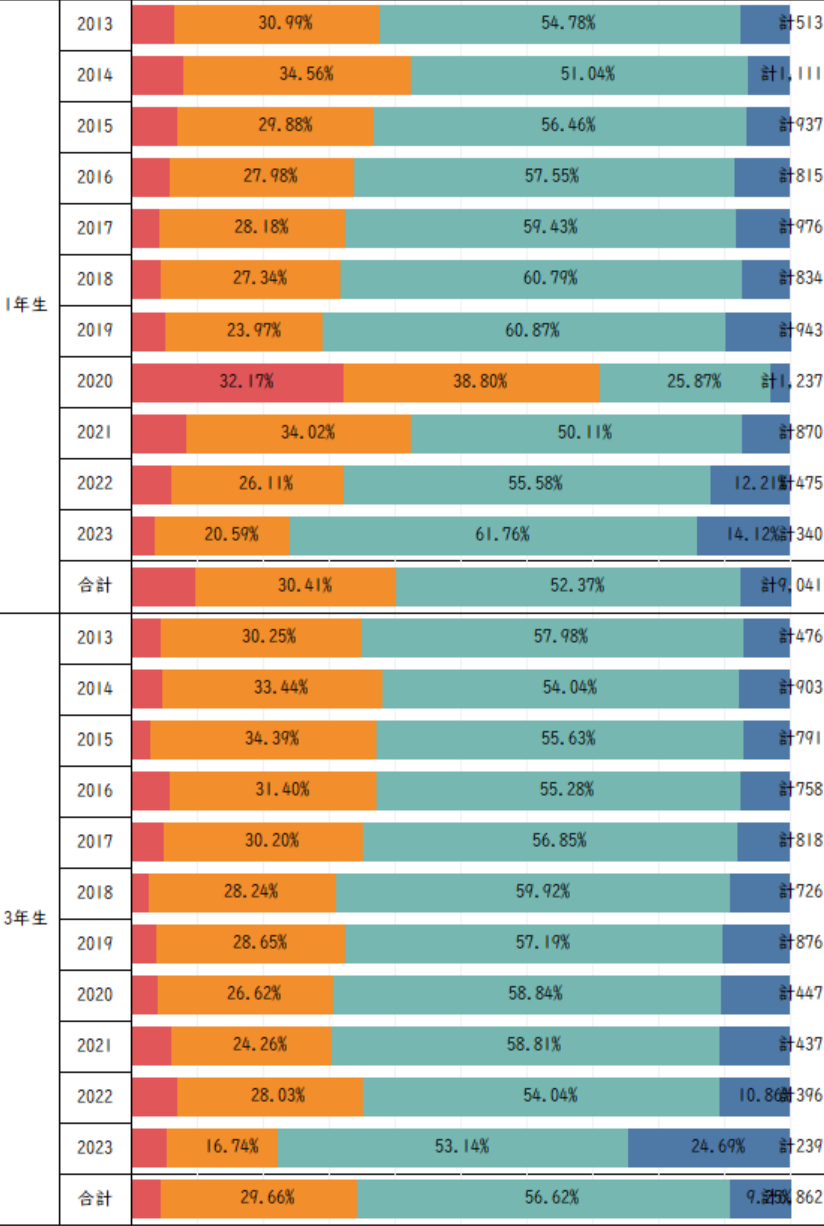
Ⅲ IE_英語運用能力_書く力_現在(調査時点_11-1月頃)



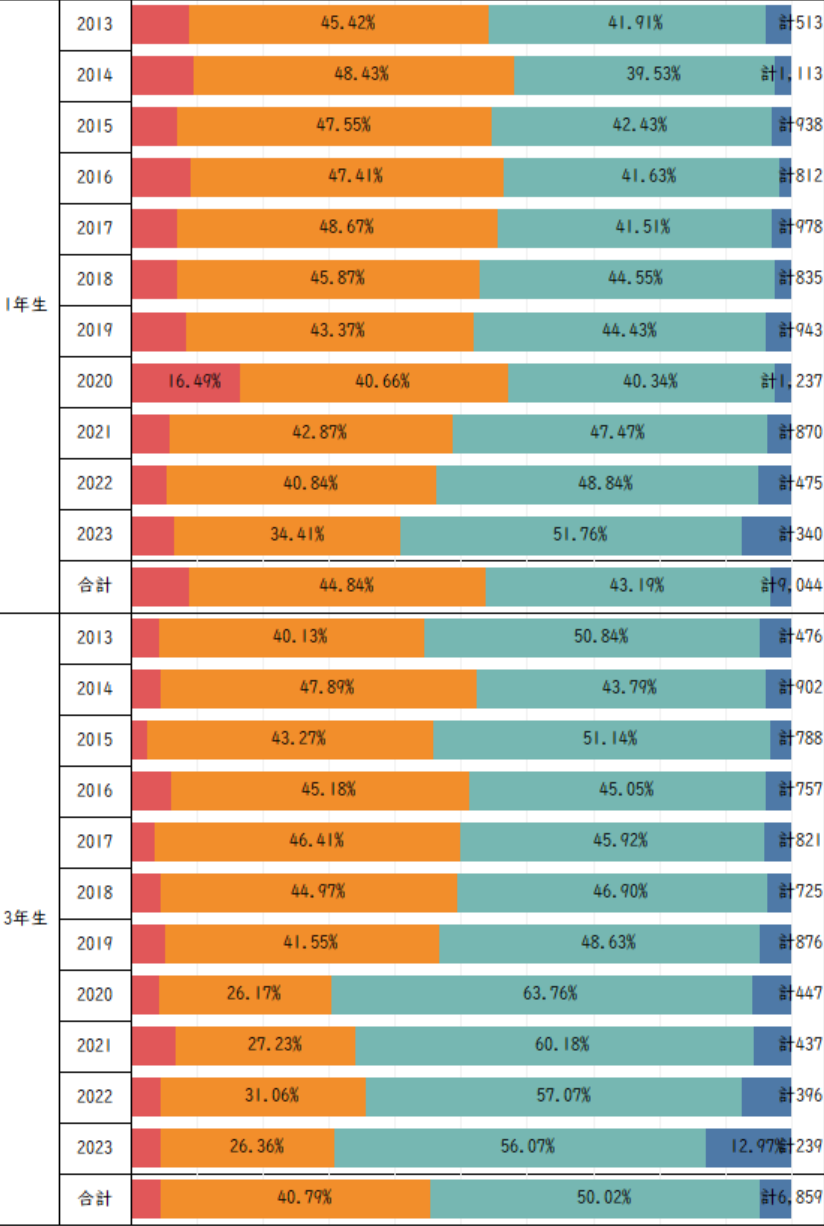
Ⅲ2_渡航経験(調査時点_11-1月頃)



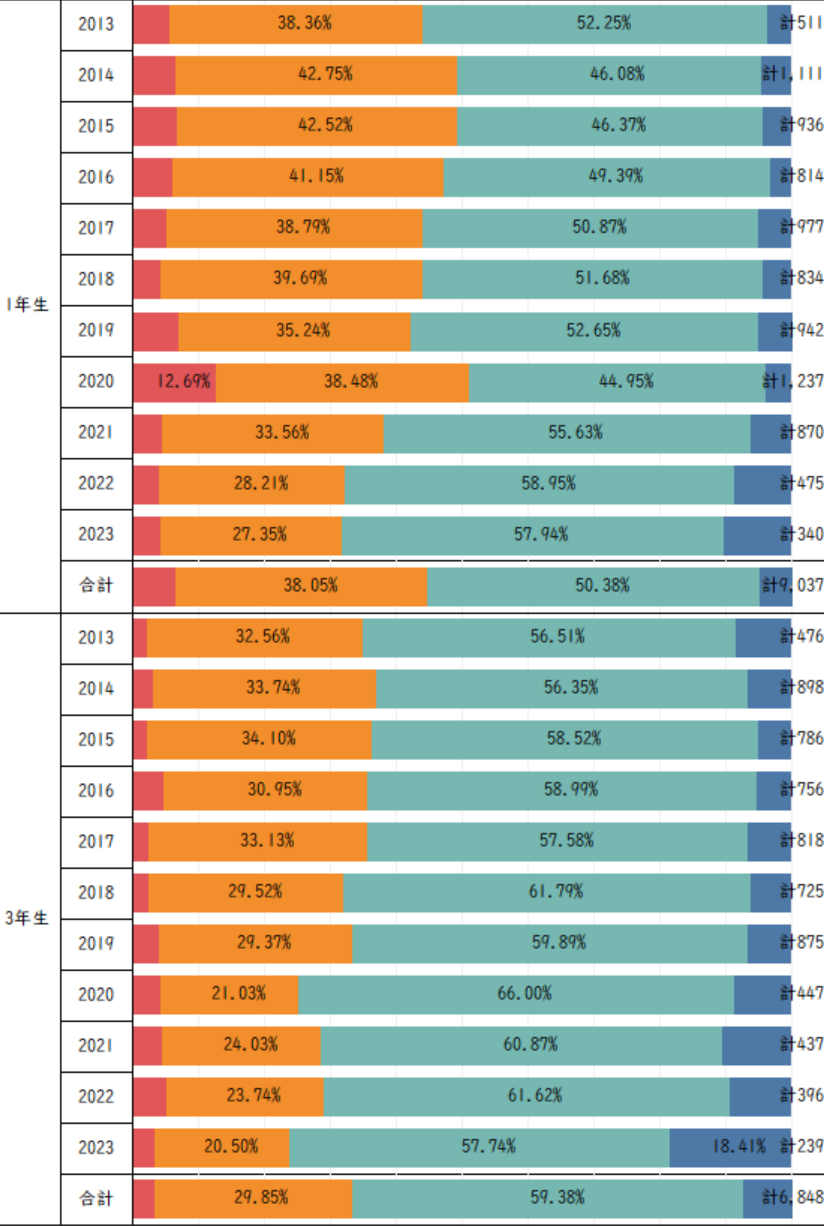
IVIA_大学生活への適応_大学の学生向けサービスを上手に利用する



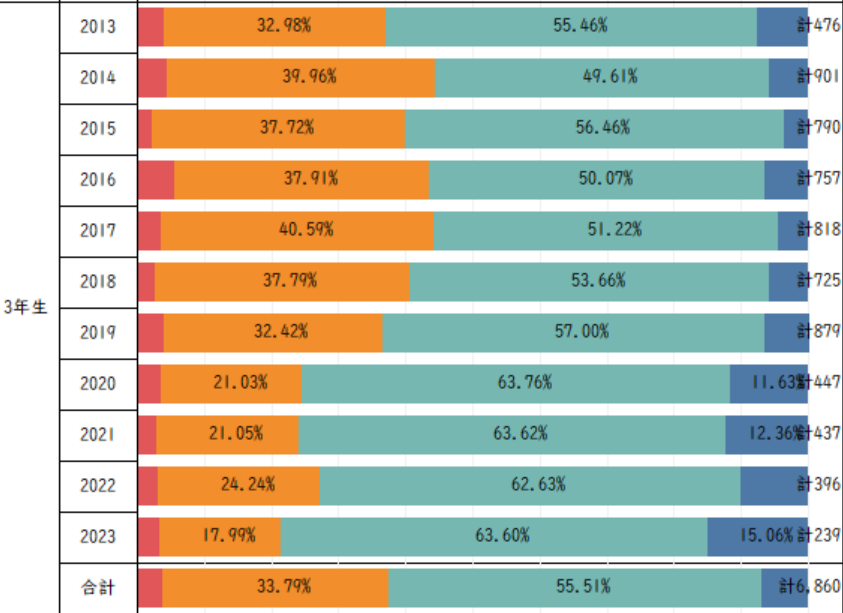
IVIB_大学生活への適応_大学教員の学問的な期待を理解する



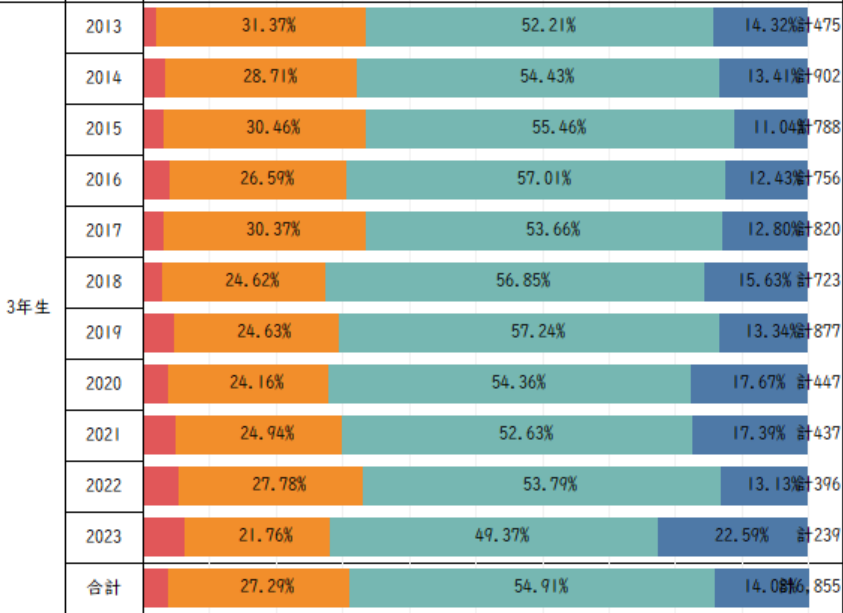
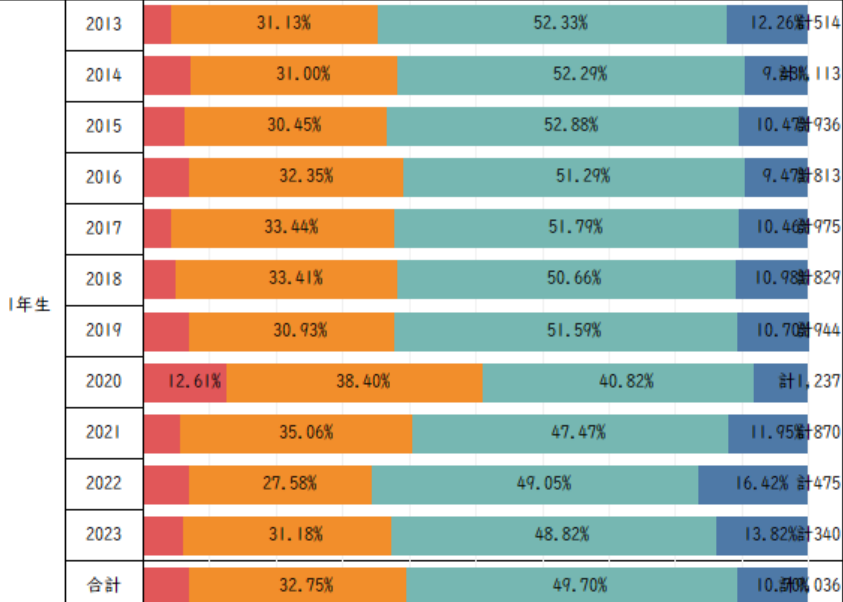
IVIC_大学生活への適応_効果的に学習する技能を修得する



