

# 卒業生の就職先(応募先)に対する アンケート

調査方法 : WEBフォームを用いたアンケート調査

調査実施時期:2020年度調査\_2021年1月-2021年2月

2021年度調査\_2021年12月-2022年1月

2022年度調査\_2022年11月-2023年3月

2023年度調査\_2023年11月-2024年3月

# 卒業生の就職先(応募先)に対するアンケート 質問項目\_設問1-8

設問 1	貴社名をご記入ください(※ご回答いただいた個別の情報は統計的に処理を施し、個人や企業・団体等が特定できる形で公表することは一切ありません)
設問 2	現在、貴社に勤務してる成蹊大学卒業生に対して、総合的にどの程度満足していますか
設問 3	文系学生、理系学生で、新卒者に求める能力が異なりますか
設問 4	<p>&lt;設問3.で「①同じ」&gt;を選択の場合新卒者に求める能力について以下の能力についてどの程度重視しますか</p> <p>a)教養の修得 b)課題の発見と解決する力 c)他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性 d)自発性、積極性 e)表現力、発信力 f)専門分野の知識・理解</p>
設問 5	<p>&lt;設問3.で「②異なる」&gt;を選択の場合</p> <p><b>【文系学生について】</b> 新卒者に求める能力について：以下の能力についてどの程度重視しますか</p> <p>a)教養の修得 b)課題の発見と解決する力 c)他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性 d)自発性、積極性 e)表現力、発信力 f)専門分野の知識・理解</p>
設問 6	<p>&lt;設問3.で「②異なる」&gt;を選択の場合</p> <p><b>【理系学生について】</b> 新卒者に求める能力について：以下の能力についてどの程度重視しますか</p> <p>a)教養の修得 b)課題の発見と解決する力 c)他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性 d)自発性、積極性 e)表現力、発信力 f)専門分野の知識・理解</p>
設問7	貴社が新卒で採用した成蹊大学卒者の、入社後の実務能力についてお尋ねします。貴社が新卒で採用した成蹊大学卒者の実務能力を把握していますか
設問8	<p>設問7.で「【A】把握している」「【B】ある程度把握している」&gt;を選択の場合</p> <p>他大学の卒業生と比較した際の、成蹊大学卒業生に対する評価として、当てはまるものをお選びください</p>

1. 新卒者に求める能力(文系・理系)

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「同じ」と回答した企業が回答

2. 【文系学生について】新卒者に求める能力

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

3. 【理系学生について】新卒者に求める能力

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

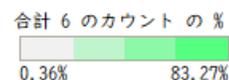
	非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	全く重視しない	総計
A教養の修得(文理共通)	41	120	7	1	169
B課題の発見と解決する力(文理共通)	104	64	1		169
C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(文理..)	156	13			169
D自発性、積極性(文理共通)	138	31			169
E表現力、発信力(文理共通)	79	84	6		169
F専門分野の知識・理解(文理共通)	15	87	61	6	169
総計	533	399	75	7	1,014

	非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	総計
A教養の修得(文系学生について)	12	32	12	56
B課題の発見と解決する力(文系学生について)	31	24	1	56
C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(文系..)	49	6	1	56
D自発性、積極性(文系学生について)	39	17		56
E表現力、発信力(文系学生について)	25	28	3	56
F専門分野の知識・理解(文系学生について)	1	17	38	56
総計	157	124	55	336

	非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	総計
A教養の修得(理系学生について)	12	39	5	56
B課題の発見と解決する力(理系学生について)	41	14	1	56
C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(理系..)	29	27		56
D自発性、積極性(理系学生について)	28	28		56
E表現力、発信力(理系学生について)	12	40	4	56
F専門分野の知識・理解(理系学生について)	38	18		56
総計	160	166	10	336

4. 新卒者に求める能力 上記1～3を統合

	非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	全く重視しない	総計
A教養の修得	65	191	24	1	281
B課題の発見と解決する力	176	102	3		281
C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	234	46	1		281
D自発性、積極性	205	76			281
E表現力、発信力	116	152	13		281
F専門分野の知識・理解	54	122	99	6	281
総計	850	689	140	7	1,686



