

上級生調査2017年, 成蹊大学3年生(2017年度3年生)調査

成蹊大学 調査企画課
2019年1月21日

対象) 成蹊大学 3 年生(2017年度)

回答数) 842件

実施期間) 2017年11月6日(月)～12月1日(金)

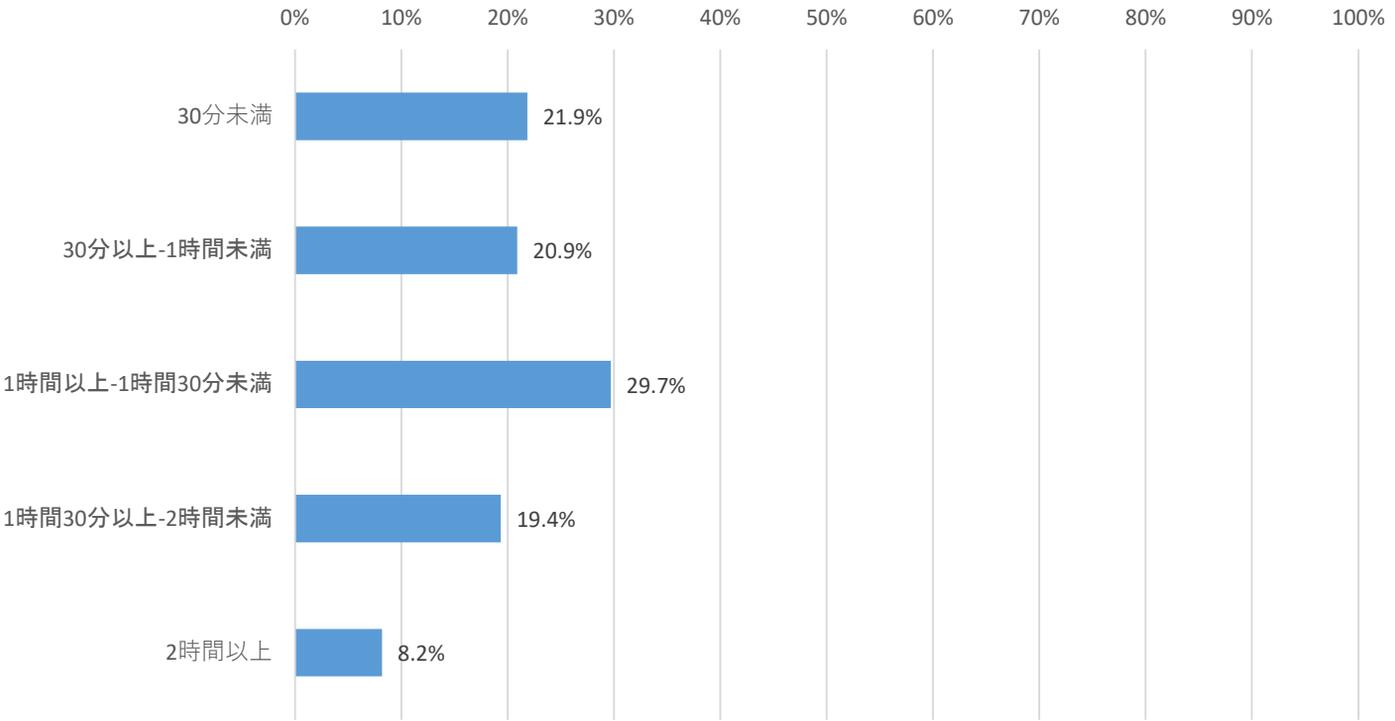
実施手法) アンケート用紙を配付・回収

「上級生調査2017年」は、大学IRコンソーシアムが企画し、大学IRコンソーシアム会員校である各大学が2017年の後期(秋学期)期間中に実施した学生調査です。成蹊大学も参加しています。

設問)