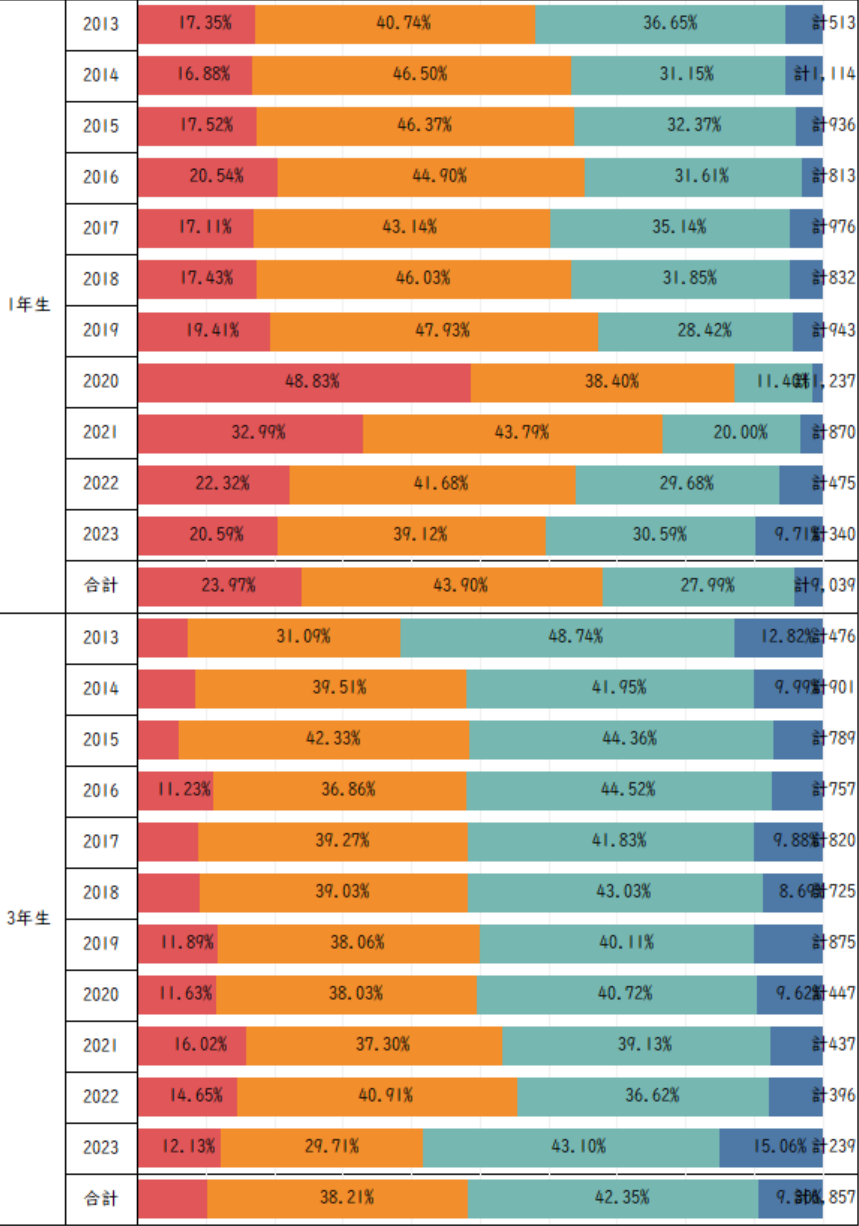
IVID_大学生活への適応_大学が求める水準に応じて学習する



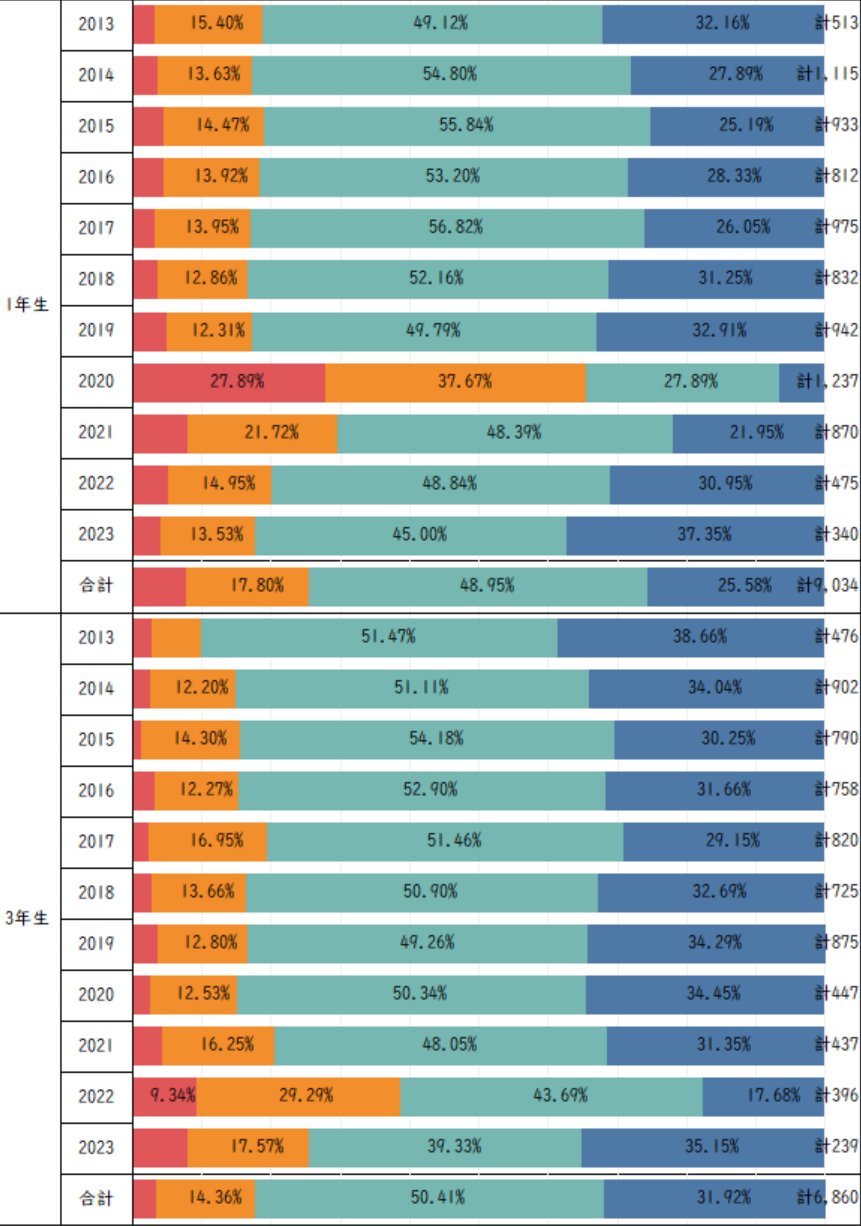
IVIE_大学生活への適応_時間を効果的に使う



IVIF_大学生活への適応_大学教員と顔見知りになる



IVIG_大学生活への適応_他の学生との友情を深める



1年生

3年生

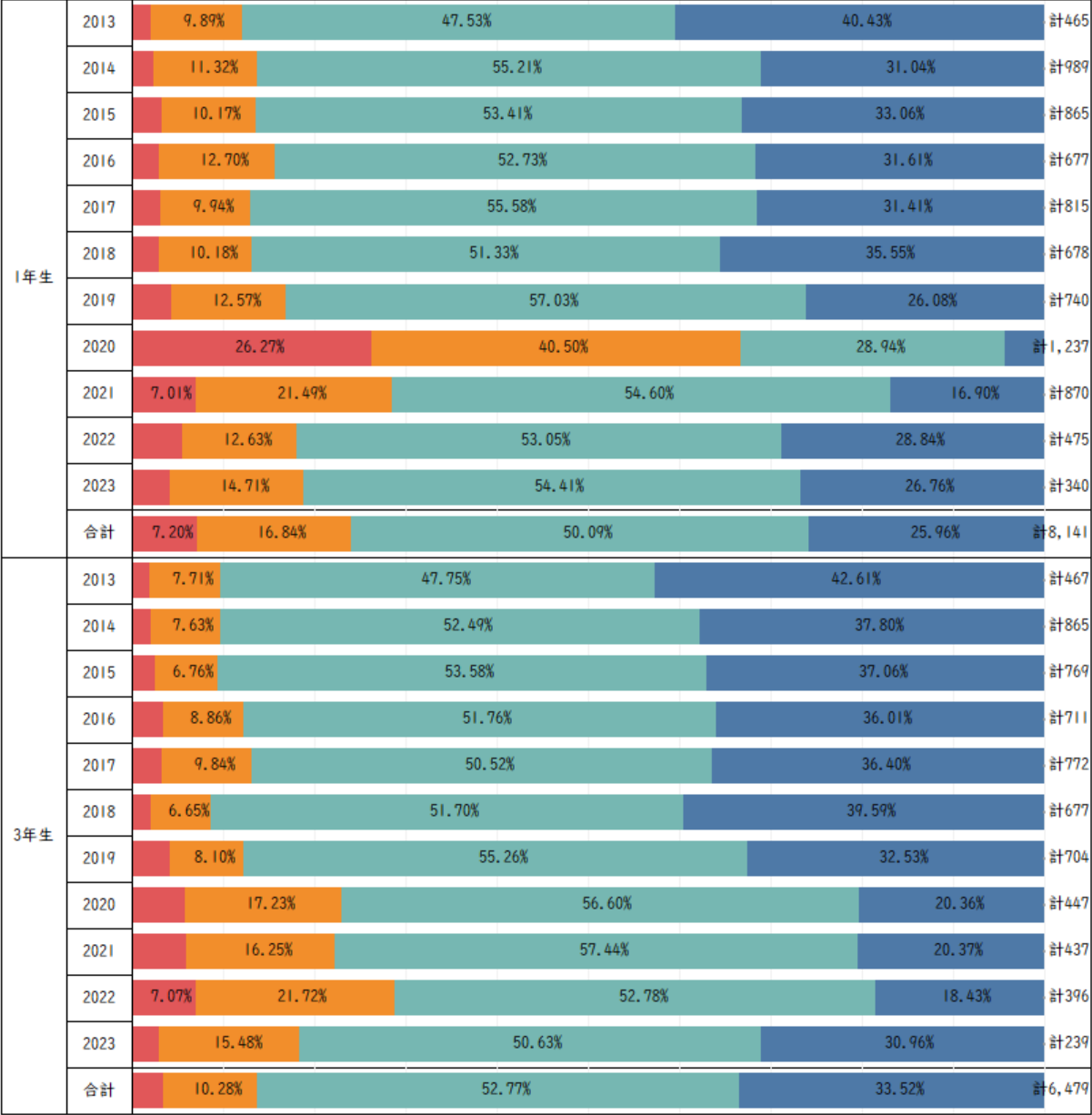
1年生

3年生

※2013～2023 ※IRコンソーシアムアンケート回答者

■ 充実していない ■ あまり充実していない ■ まあまあ充実している ■ 充実している

IV2_学生生活の充実度



※2013～2023 ※IRコンソーシアムアンケート回答者

とても不満

不満

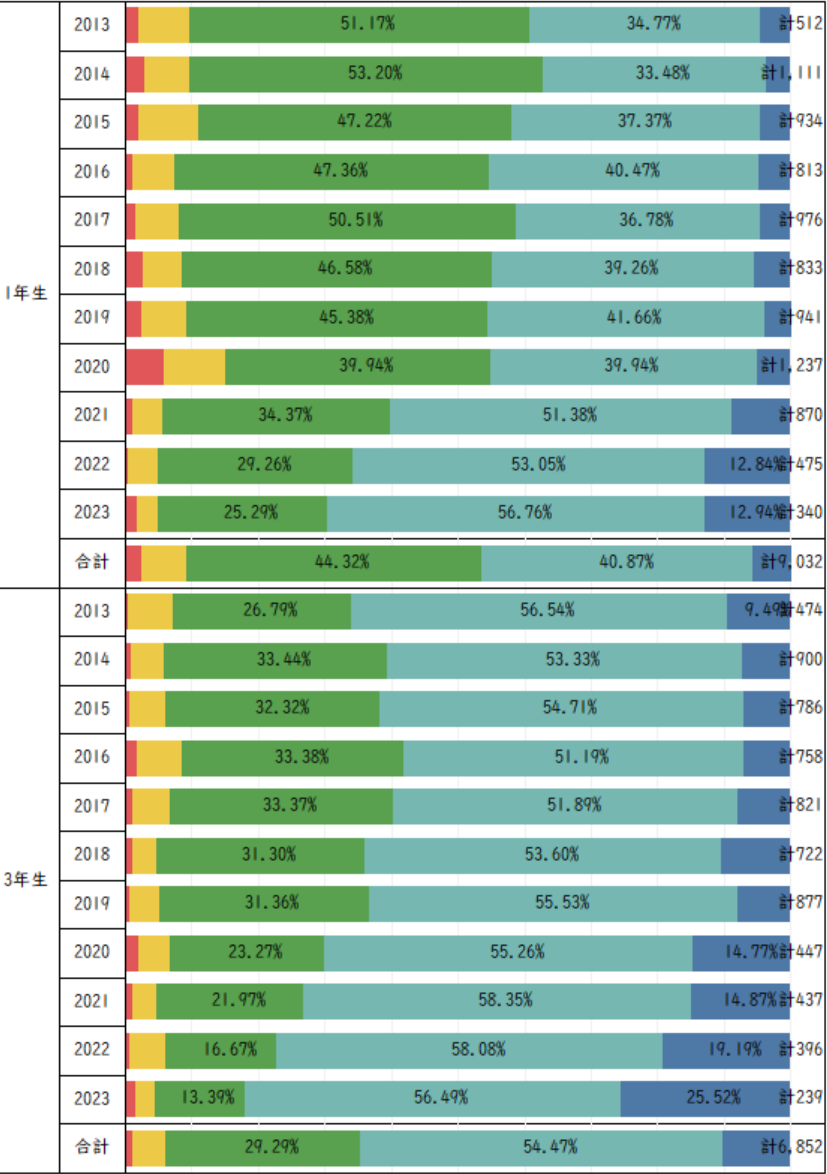
どちらでもない

満足

とても満足

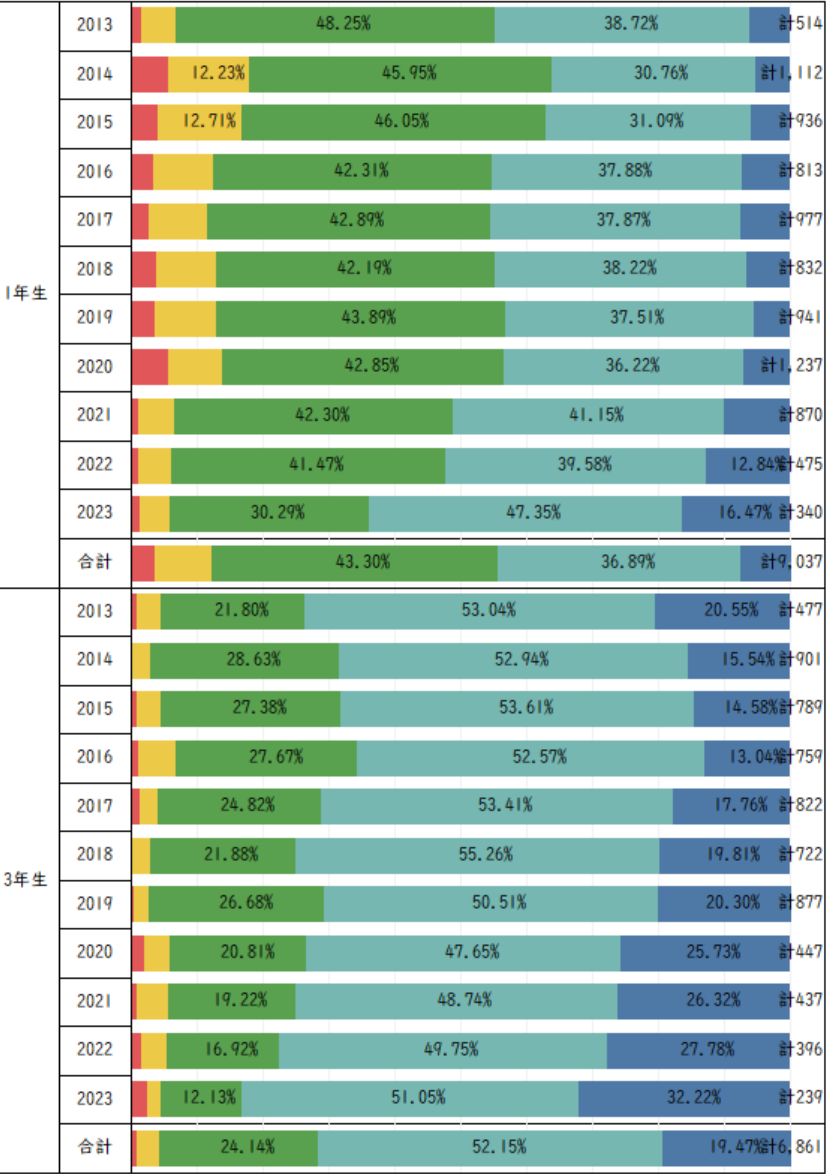
IV3A_大学教育への満足度

[一年生]共通教育あるいは教養教育の授業
[上級生]専門教育あるいは所属学科の授業

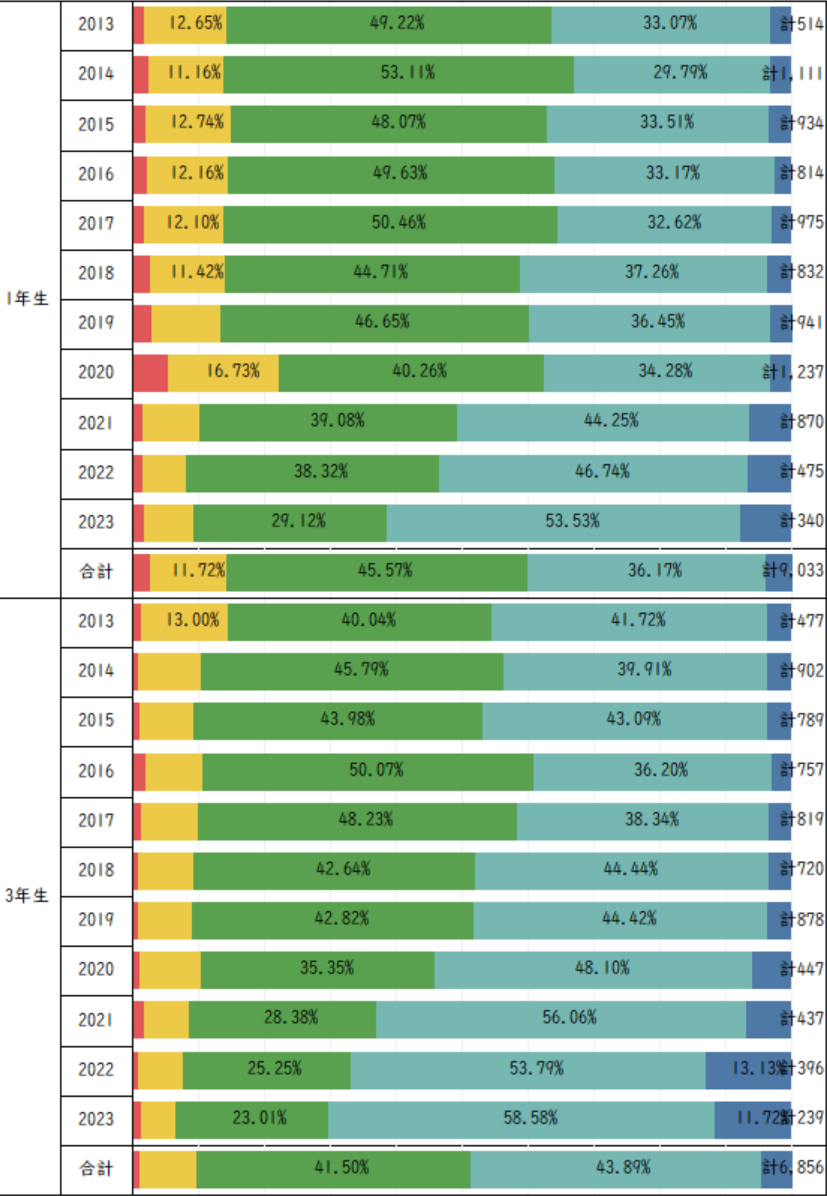


IV3B_大学教育への満足度

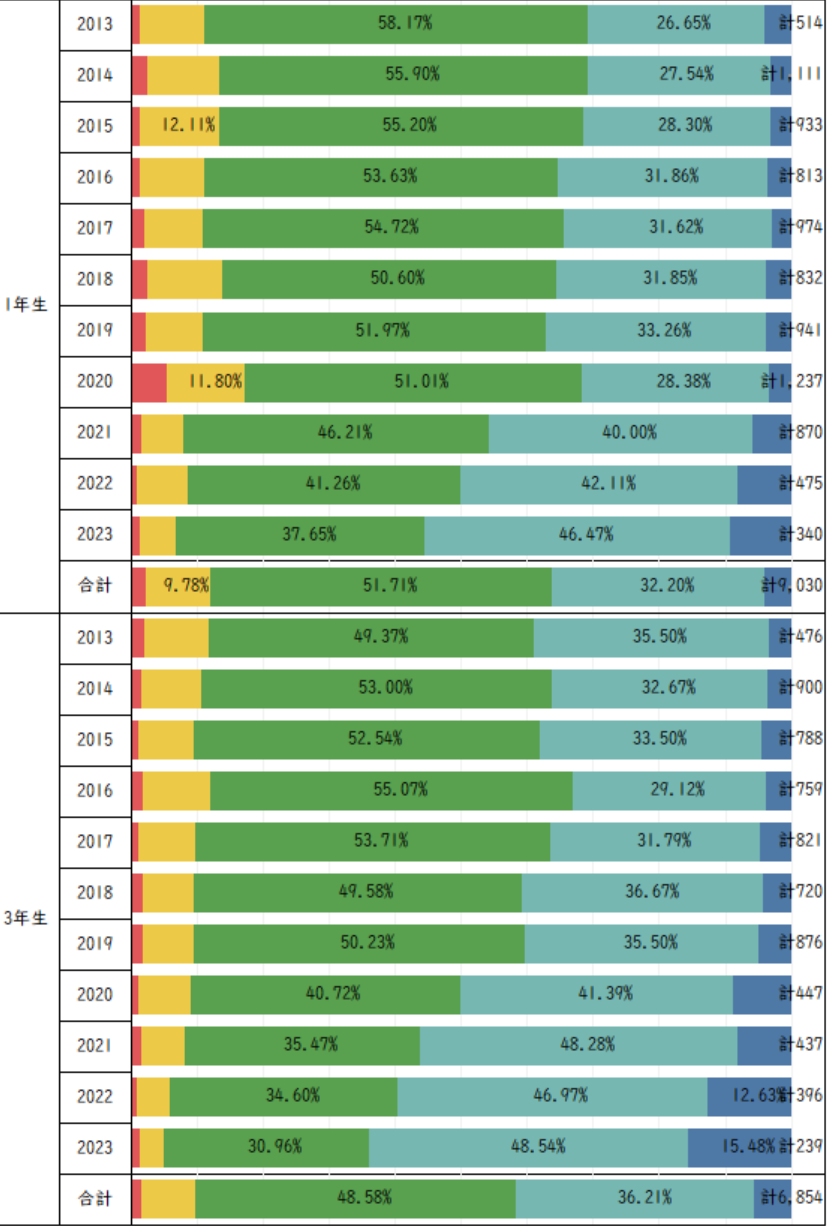
[一年生]初年次生を対象とした教育プログラム内容（基礎ゼミなど）
[上級生]2年次生または3年次生を対象としたゼミ（演習）などの教育内容