1. 新卒者に求める能力(文系・理系)×従業員規模

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「同じ」と回答した企業が回答

2. 【文系学生について】新卒者に求める能力×従業員規模

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

3. 【理系学生について】新卒者に求める能力×従業員規模

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

4. 新卒者に求める能力 ×従業員規模

1～3を統合

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	全く重視しない	総計
従業員3000名以上	A教養の修得(文理共通)	23	60	5	1	89
	B課題の発見と解決する力	51	37	1		89
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	82	7			89
	D自発性、積極性(文系)	66	23			89
	E表現力、発信力(文系)	38	47	4		89
	F専門分野の知識・理解	8	46	33	2	89
従業員1000名以上3000名未満	A教養の修得(文理共通)	15	41	2		58
	B課題の発見と解決する力	37	21			58
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	56	2			58
	D自発性、積極性(文系)	52	6			58
	E表現力、発信力(文系)	28	28	2		58
	F専門分野の知識・理解	4	29	21	4	58
従業員300名以上1000名未満	A教養の修得(文理共通)	3	16			19
	B課題の発見と解決する力	14	5			19
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	15	4			19
	D自発性、積極性(文系)	18	1			19
	E表現力、発信力(文系)	11	8			19
	F専門分野の知識・理解	3	10	6		19
従業員100名以上300名未満	A教養の修得(文理共通)		3			3
	B課題の発見と解決する力	2	1			3
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	3				3
	D自発性、積極性(文系)	2	1			3
	E表現力、発信力(文系)	2	1			3
	F専門分野の知識・理解		2	1		3
和		533	399	75	7	1,014

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	総計
従業員3000名以上	A教養の修得(文系学生について)	9	21	9	39
	B課題の発見と解決する力(文系)	25	14		39
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	35	3	1	39
	D自発性、積極性(文系)	27	12		39
	E表現力、発信力(文系)	18	20	1	39
	F専門分野の知識・理解(文系)	1	14	24	39
従業員1000名以上3000名未満	A教養の修得(文系学生について)	2	10	3	15
	B課題の発見と解決する力(文系)	5	9	1	15
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	12	3		15
	D自発性、積極性(文系)	10	5		15
	E表現力、発信力(文系)	5	8	2	15
	F専門分野の知識・理解(文系)		1	14	15
従業員300名以上1000名未満	A教養の修得(文系学生について)	1	1		2
	B課題の発見と解決する力(文系)	1	1		2
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	2			2
	D自発性、積極性(文系)	2			2
	E表現力、発信力(文系)	2			2
	F専門分野の知識・理解(文系)		2		2
和		157	124	55	336

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	総計
従業員3000名以上	A教養の修得(理系学生について)	9	26	4	39
	B課題の発見と解決する力(理系)	28	11		39
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	19	20		39
	D自発性、積極性(理系)	18	21		39
	E表現力、発信力(理系)	9	28	2	39
	F専門分野の知識・理解(理系)	28	11		39
従業員1000名以上3000名未満	A教養の修得(理系学生について)	2	12	1	15
	B課題の発見と解決する力(理系)	11	3	1	15
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	8	7		15
	D自発性、積極性(理系)	9	6		15
	E表現力、発信力(理系)	2	11	2	15
	F専門分野の知識・理解(理系)	8	7		15
従業員300名以上1000名未満	A教養の修得(理系学生について)	1	1		2
	B課題の発見と解決する力(理系)	2			2
	C他者と協働するためのコミュニケーション力	2			2
	D自発性、積極性(理系)	1	1		2
	E表現力、発信力(理系)	1	1		2
	F専門分野の知識・理解(理系)	2			2
和		160	166	10	336

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	全く重視しない	総計
従業員3000名以上	A教養の修得	41	107	18	1	167
	B課題の発見と解決する力	104	62	1		167
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	136	30	1		167
	D自発性、積極性	111	56			167
	E表現力、発信力	65	95	7		167
	F専門分野の知識・理解	37	71	57	2	167
従業員1000名以上3000名未満	A教養の修得	19	63	6		88
	B課題の発見と解決する力	53	33	2		88
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	76	12			88
	D自発性、積極性	71	17			88
	E表現力、発信力	35	47	6		88
	F専門分野の知識・理解	12	37	35	4	88
従業員300名以上1000名未満	A教養の修得	5	18			23
	B課題の発見と解決する力	17	6			23
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	19	4			23
	D自発性、積極性	21	2			23
	E表現力、発信力	14	9			23
	F専門分野の知識・理解	5	12	6		23
従業員100名以上300名未満	A教養の修得		3			3
	B課題の発見と解決する力	2	1			3
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	3				3
	D自発性、積極性	2	1			3
	E表現力、発信力	2	1			3
	F専門分野の知識・理解		2	1		3
和		850	689	140	7	1,686