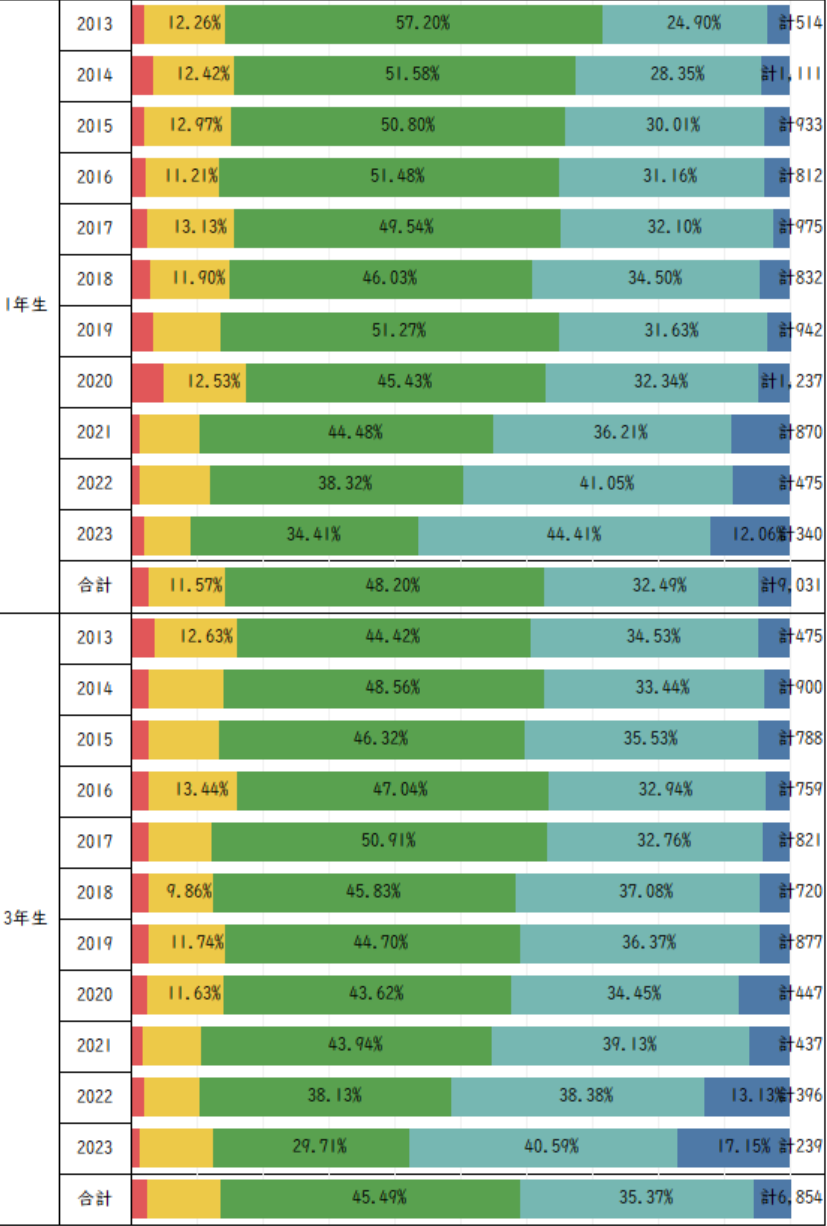
IV3C_大学教育への満足度_授業の全体的な質



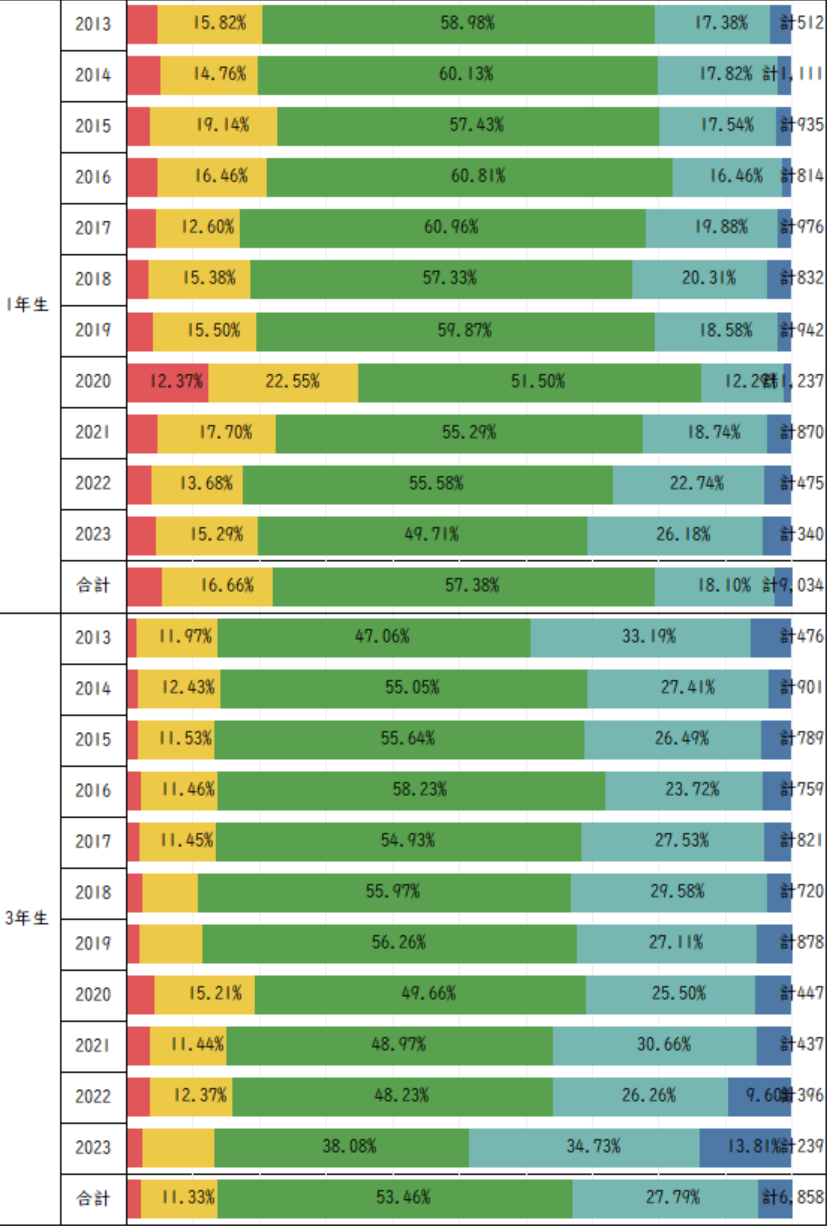
IV3D_大学教育への満足度_日常生活と授業内容との関連



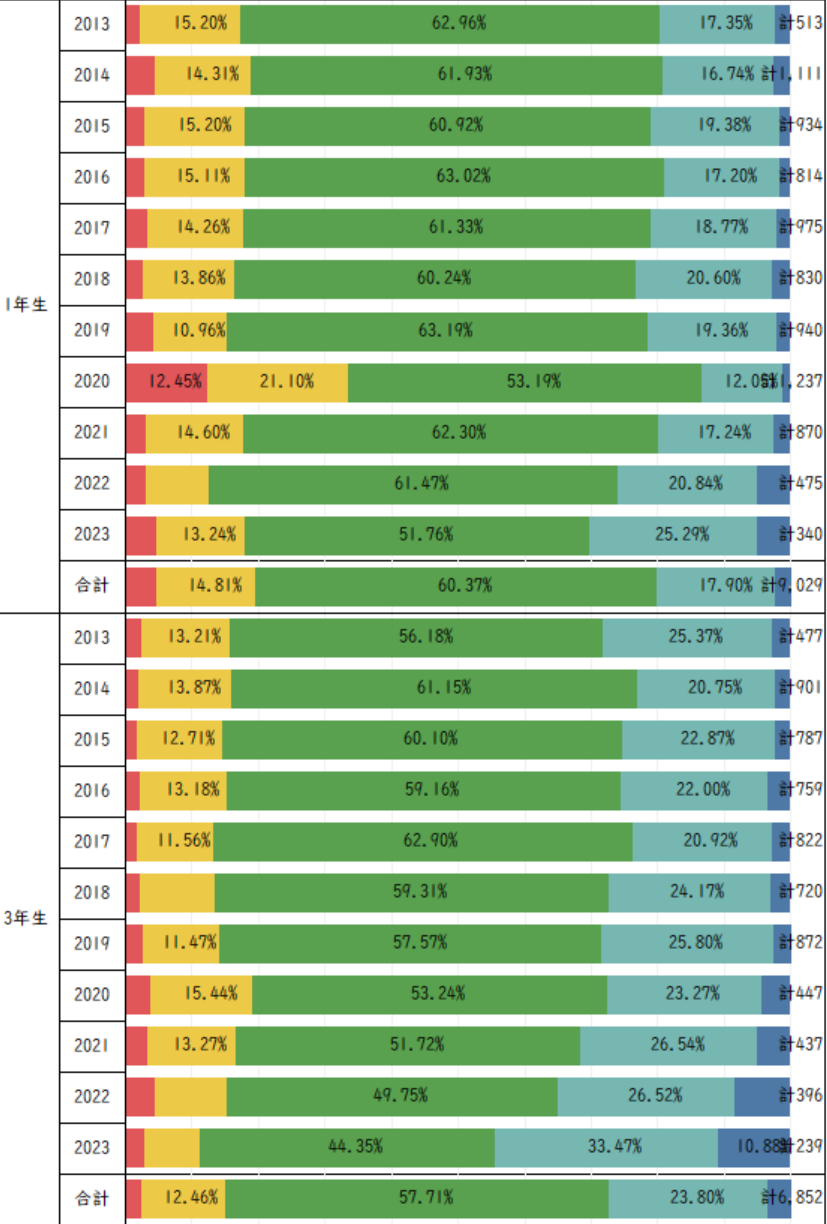
IV3E_大学教育への満足度_将来の仕事と授業内容の結びつき



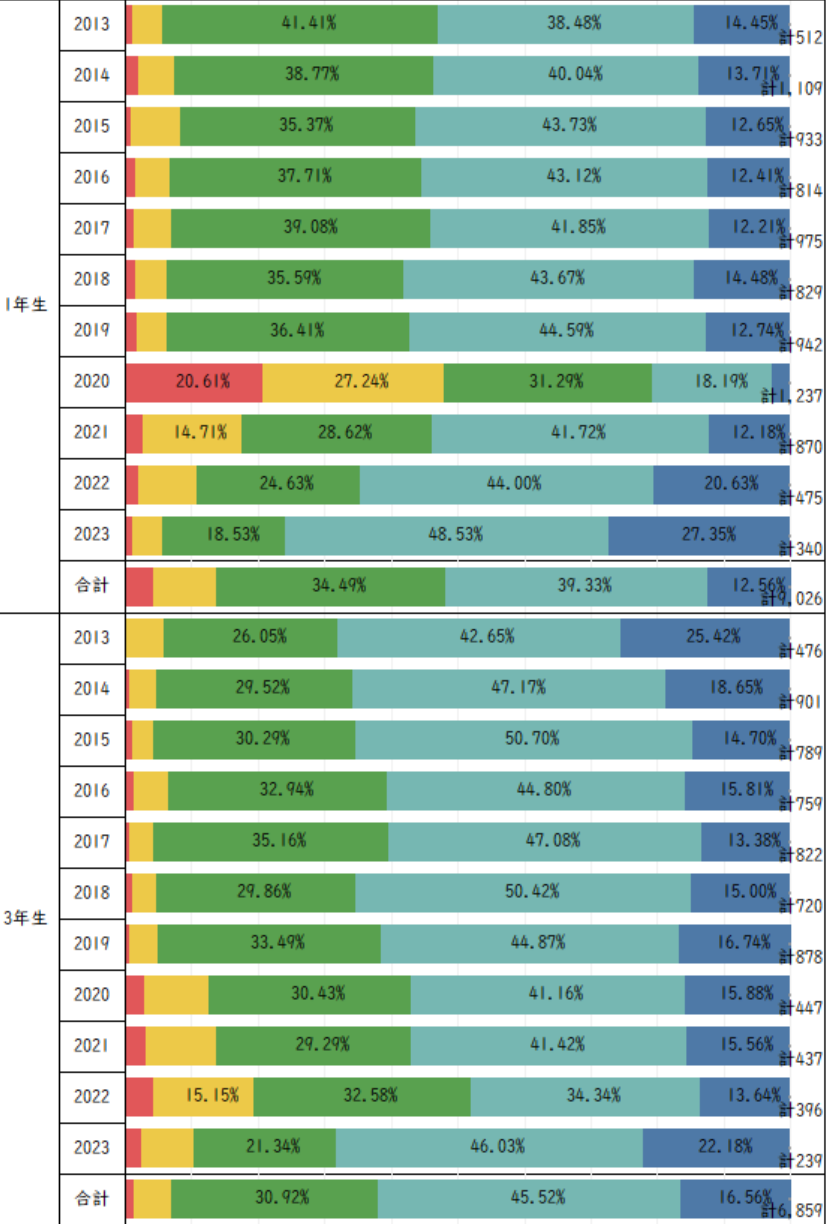
IV3F_大学教育への満足度_教員と話をする機会



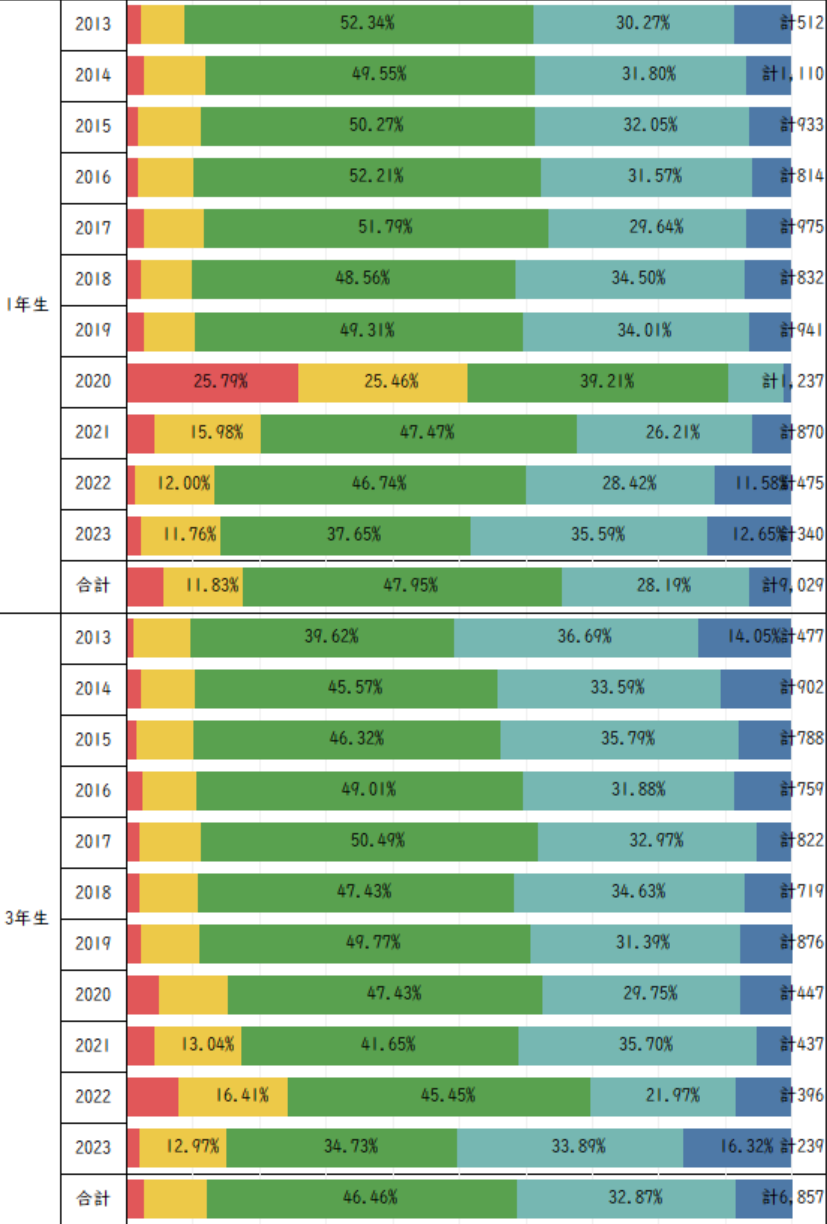
IV3G_大学教育への満足度_学習支援や個別の学習指導



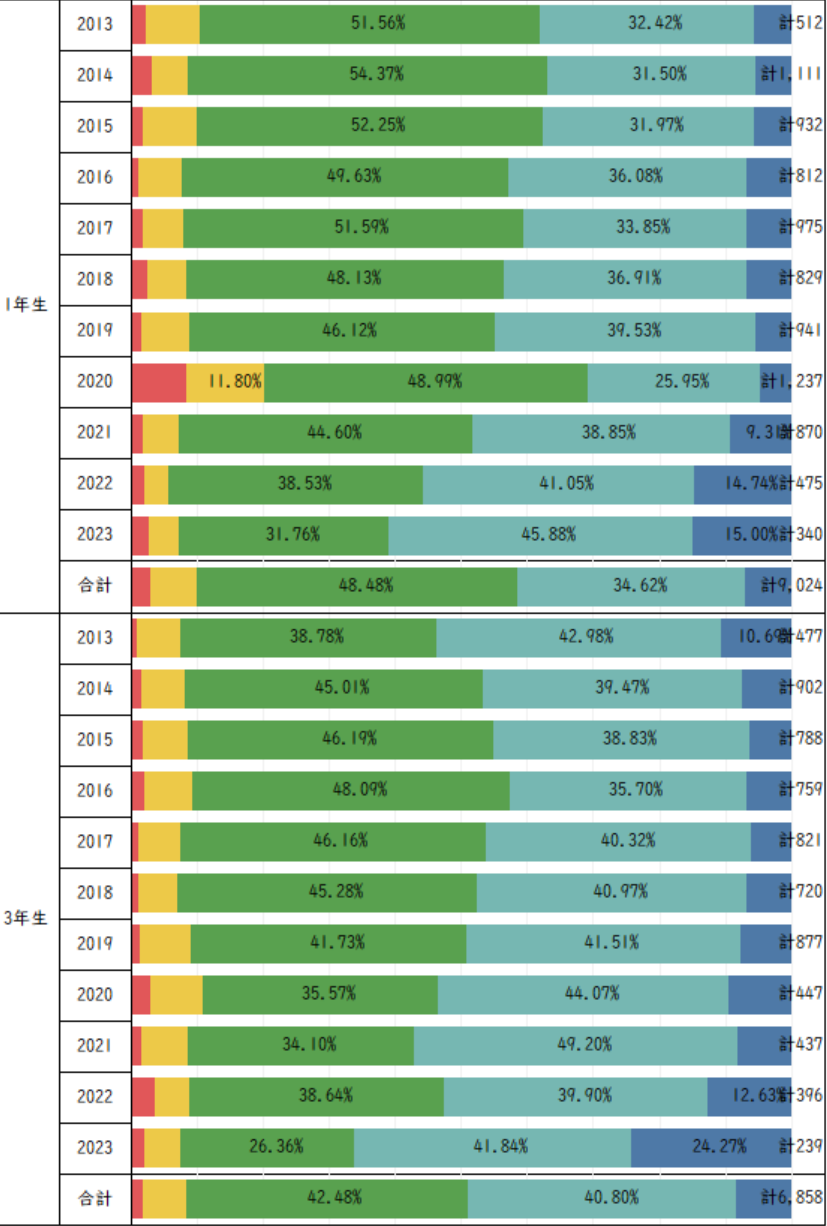
IV3H_大学教育への満足度_他の学生と話をする機会



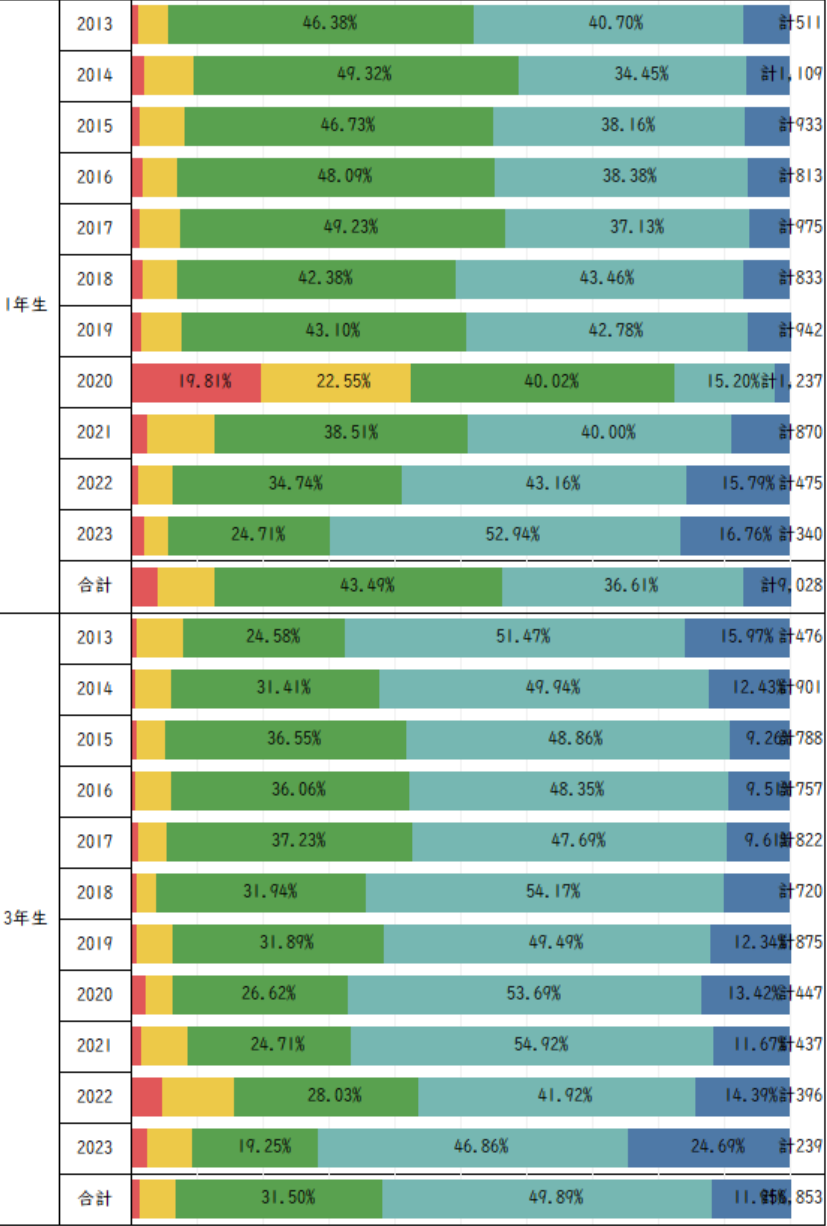
IV3I_大学教育への満足度_大学のなかでの学生同士の一体感



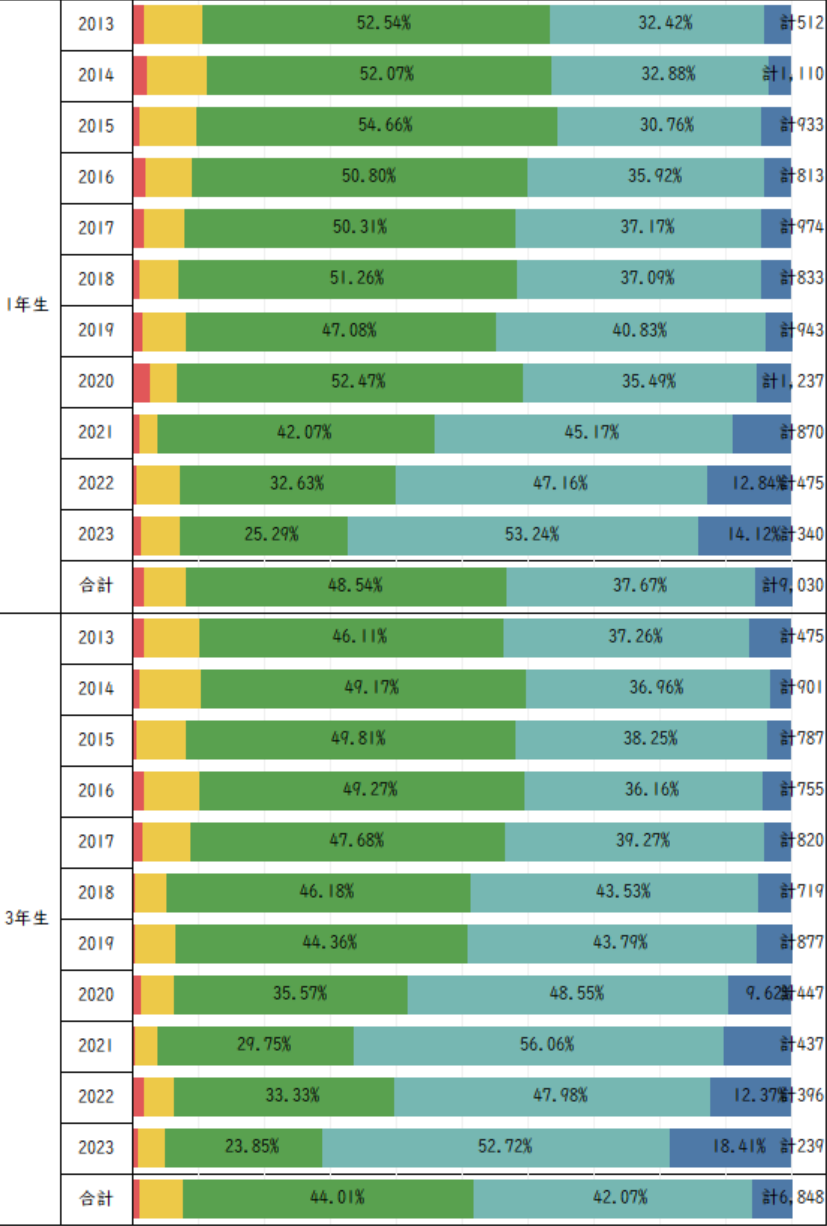
IV3J_大学教育への満足度_多様な考え方を認め合う雰囲気



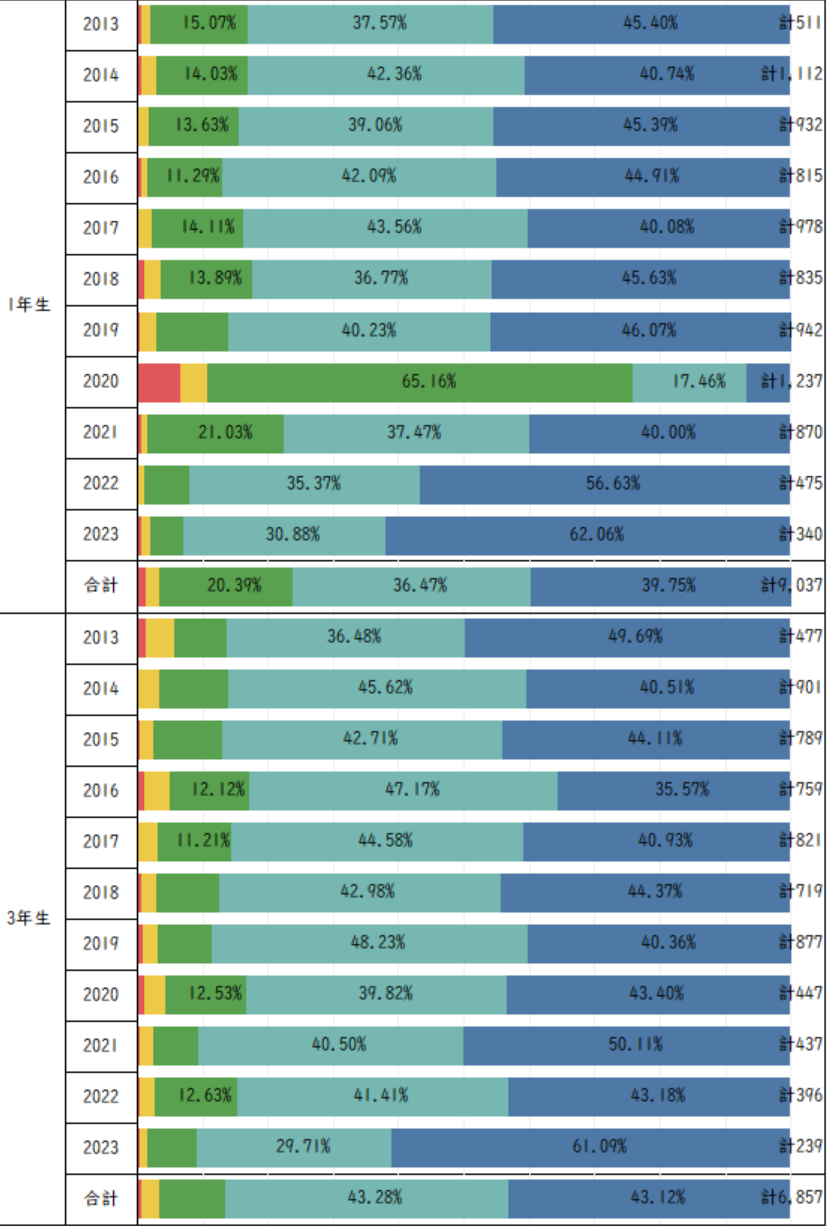
IV3K_大学教育への満足度_大学での経験全般について



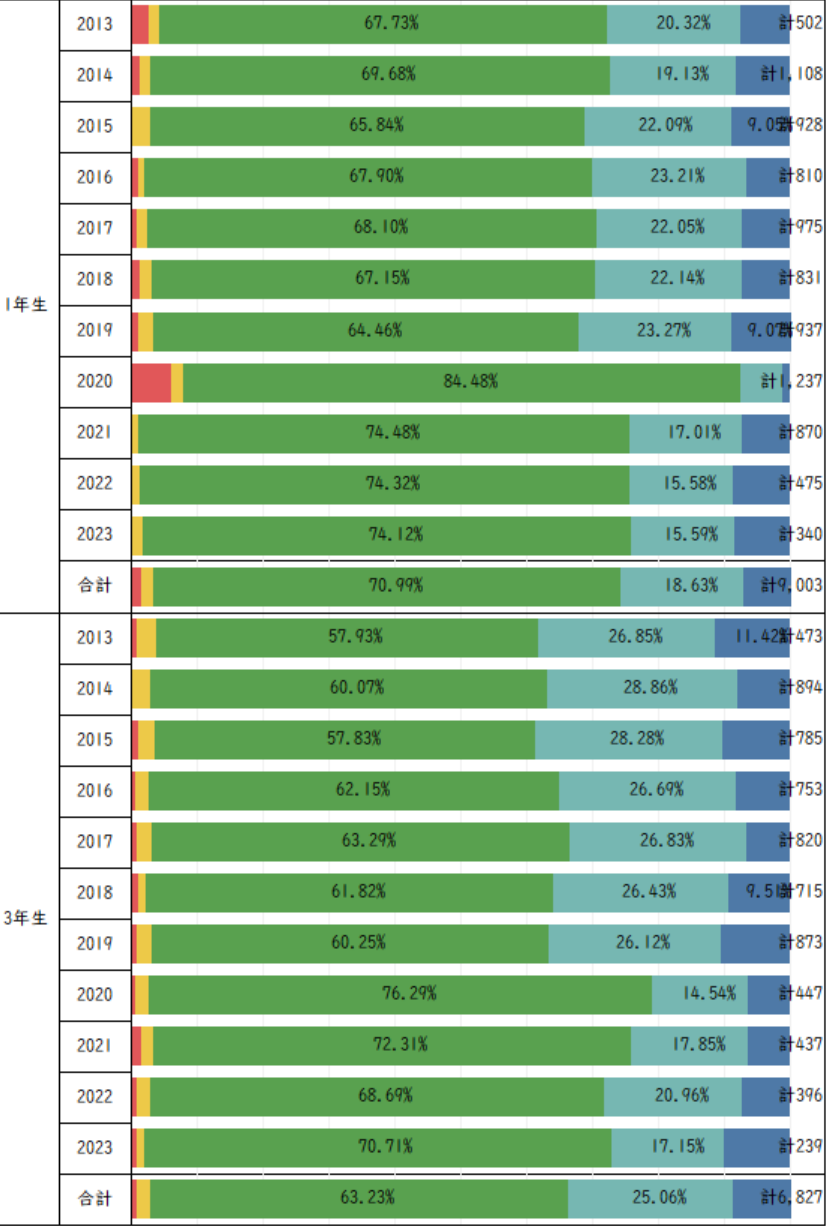
IV3L_大学教育への満足度_1つの授業を履修する学生数



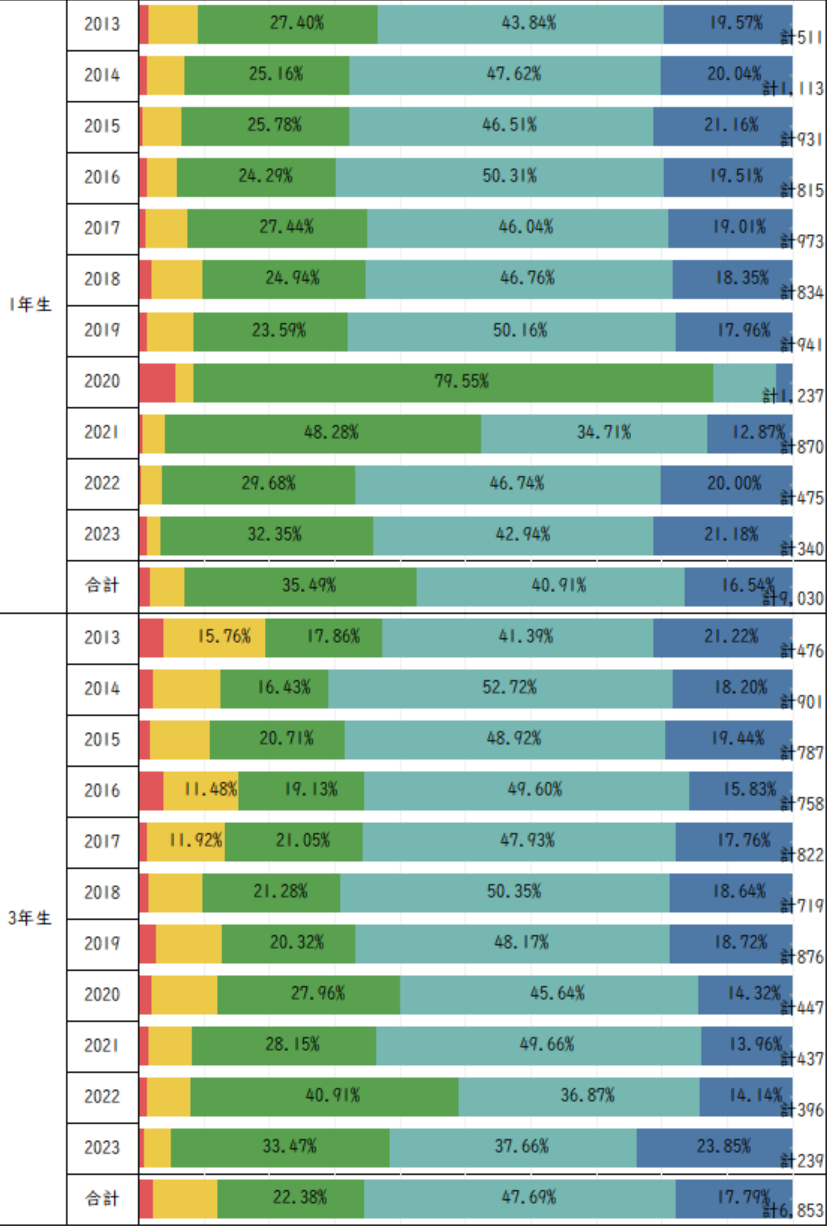
IV4A_大学の設備・支援制度への満足度_図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）