1. 新卒者に求める能力(文系・理系) × 業種

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「同じ」と回答した企業が回答

		非常に重視..	やや重視する	あまり重視..	全く重視し..	総計
メーカー	A教養の修得	6	15	2		23
	B課題の発見と解決	14	9			23
	C他者と協働するための	22	1			23
	D自発性、積極性(文系)	17	6			23
	E表現力、発信力(文系)	11	11	1		23
	F専門分野の知識・理解	3	13	5	2	23
IT・情報処理	A教養の修得	10	23	1		34
	B課題の発見と解決	23	11			34
	C他者と協働するための	31	3			34
	D自発性、積極性(文系)	28	6			34
	E表現力、発信力(文系)	17	15	2		34
	F専門分野の知識・理解	4	21	9		34
情報(通信・マスコミ)	A教養の修得	3	4			7
	B課題の発見と解決	5	1	1		7
	C他者と協働するための	7				7
	D自発性、積極性(文系)	7				7
	E表現力、発信力(文系)	6	1			7
	F専門分野の知識・理解	1	4	2		7
運輸・倉庫	A教養の修得	1	8			9
	B課題の発見と解決	7	2			9
	C他者と協働するための	9				9
	D自発性、積極性(文系)	8	1			9
	E表現力、発信力(文系)	6	2	1		9
	F専門分野の知識・理解		5	4		9
会社	A教養の修得	6	30	3	1	40
	B課題の発見と解決	26	14			40
	C他者と協働するための	36	4			40
	D自発性、積極性(文系)	34	6			40
	E表現力、発信力(文系)	19	20	1		40
	F専門分野の知識・理解	4	13	20	3	40
金融	A教養の修得	14	31	1		46
	B課題の発見と解決	25	21			46
	C他者と協働するための	42	4			46
	D自発性、積極性(文系)	37	9			46
	E表現力、発信力(文系)	16	29	1		46
	F専門分野の知識・理解	3	26	16	1	46
総計		508	369	70	7	954

2. 【文系学生について】新卒者に求める能力 × 業種

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視..	総計
メーカー	A教養の修得(文系学生に)	5	19	7	31
	B課題の発見と解決	16	14	1	31
	C他者と協働するための	26	4	1	31
	D自発性、積極性(文系)	20	11		31
	E表現力、発信力(文系)	15	15	1	31
	F専門分野の知識・理解		10	21	31
IT・情報処理	A教養の修得(文系学生に)	1	3	2	6
	B課題の発見と解決	3	3		6
	C他者と協働するための	6			6
	D自発性、積極性(文系)	5	1		6
	E表現力、発信力(文系)	4	2		6
	F専門分野の知識・理解			6	6
会社	A教養の修得(文系学生に)		5	2	7
	B課題の発見と解決	3	4		7
	C他者と協働するための	6	1		7
	D自発性、積極性(文系)	5	2		7
	E表現力、発信力(文系)	3	2	2	7
	F専門分野の知識・理解		2	5	7
総計		118	98	48	264

3. 【理系学生について】新卒者に求める能力 × 業種

文系学生、理系学生で新卒者に求める能力が「異なる」と回答した企業が回答

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視..	総計
メーカー	A教養の修得(理系学生に)	7	20	4	31
	B課題の発見と解決	22	8	1	31
	C他者と協働するための	17	14		31
	D自発性、積極性(理系)	15	16		31
	E表現力、発信力(理系)	8	21	2	31
	F専門分野の知識・理解	20	11		31
IT・情報処理	A教養の修得(理系学生に)	1	5		6
	B課題の発見と解決	4	2		6
	C他者と協働するための	2	4		6
	D自発性、積極性(理系)	3	3		6
	E表現力、発信力(理系)		6		6
	F専門分野の知識・理解	5	1		6
会社	A教養の修得(理系学生に)		7		7
	B課題の発見と解決	6	1		7
	C他者と協働するための	4	3		7
	D自発性、積極性(理系)	4	3		7
	E表現力、発信力(理系)	2	3	2	7
	F専門分野の知識・理解	5	2		7
総計		125	130	9	264