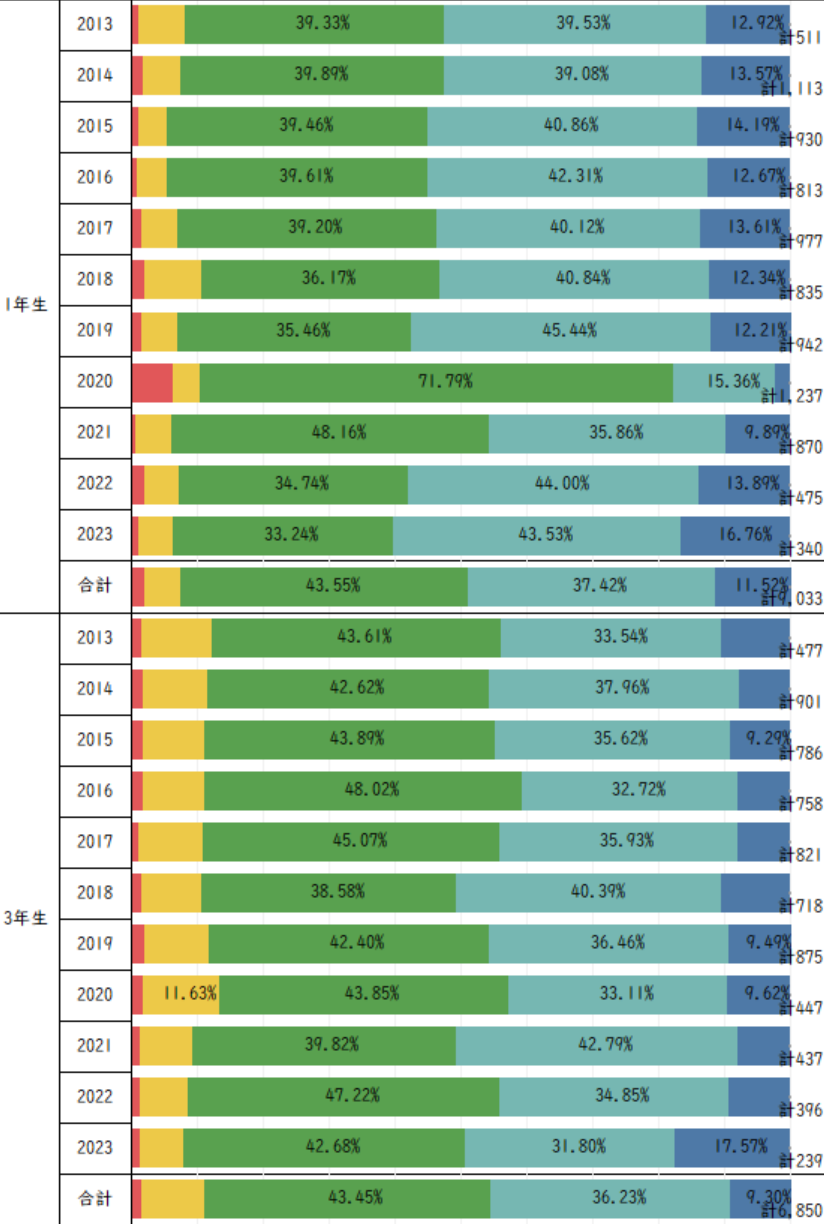
IV4B_大学の設備・支援制度への満足度_実験室の設備や器具



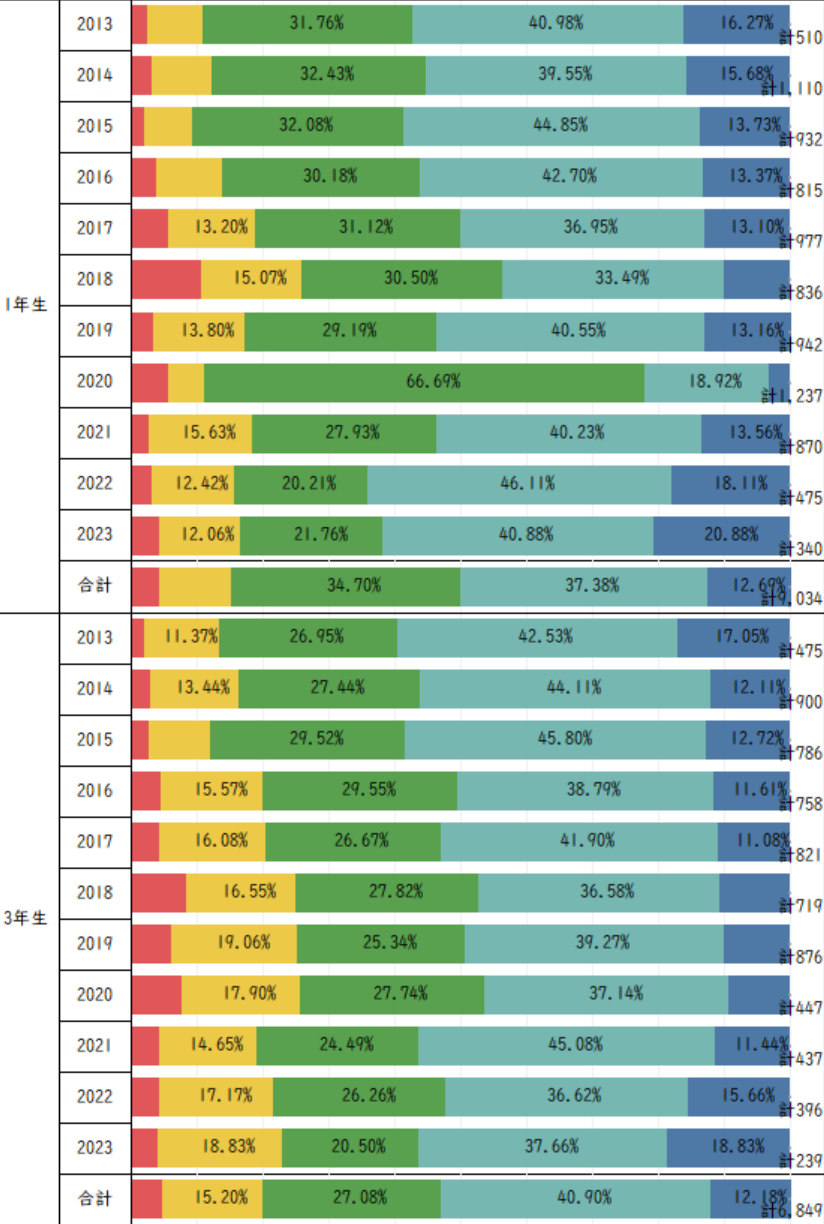
IV4C_大学の設備・支援制度への満足度_コンピュータの施設や設備



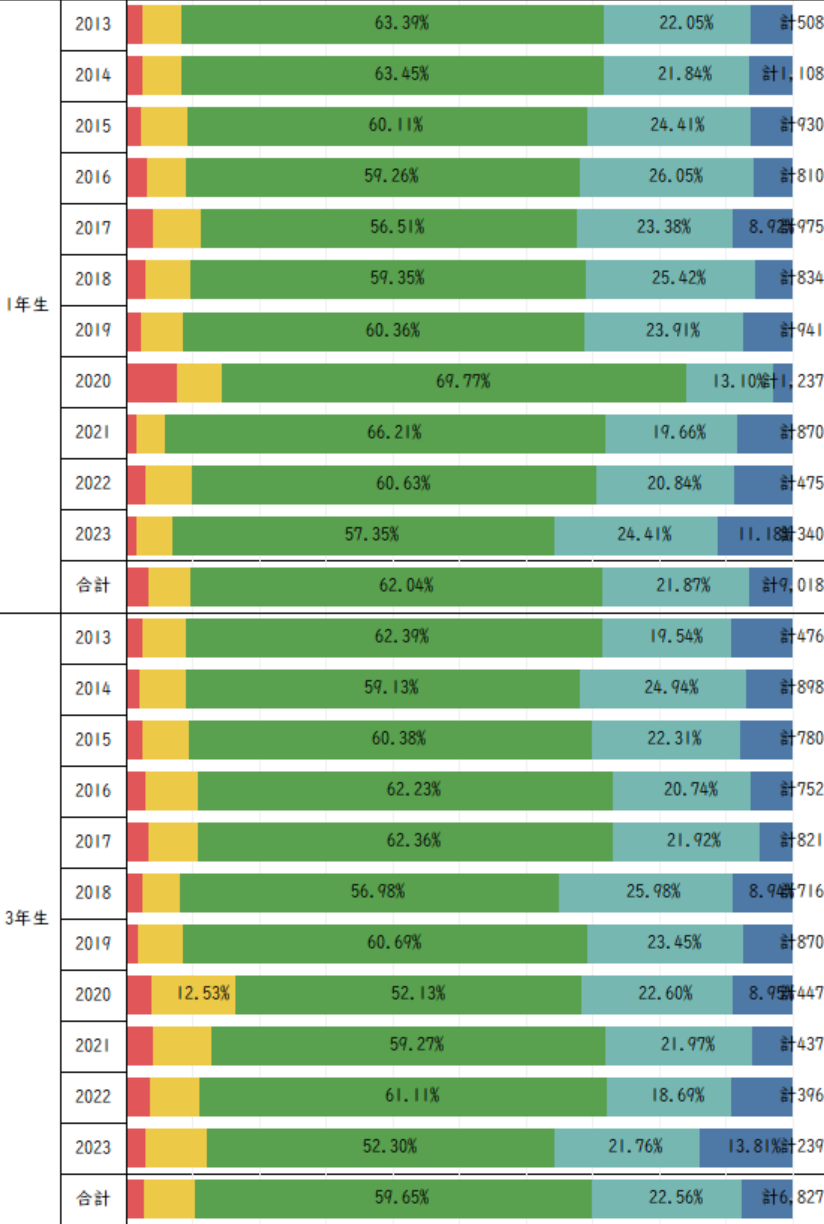
IV4D_大学の設備・支援制度への満足度_コンピュータの訓練や援助



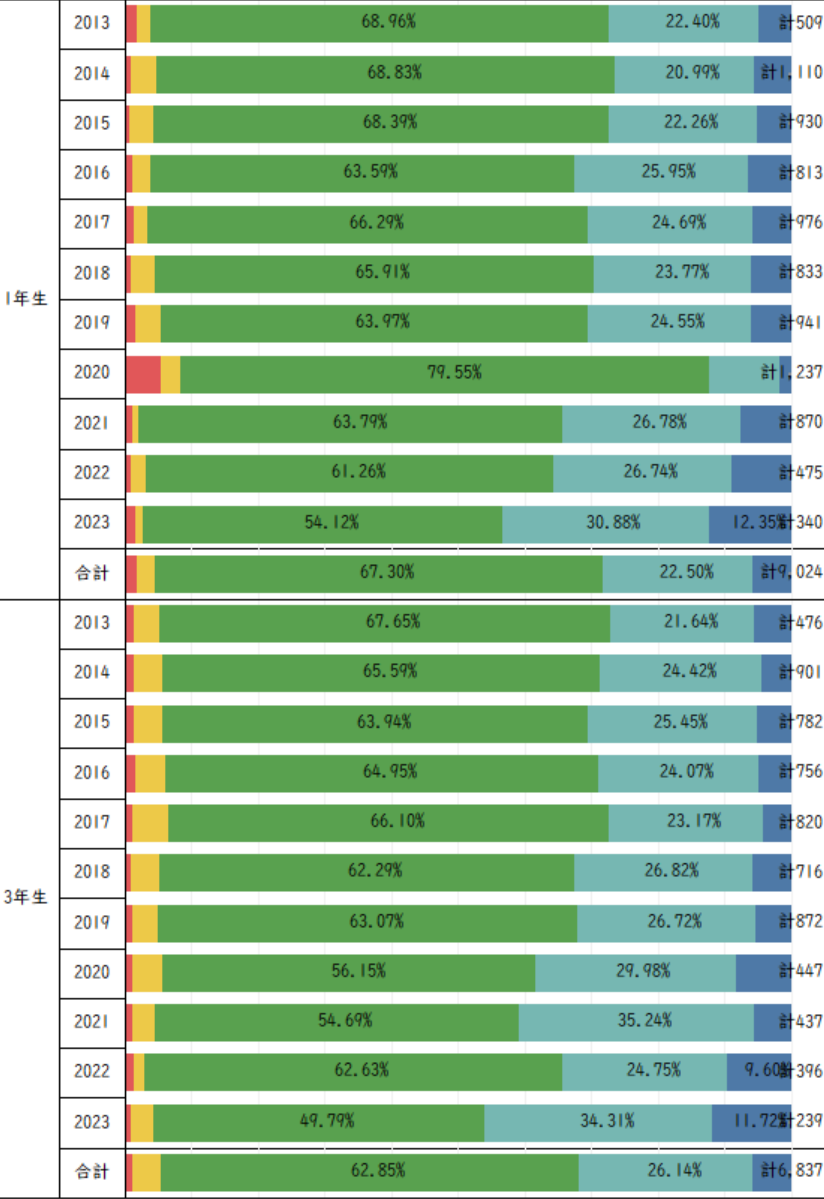
IV4E_大学の設備・支援制度への満足度_インターネットの使いやすさ



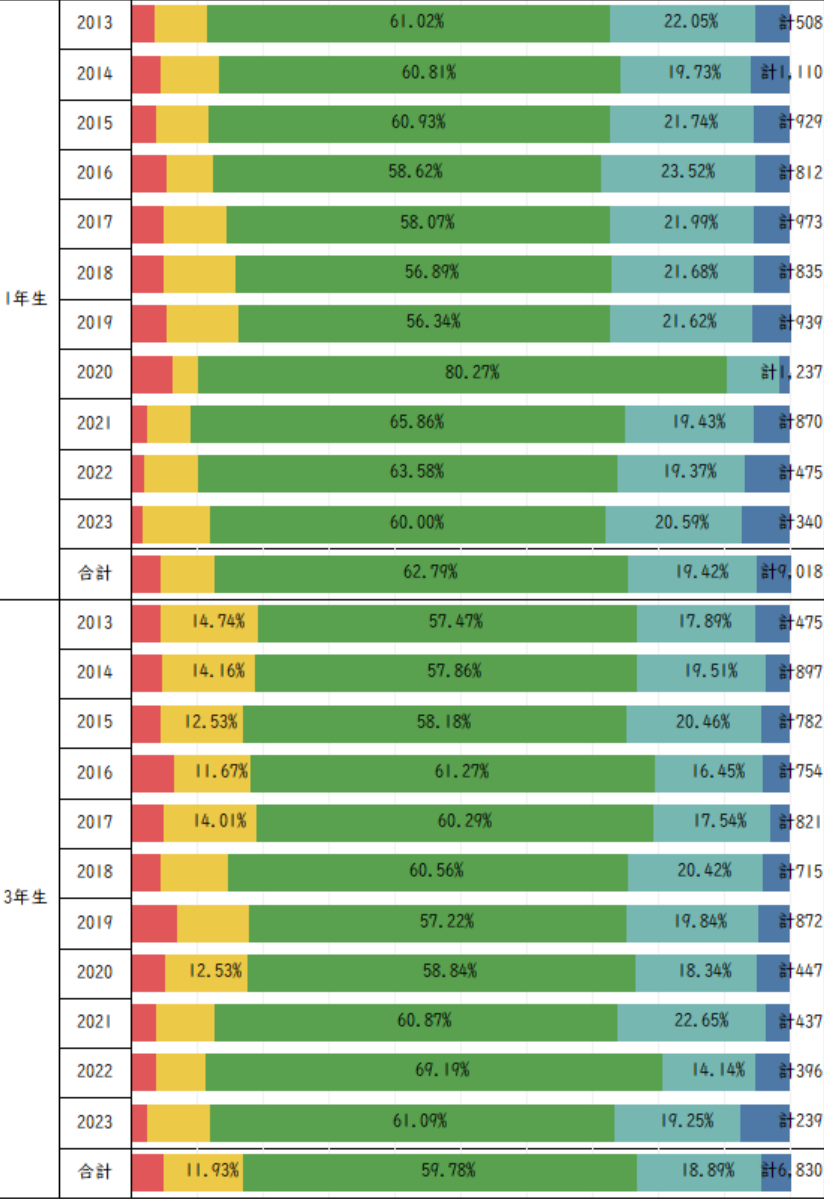
IV4F_大学の設備・支援制度への満足度_奨学金など学費援助の制度



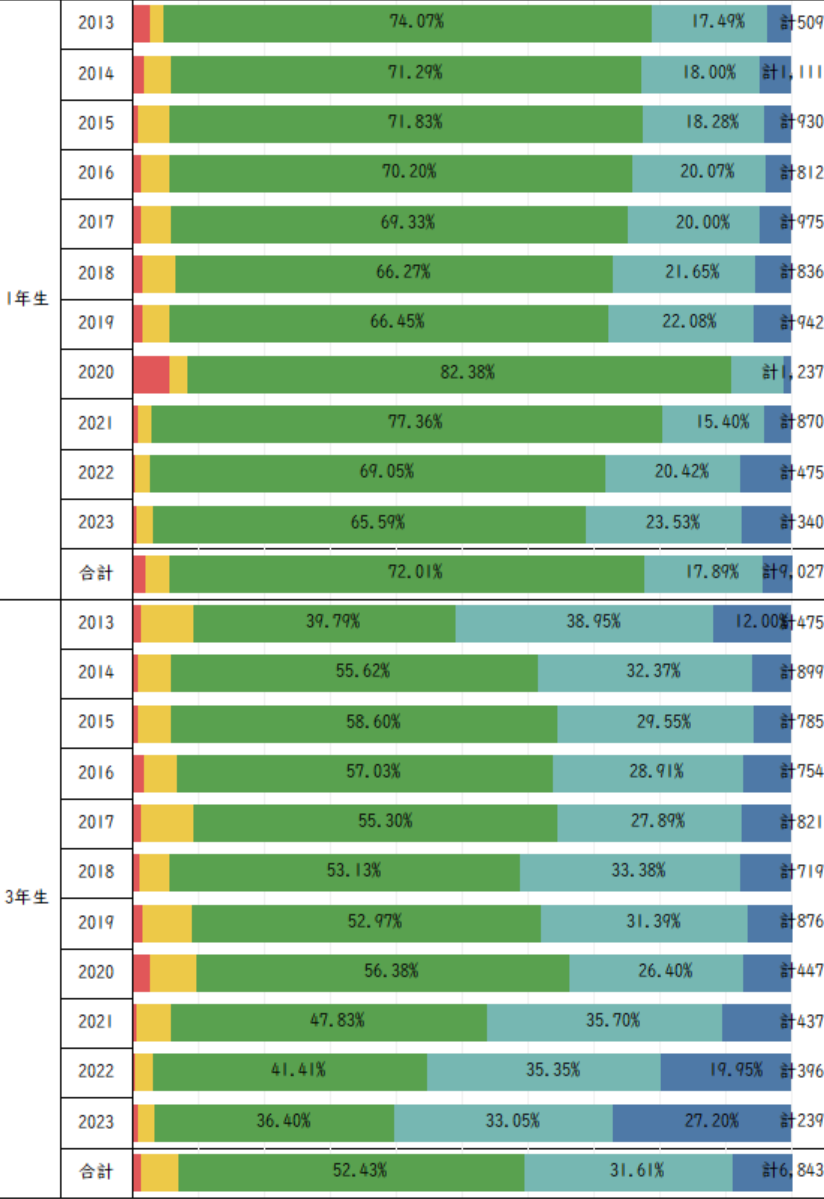
IV4G_大学の設備・支援制度への満足度_健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）



IV4H_大学の設備・支援制度への満足度_レクリエーション施設（ジムの設備など）



IV4I_大学の設備・支援制度への満足度_キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）



※2013～2023 ※IRコンソーシアムアンケート回答者

IV5_学部卒業後の予定進路

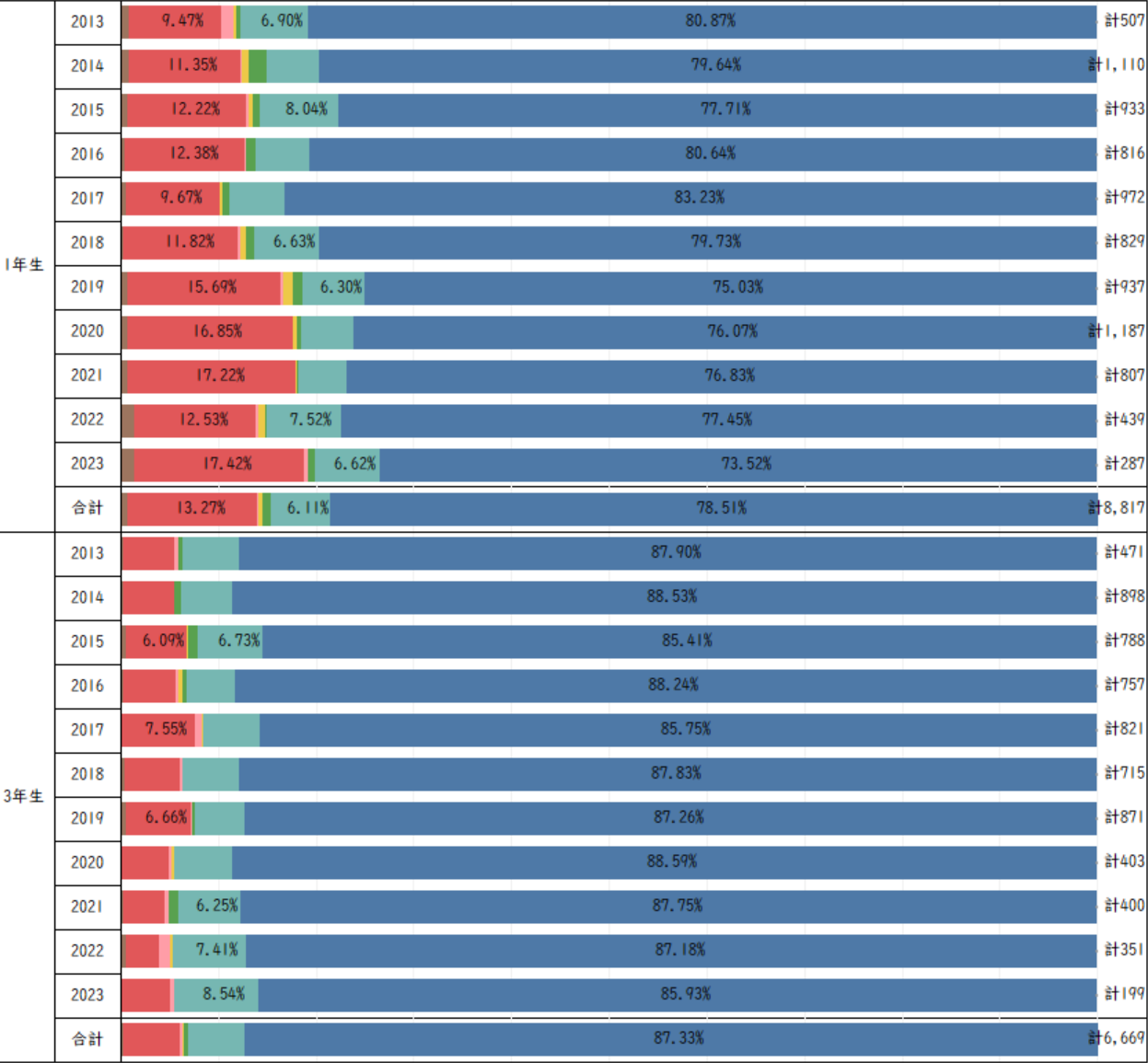
- その他

■ まだわからない

■ 専門学校に入学する
- 他大学に（編）入学する

■ 留学する

■ 大学院に進学する
- 就職する



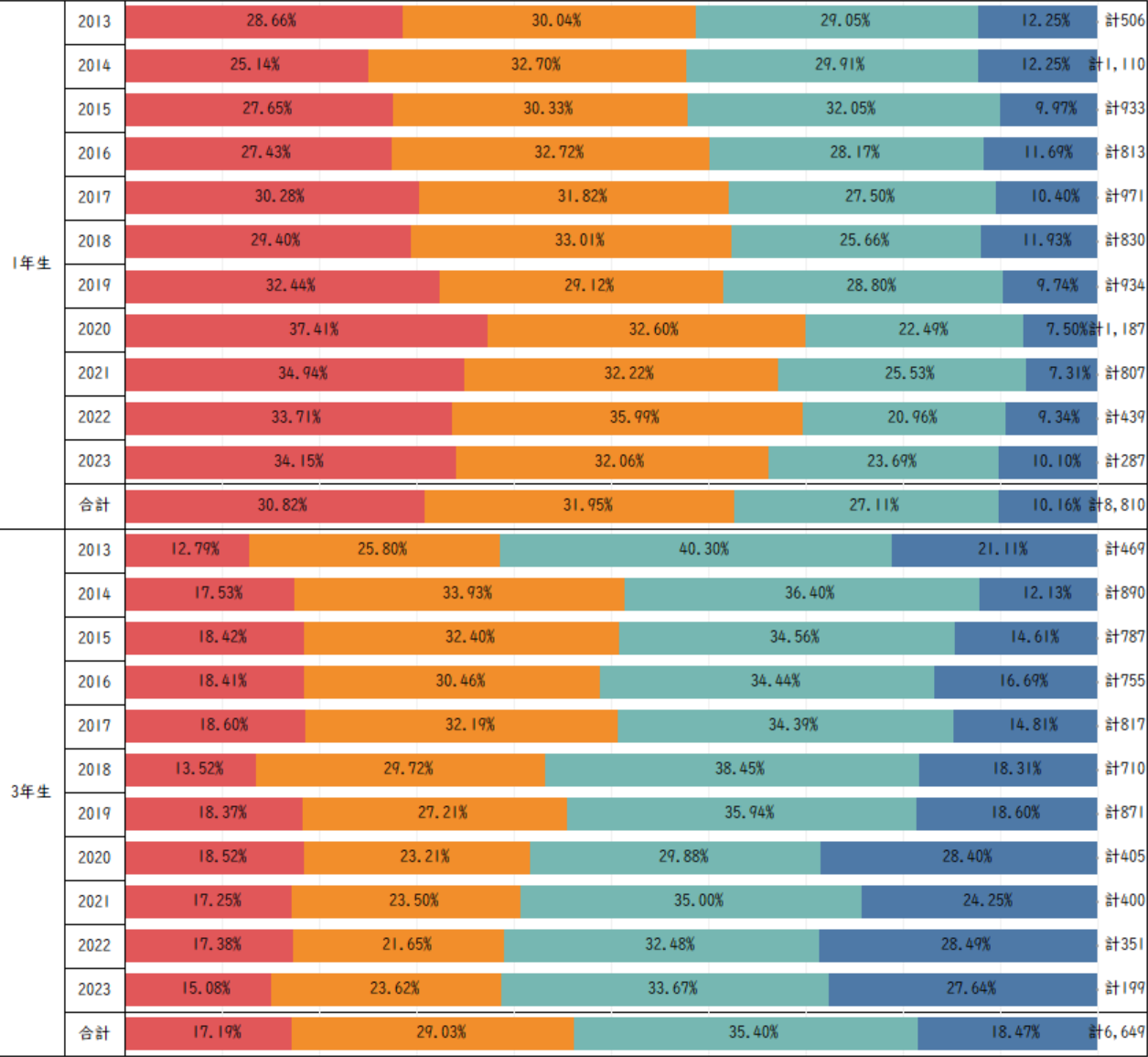
IV6_将来の見通し

- 将来の見通しを持っている+何をすべきかをわかっているし、実行もしている

■ 将来の見通しを持っている+何をすべきかをわかっているが、実行はできていない

■ 将来の見通しを持っている+何をすべきかわからない

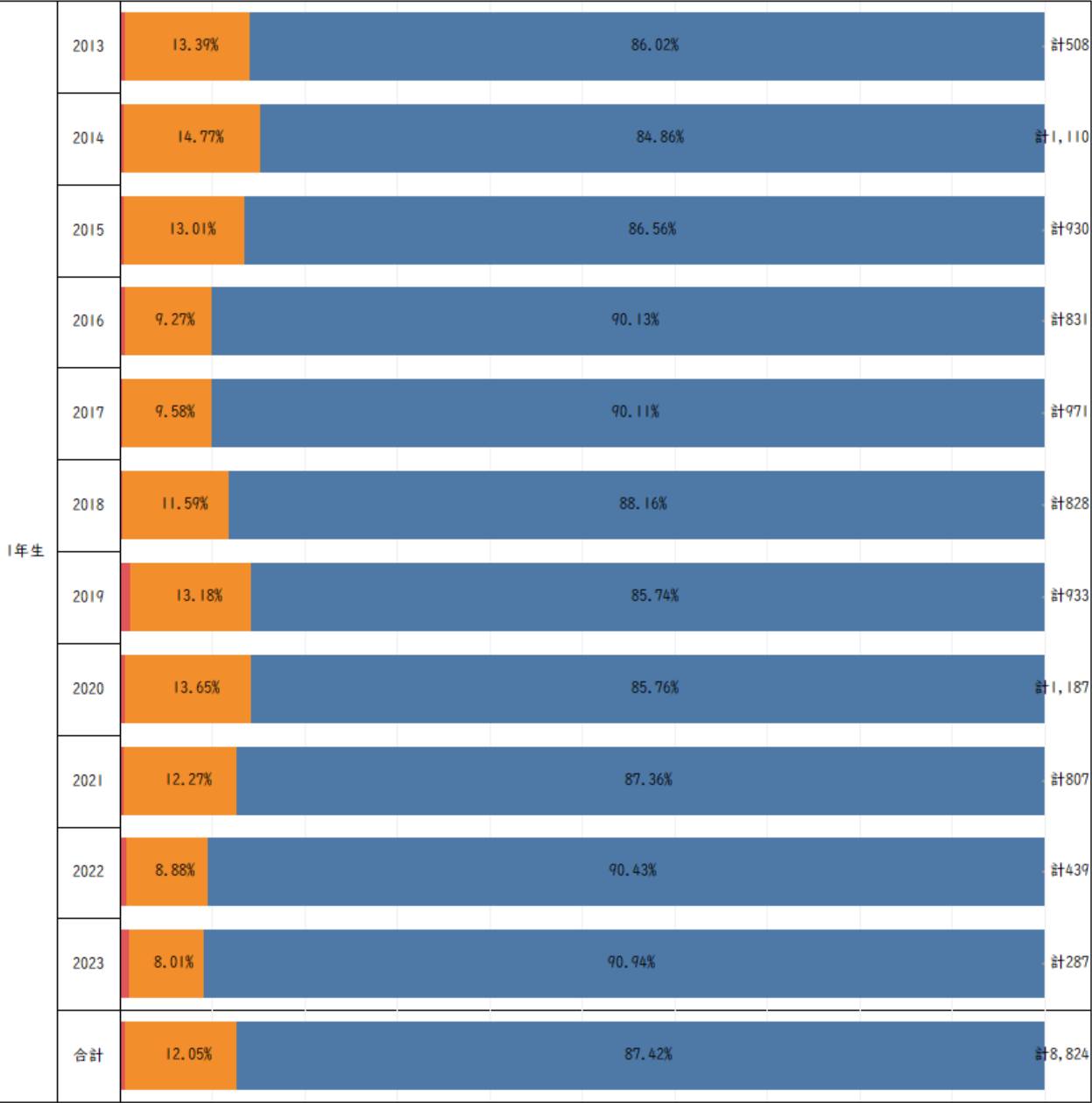
■ 将来の見通しを持っていない



V1_【1年生】浪人の有無

■ その他（留学生、社会人など） ■ 浪人

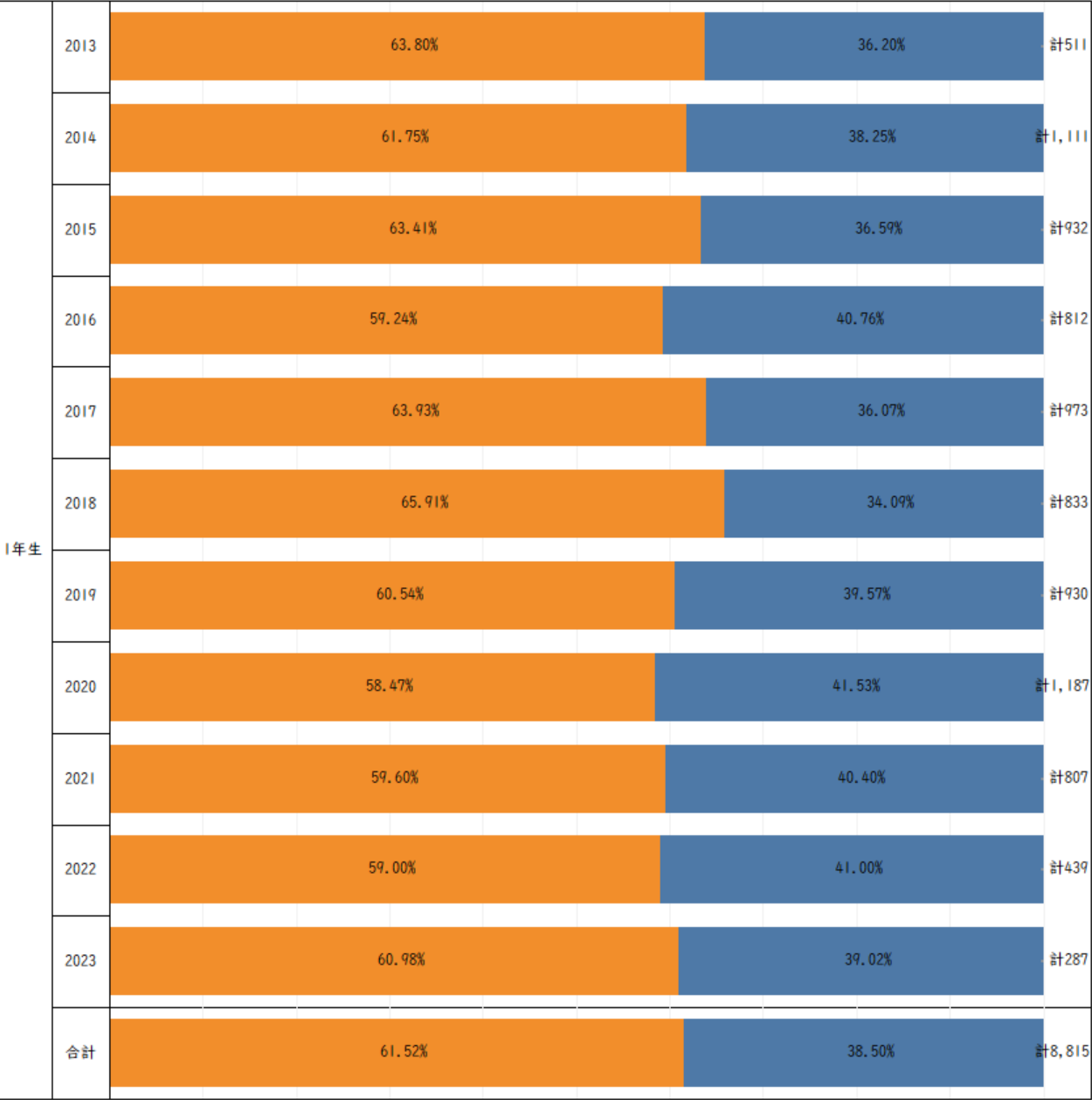
■ 現役



V2_【1年生】第1志望

■ 第1志望ではなかった

■ 第1志望だった



※2013～2023 ※IRコンソーシアムアンケート回答者

V3_【1年生】高校での成績

- その他（わからない、覚えていない、など）

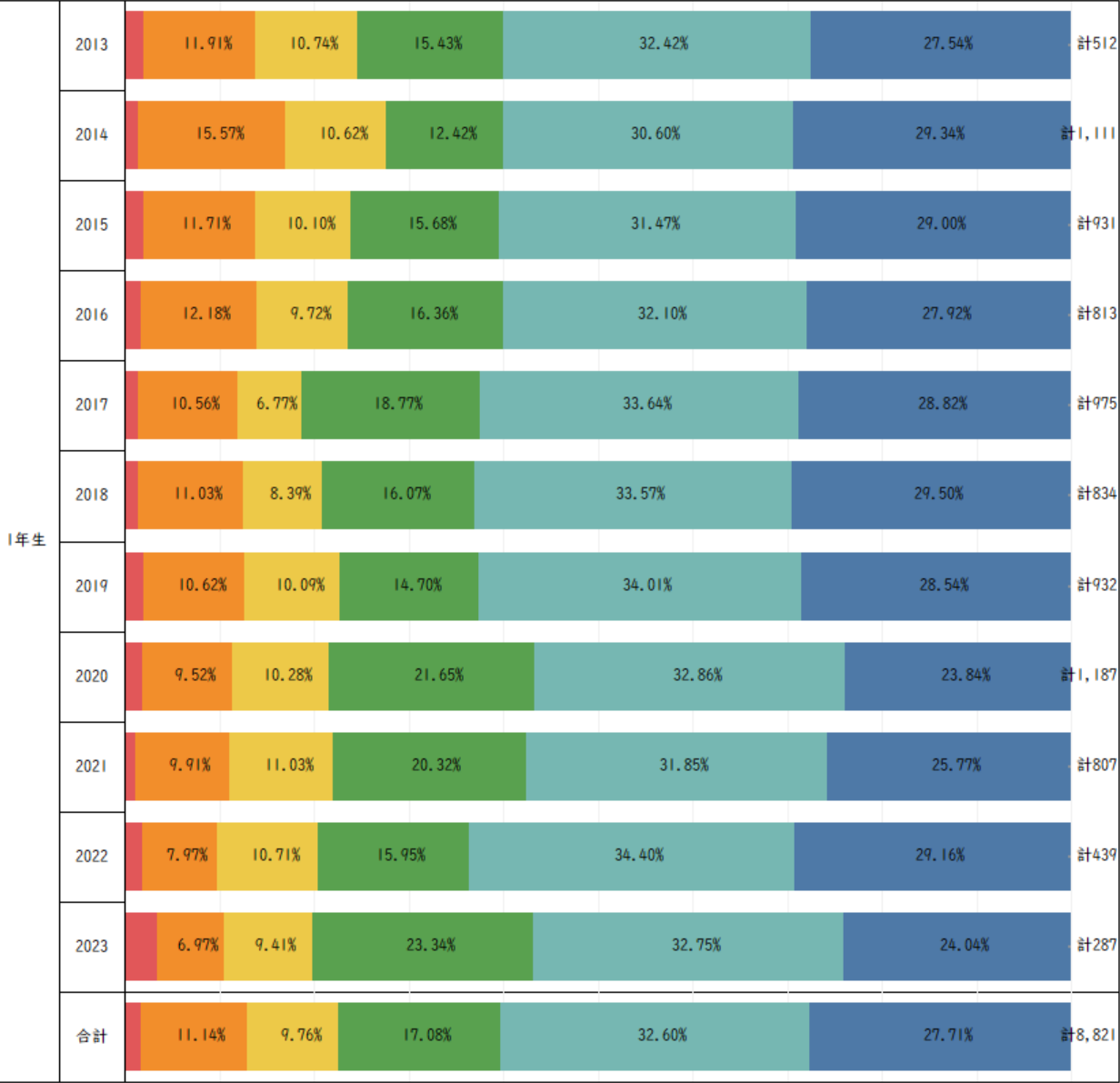
■ 中くらい

■ 下位の方

■ 中の上くらい

■ 中の下くらい

■ 上位の方



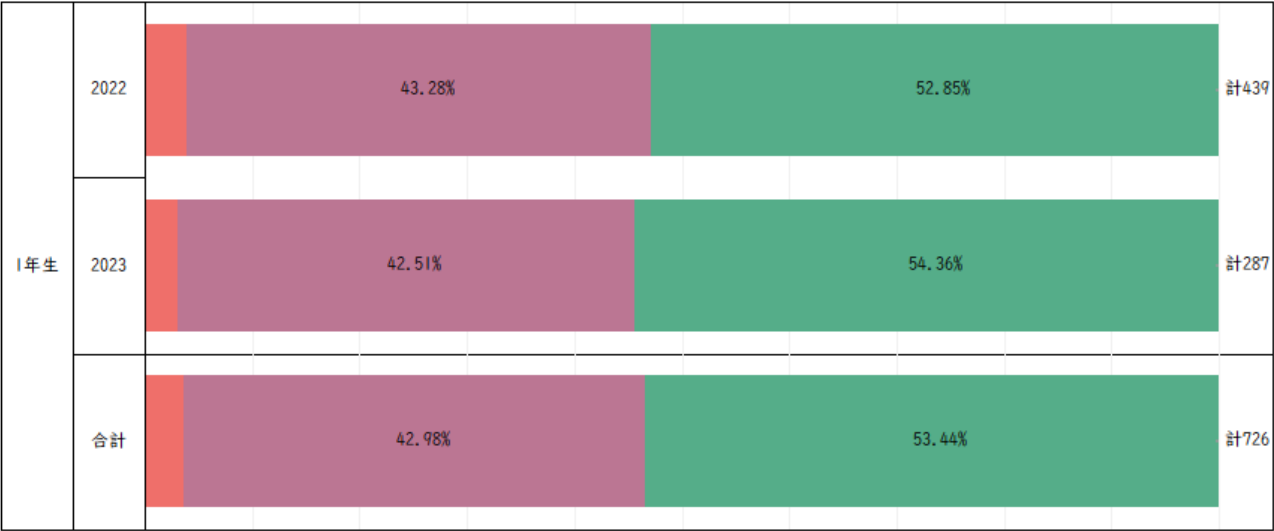
【1年生】「成蹊大学」を知った時期

※この設問は2022年度から