		非常に重視する	やや重視する	あまり重視しない	全く重視しない	総計
メーカー	A教養の修得	18	54	13		85
	B課題の発見と解決	52	31	2		85
	C他者と協働するための	65	19	1		85
	D自発性、積極性(文系)	52	33			85
	E表現力、発信力(文系)	34	47	4		85
	F専門分野の知識・理解	23	34	26	2	85
IT・情報処理	A教養の修得	12	31	3		46
	B課題の発見と解決	30	16			46
	C他者と協働するための	39	7			46
	D自発性、積極性(文系)	36	10			46
	E表現力、発信力(文系)	21	23	2		46
	F専門分野の知識・理解	9	22	15		46
情報(通信・マスコミ)	A教養の修得	3	8			11
	B課題の発見と解決	8	2	1		11
	C他者と協働するための	10	1			11
	D自発性、積極性(文系)	11				11
	E表現力、発信力(文系)	6	5			11
	F専門分野の知識・理解	3	5	3		11
運輸・倉庫	A教養の修得	6	13			19
	B課題の発見と解決	13	6			19
	C他者と協働するための	16	3			19
	D自発性、積極性(文系)	11	8			19
	E表現力、発信力(文系)	8	10	1		19
	F専門分野の知識・理解	4	8	7		19
会社	A教養の修得	6	42	5	1	54
	B課題の発見と解決	35	19			54
	C他者と協働するための	46	8			54
	D自発性、積極性(文系)	43	11			54
	E表現力、発信力(文系)	24	25	5		54
	F専門分野の知識・理解	9	17	25	3	54
金融	A教養の修得	17	32	3		52
	B課題の発見と解決	31	21			52
	C他者と協働するための	46	6			52
	D自発性、積極性(文系)	42	10			52
	E表現力、発信力(文系)	19	32	1		52
	F専門分野の知識・理解	5	29	17	1	52
サービス	A教養の修得	2	5			7
	B課題の発見と解決	4	3			7
	C他者と協働するための	6	1			7
	D自発性、積極性(文系)	6	1			7
	E表現力、発信力(文系)	1	6			7
	F専門分野の知識・理解	1	2	4		7
総計		833	666	138	7	1,644

5. 他大学の卒業生と比較した際の、成蹊大学卒業生に対する評価

	非常に優れている	どちらかという と優れて..	同じく らしい能力・ 傾向..	どちらか という と劣って..	比較で き ない	総計
A教養の修得(他大生と比較)	30	69	59	2	14	174
B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	31	68	63		12	174
C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	76	50	36	2	10	174
D自発性、積極性(他大生と比較)	50	62	47	4	11	174
E表現力、発信力(他大生と比較)	35	61	62	4	12	174
F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	20	55	79	4	16	174
総計	242	365	346	16	75	1,044

5. 他大学の卒業生と比較した際の、成蹊大学卒業生に対する評価

×能力把握程度

成蹊大学卒者の実務能力を把握	ピボットのフィールド名	非常に優れている	どちらかという と優れて..	同じく らしい能力・ 傾向..	どちらか という と劣って..	比較で き ない	総計
【A】把握している	A教養の修得	10	10	14	1	3	38
	B課題の発見と解決する力	8	14	12		4	38
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性	22	6	7		3	38
	D自発性、積極性	14	13	8		3	38
	E表現力、発信力	10	13	11	1	3	38
	F専門分野の知識・理解	5	11	17	1	4	38
【B】ある程度把握している	A教養の修得(他大生と比較)	20	59	45	1	11	136
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	23	54	51		8	136
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	54	44	29	2	7	136
	D自発性、積極性(他大生と比較)	36	49	39	4	8	136
	E表現力、発信力(他大生と比較)	25	48	51	3	9	136
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	15	44	62	3	12	136
総計		242	365	346	16	75	1,044