- わかりません

■ 高校2年生以前

■ 高校3年生



【1年生】「成蹊大学」を知った時期

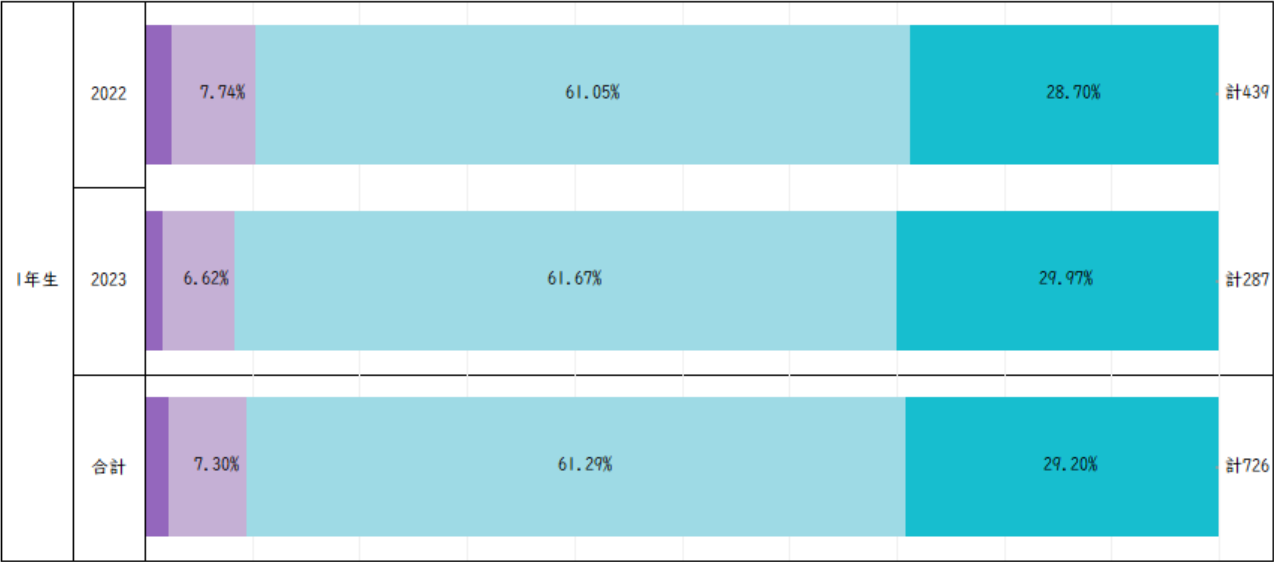
※この設問は2022年度から

- まったく勤めたくない

■ あまり勤めたくない

■ やや勤めたい

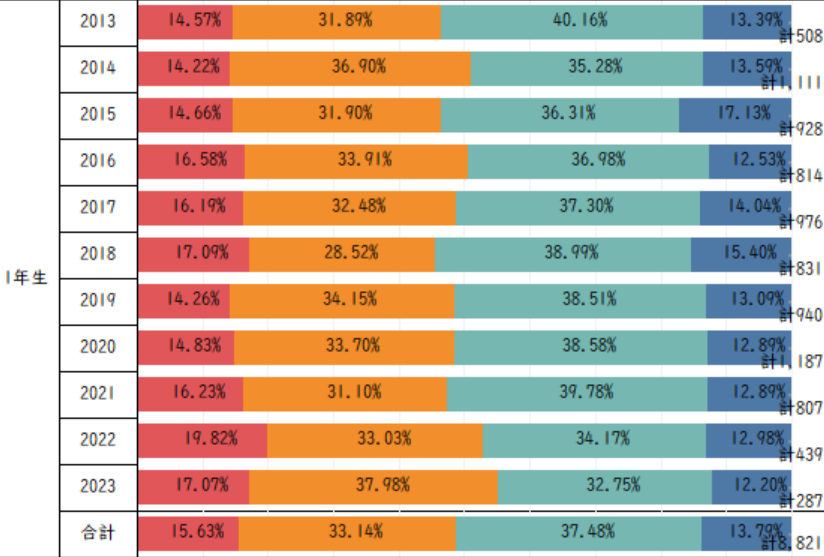
■ とても勤めたい



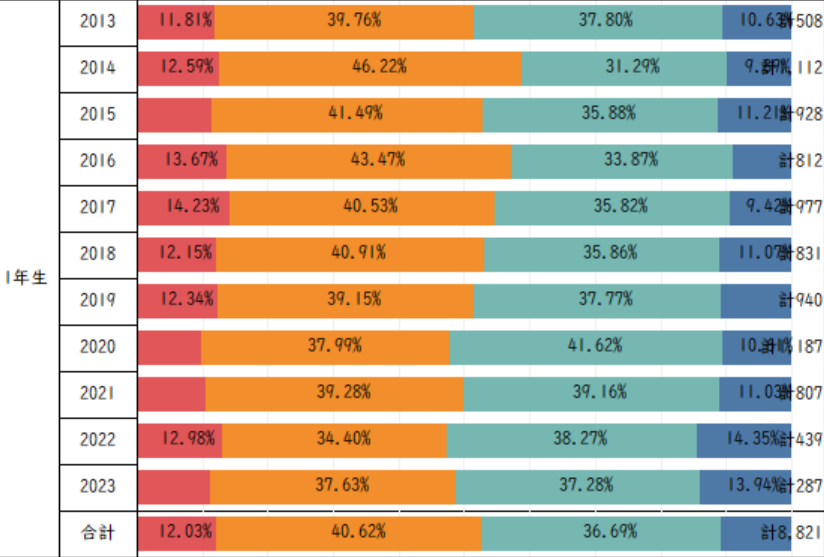
※2013～2023 ※IRコンソーシアムアンケート回答者

■ まったくしなかった ■ あまりしなかった ■ ときどきした ■ ひんぱんにした

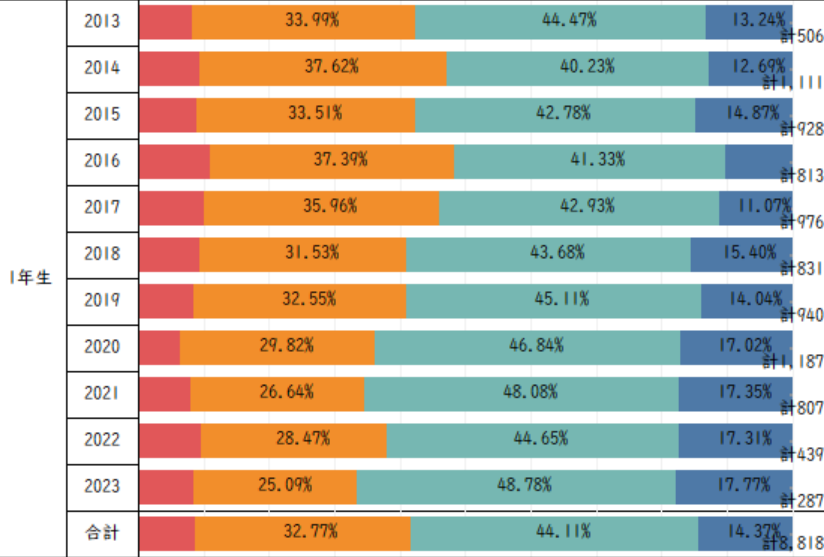
V4A_【1年生】高校3年時の学習経験_授業中に質問した



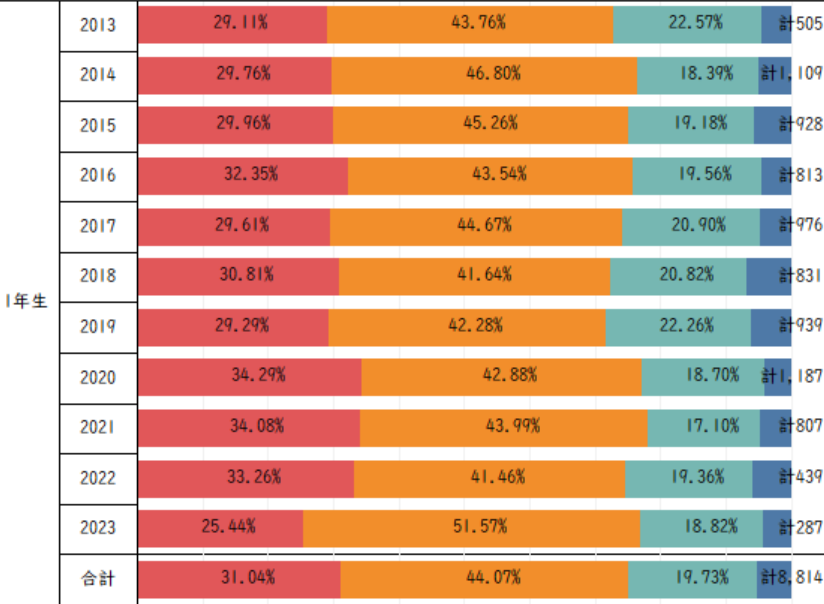
V4B_【1年生】高校3年時の学習経験_自分の意見を論理的に主張した



V4C_【1年生】高校3年時の学習経験_問題の解決方法を探し、それを他の人に説明した



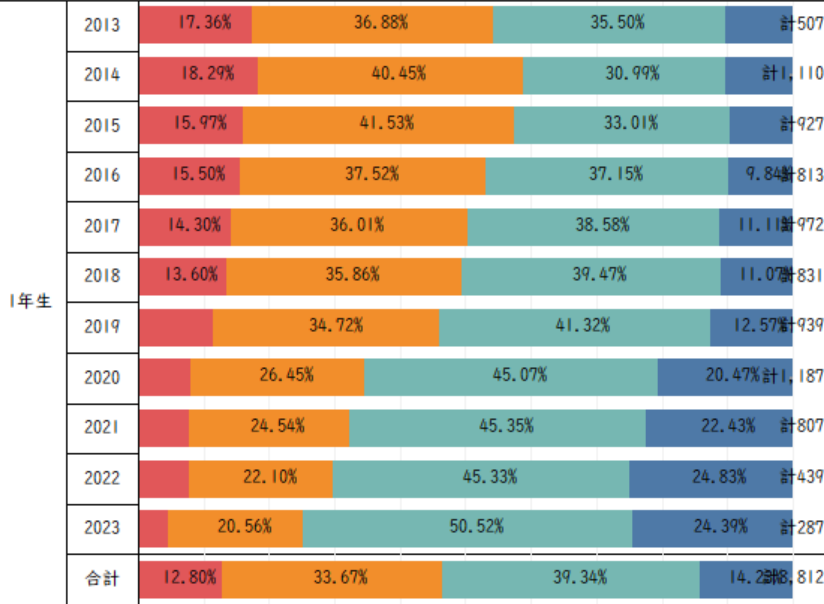
V4D_【1年生】高校3年時の学習経験_科学的研究の記事や論文を読んだ



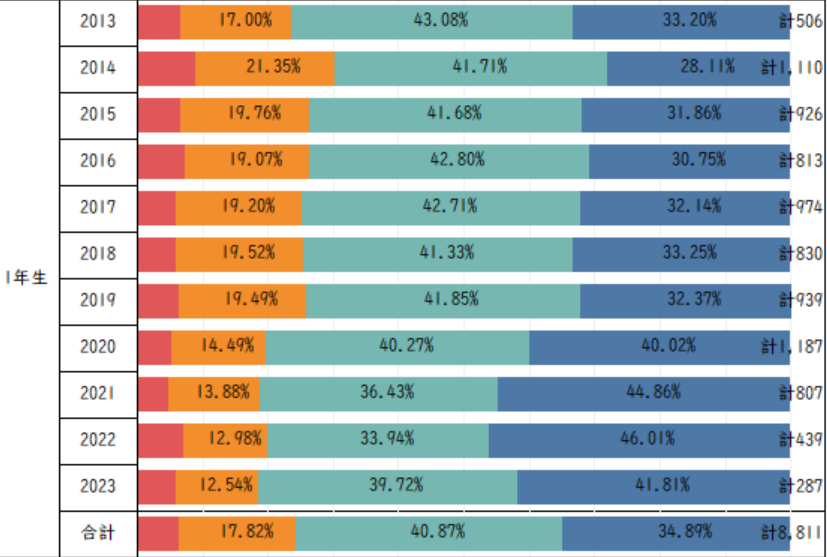
V4E_【1年生】高校3年時の学習経験_自発的に作文の練習をした



V4F_【1年生】高校3年時の学習経験_インターネット上の情報が事実かどうか確認した



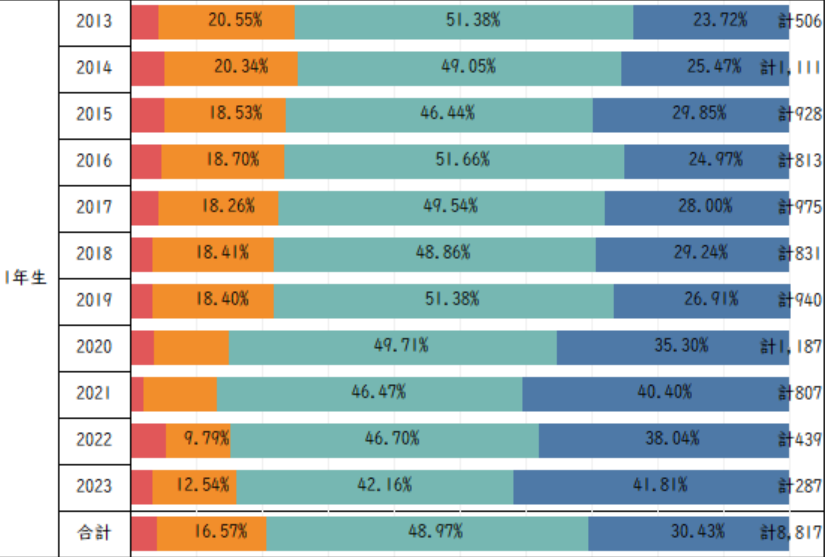
V4G_【1年生】高校3年時の学習経験_授業の予習や復習、宿題をした



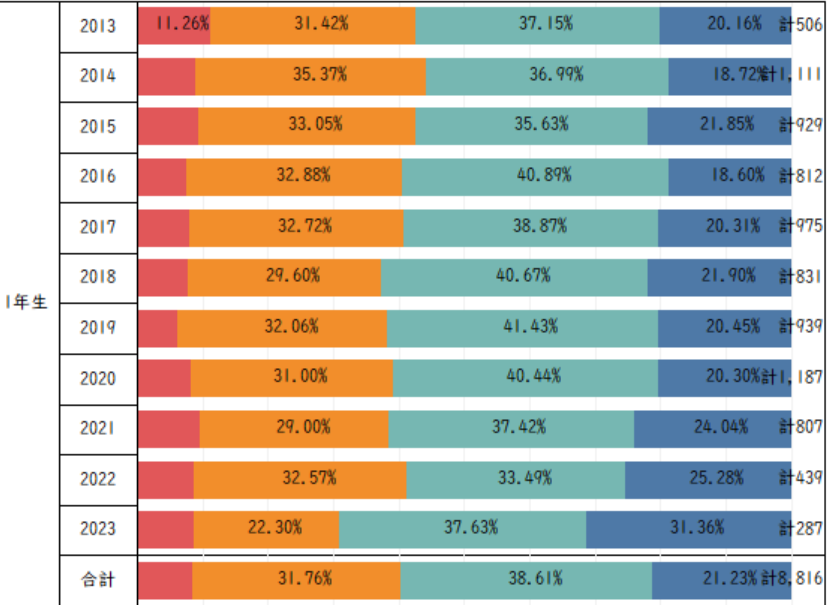
V4H_【1年生】高校3年時の学習経験_授業以外に興味のあることを自分で勉強した



V4I_【1年生】高校3年時の学習経験_自分の失敗から学んだ



V4J_【1年生】高校3年時の学習経験_困難なことにあえて挑戦した



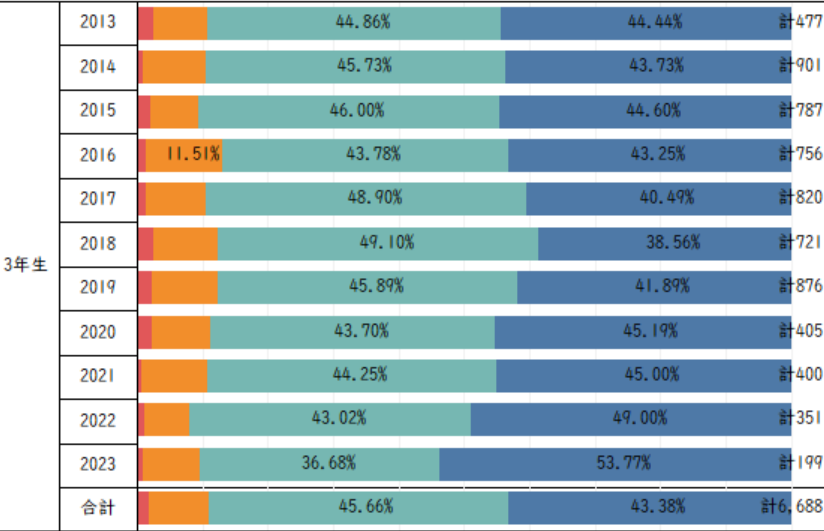
V4K_【1年生】高校3年時の学習経験_自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた



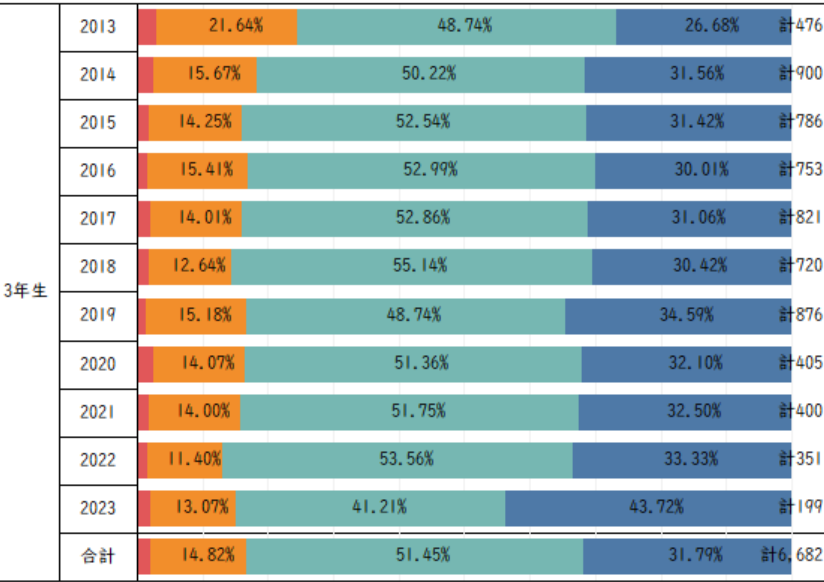
V4L_【1年生】高校3年時の学習経験_読書をした（マンガ・雑誌を除く）



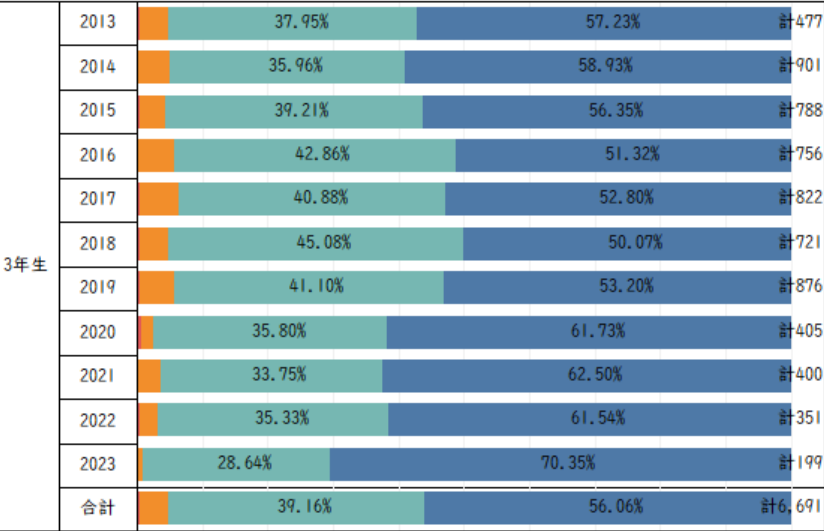
VIA_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_専門分野をしっかりと身につける



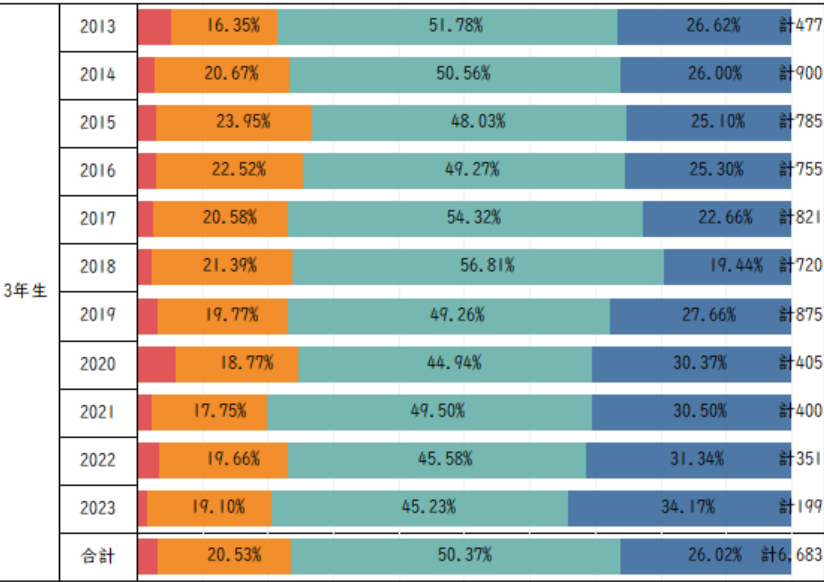
VID_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_企業での体験実習等を踏まえた上で、専門知識を学ぶ



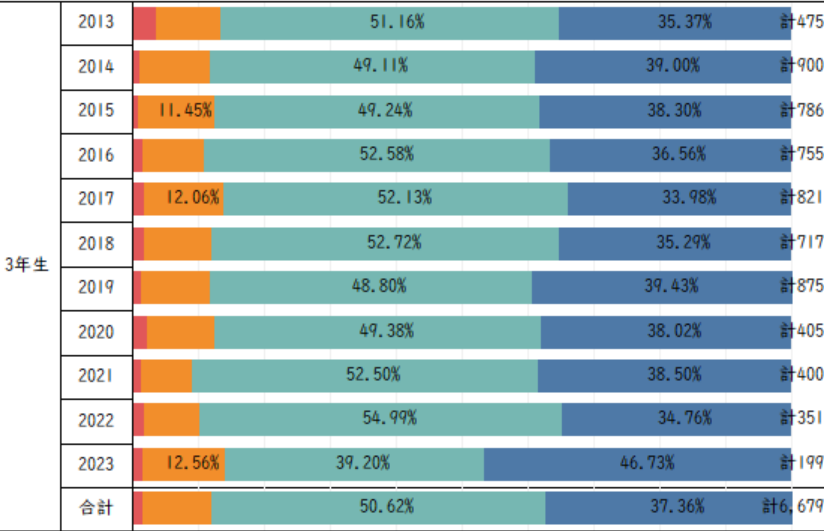
VIB_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_専門分野だけでなく、幅広い知識を身につけ視野を広げる



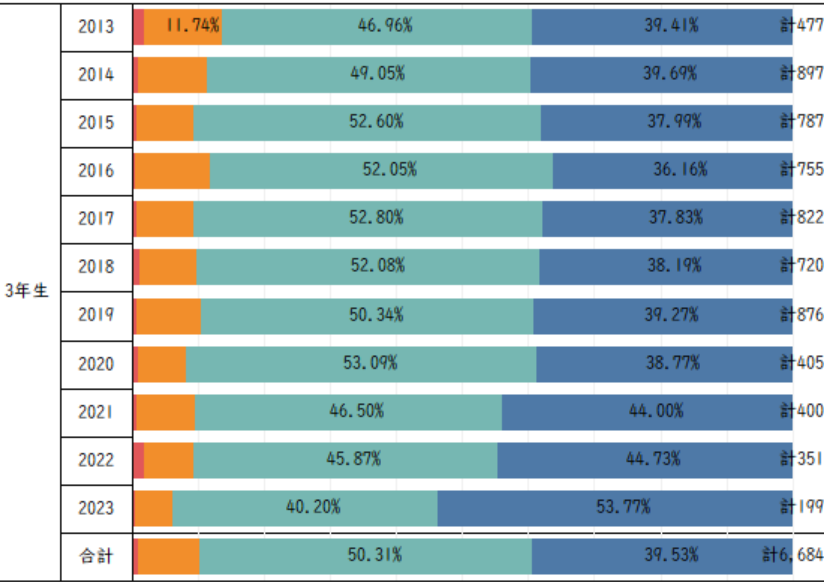
VIE_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_教員が設定した特定の課題に対して、チームで取り組むプロジェクト型の授業を受ける



VIC_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_職業意識の形成につながる教育を受ける



VIF_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_自分で課題を見つけ、自分で解決していくような訓練を受ける



※2013～2023 ※IRコンソーシアムアンケート回答者

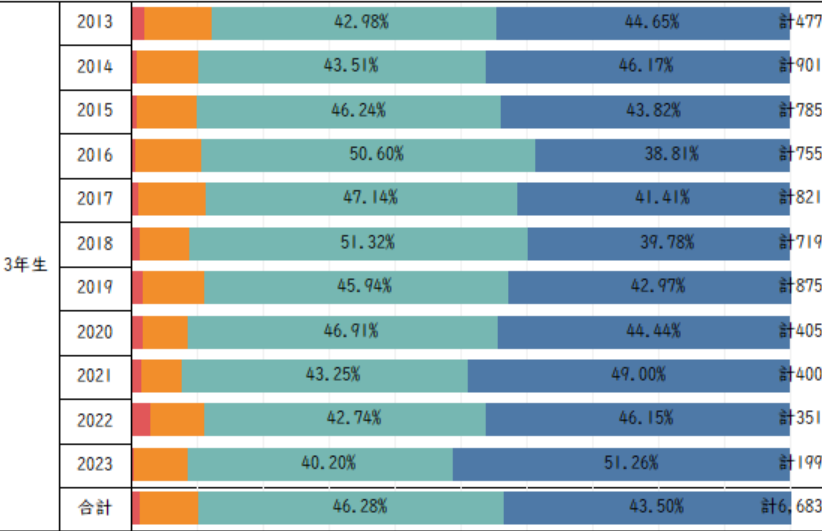
■ そう思わない

■ どちらかといえばそう思わない

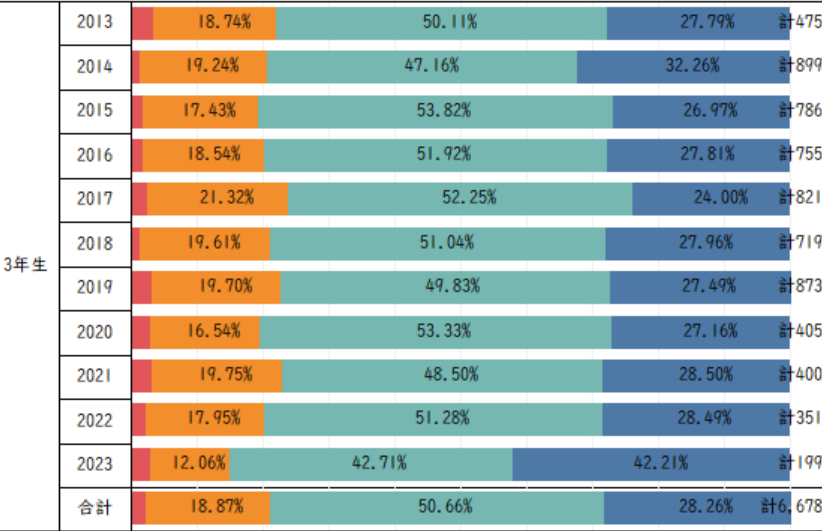
■ どちらかといえばそう思う

■ そう思う

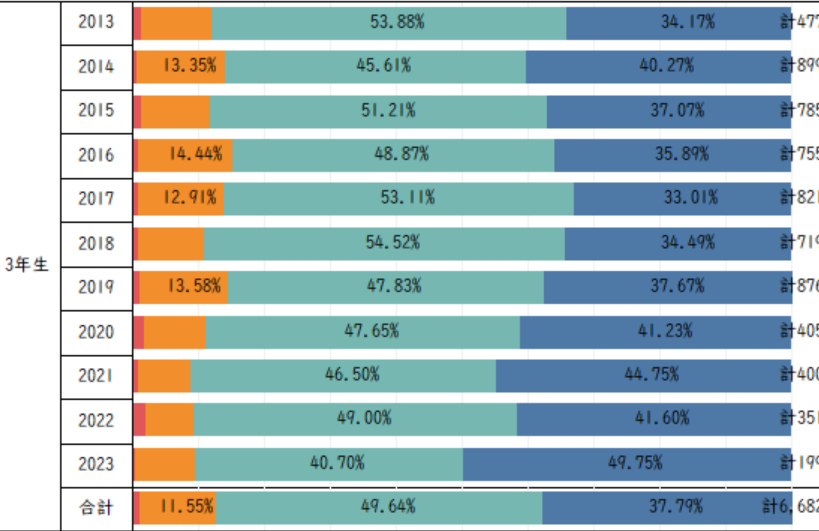
VIG_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_ディベートやプレゼンテーションの訓練を受ける



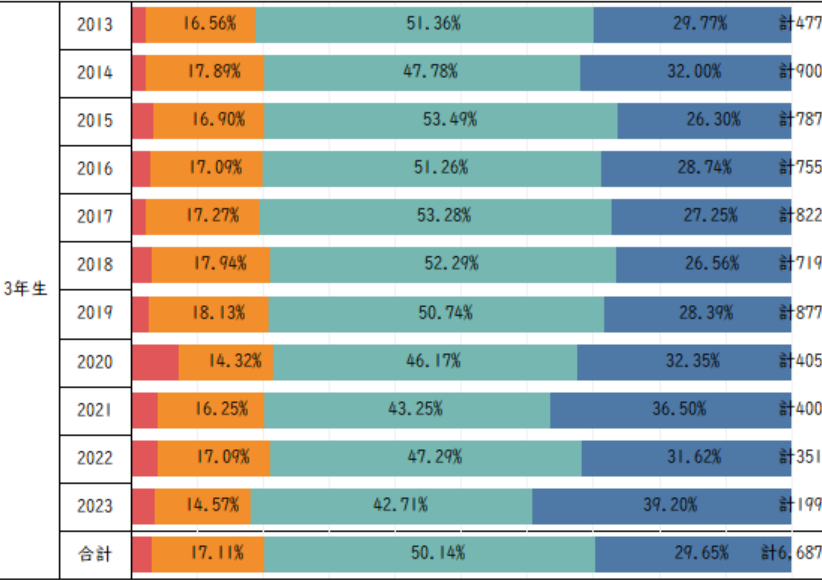
VIH_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_実践的で専門性のある資格を取得するためのプログラムを受ける



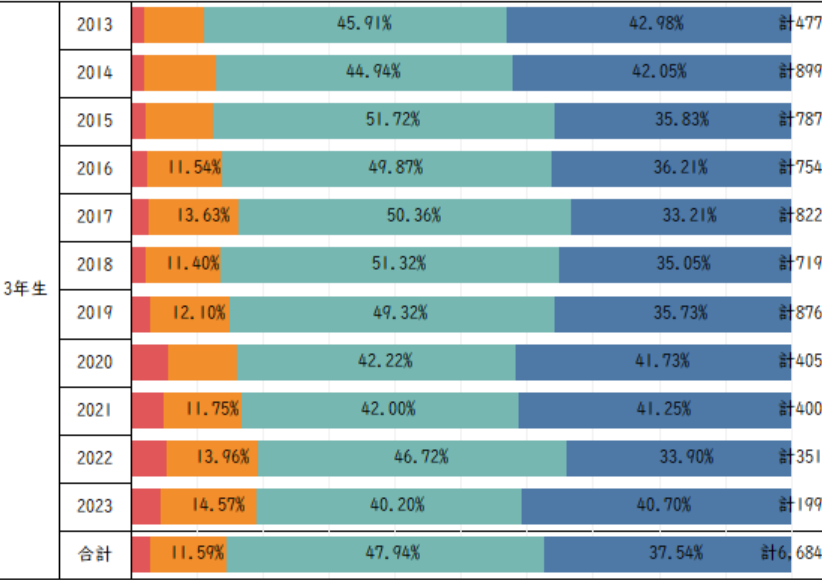
VII_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_レポートや論文指導により、文書作成能力を高める



VIJ_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_卒業後の進路について、教職員に対して個別に相談する



VIK_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_卒業後の進路について、本学の卒業生や先輩と話をする



VIL_【3年生】卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと_本学の教職員以外の大人と話をする