5. 他大学の卒業生と比較した際の、成蹊大学卒業生に対する評価

×従業員規模

	非常に優れている	どちらかという と優れて..	同じく らしい能力・ 傾向..	どちらか という と劣って..	比較で き ない	総計	
※従業員3000名以上5000名未満が..	A教養の修得(他大生と比較)	18	37	30	2	9	96
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	18	38	32		8	96
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	41	29	18	2	6	96
	D自発性、積極性(他大生と比較)	29	29	27	4	7	96
	E表現力、発信力(他大生と比較)	21	31	33	3	8	96
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	11	33	39	4	9	96
従業員1000名以上3000名未満	A教養の修得(他大生と比較)	9	22	22		4	57
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	9	23	22		3	57
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	26	16	12		3	57
	D自発性、積極性(他大生と比較)	16	23	15		3	57
	E表現力、発信力(他大生と比較)	10	23	20	1	3	57
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	8	12	31		6	57
従業員500名以上1000名未満	A教養の修得(他大生と比較)	2	5	4		1	12
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	1	6	4		1	12
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	4	3	4		1	12
	D自発性、積極性(他大生と比較)		8	3		1	12
	E表現力、発信力(他大生と比較)	3	3	5		1	12
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)		6	5		1	12
従業員300名以上500名未満	A教養の修得(他大生と比較)	1	5	1		7	7
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	3	1	3		7	7
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	5	2			7	7
	D自発性、積極性(他大生と比較)	5	2			7	7
	E表現力、発信力(他大生と比較)	1	4	2		7	7
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	1	4	2		7	7
従業員100名以上300名未満	A教養の修得(他大生と比較)			2		2	2
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)			2		2	2
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)			2		2	2
	D自発性、積極性(他大生と比較)			2		2	2
	E表現力、発信力(他大生と比較)			2		2	2
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)			2		2	2
総計	242	365	346	16	75	1,044	

5. 他大学の卒業生と比較した際の、成蹊大学卒業生に対する評価

×業種

	非常に優れている	どちらかという と優れて..	同じく らしい能力・ 傾向..	どちらか という と劣って..	比較で き ない	総計	
メーカー	A教養の修得(他大生と比較)	6	18	13	1	2	40
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	9	14	15		2	40
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	17	12	7	2	2	40
	D自発性、積極性(他大生と比較)	7	20	7	4	2	40
	E表現力、発信力(他大生と比較)	6	17	12	3	2	40
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	5	15	15	2	3	40
IT・情報処理	A教養の修得(他大生と比較)	3	8	12		4	27
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	4	10	8		5	27
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	9	9	5		4	27
	D自発性、積極性(他大生と比較)	7	8	7		5	27
	E表現力、発信力(他大生と比較)	4	8	9	1	5	27
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	4	8	11		4	27
通信・マスコミ	A教養の修得(他大生と比較)	2	3	3		8	8
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	2	2	4		8	8
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	4	2	2		8	8
	D自発性、積極性(他大生と比較)	3	2	3		8	8
	E表現力、発信力(他大生と比較)	2	3	3		8	8
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	2	2	4		8	8
運輸・倉庫	A教養の修得(他大生と比較)	4	4	3		1	12
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	2	5	5		12	12
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	4	5	3		12	12
	D自発性、積極性(他大生と比較)	5	3	4		12	12
	E表現力、発信力(他大生と比較)	4	4	4		12	12
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)		5	6		1	12
商社	A教養の修得(他大生と比較)	7	16	10	1	4	38
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	7	15	15		1	38
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	19	11	7		1	38
	D自発性、積極性(他大生と比較)	13	14	10		1	38
	E表現力、発信力(他大生と比較)	9	13	14		2	38
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	4	11	18	2	3	38
金融	A教養の修得(他大生と比較)	7	17	15		3	42
	B課題の発見と解決する力(他大生と比較)	6	18	14		4	42
	C他者と協働するためのコミュニケーション力と協調性(他大生と比較)	19	9	11		3	42
	D自発性、積極性(他大生と比較)	11	13	15		3	42
	E表現力、発信力(他大生と比較)	8	12	19		3	42
	F専門分野の知識・理解(他大生と比較)	4	10	23		5	42
総計	229	346	336	16	75	1,002	

## 6. 採用した成蹊生満足度

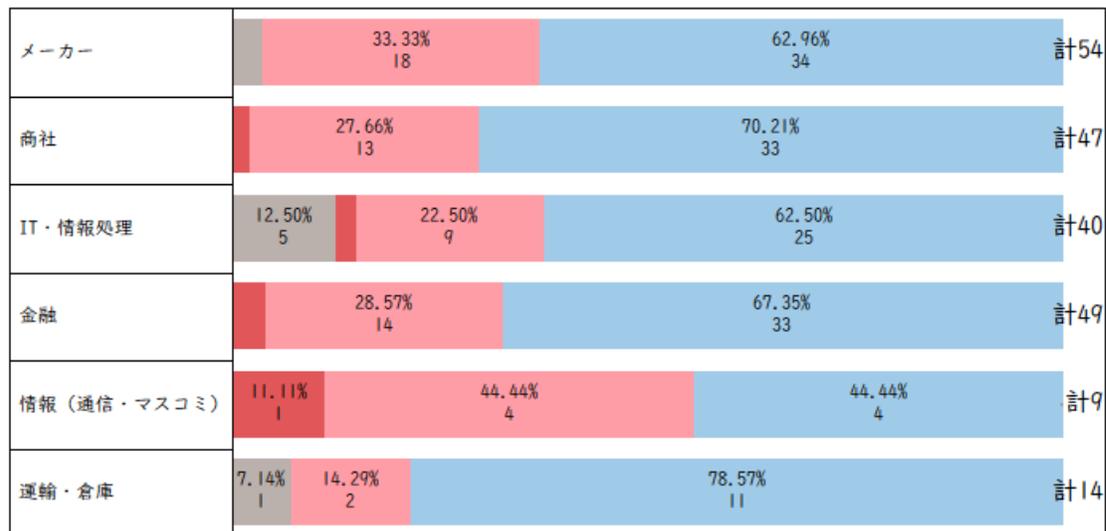
- とても満足している
- ある程度満足している
- どちらとも言えない
- わからない(または勤務している成蹊卒業生がない)



### ×従業員規模

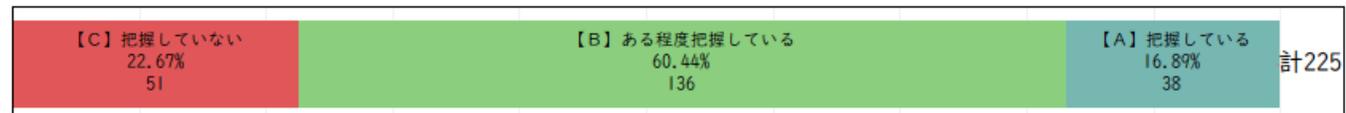


### ×業種 (合計3社以上のみ集計)

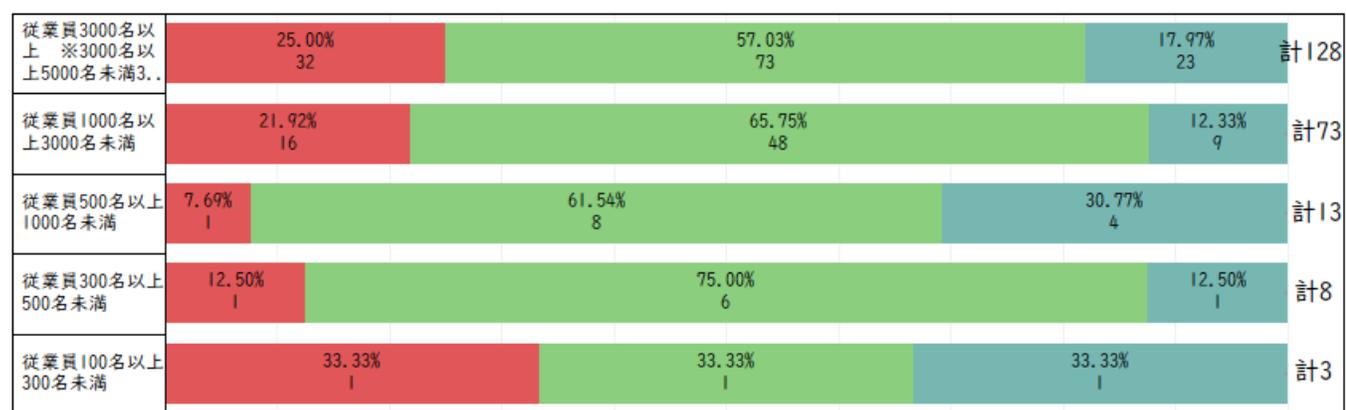


## 7. 成蹊大学卒者の実務能力を把握

- 【A】把握している
- 【B】ある程度把握している
- 【C】把握していない



### ×従業員規模



### ×業種 (合計3社以上のみ集計)