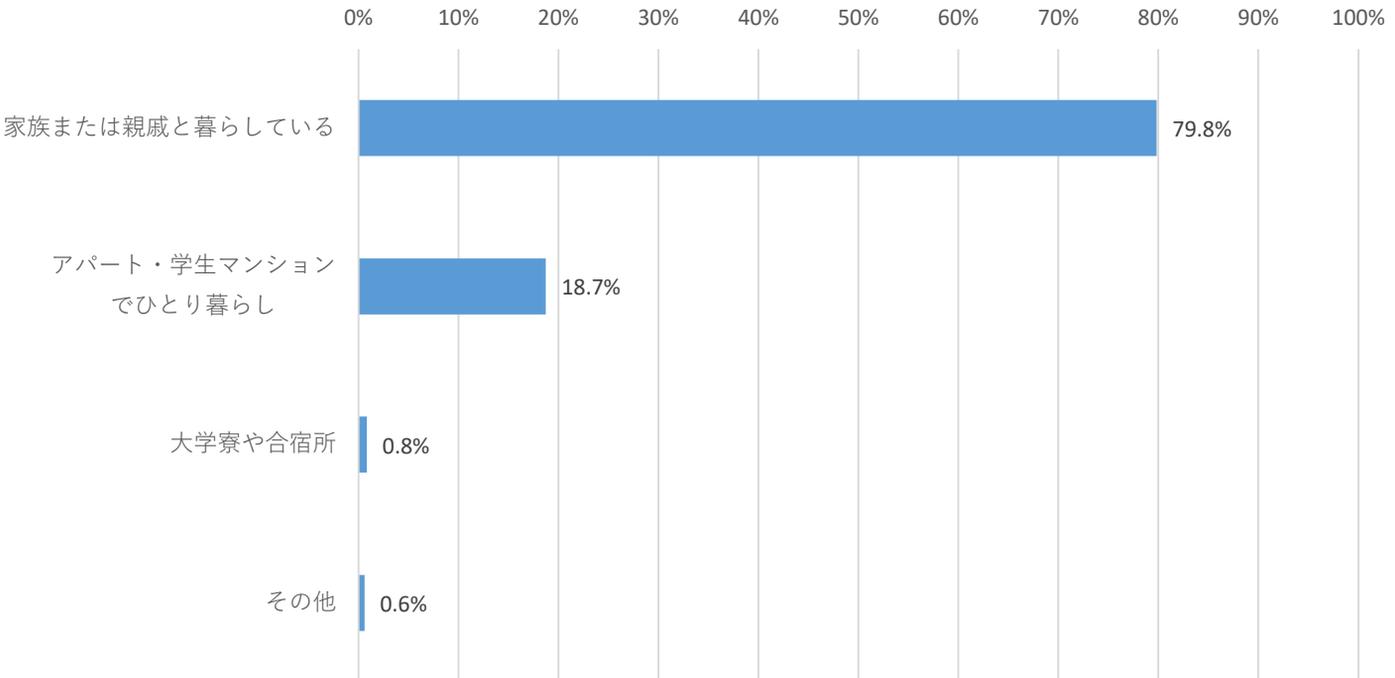
- [問5]片道の通学時間
- [問6]居住形態
- [問7A]授業経験: 実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ
- [問7B]授業経験: 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ
- [問7C]授業経験: 授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する
- [問7D]授業経験: 授業の一環でボランティア活動をする
- [問7E]授業経験: 学生自身が文献や資料を調べる
- [問7F]授業経験: 定期的に小テストやレポートが課される
- [問7G]授業経験: 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する
- [問7H]授業経験: 学生が自分の考えや研究を発表する
- [問7I]授業経験: 授業中に学生同士が議論をする
- [問7J]授業経験: 授業で検討するテーマを学生が設定する
- [問7K]授業経験: 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる
- [問7L]授業経験: 取りたい授業を履修登録できなかった
- [問7M]授業経験: 出席することが重視される
- [問7N]授業経験: TAやSAなどの授業補助者から補助を受ける
- [問8A]学習態度: 授業課題のために図書館の資料を利用した
- [問8B]学習態度: 授業課題のためにWeb上の情報を利用した
- [問8C]学習態度: インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした
- [問8D]学習態度: 提出期限までに授業課題を完成できなかった
- [問8E]学習態度: 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした
- [問8F]学習態度: 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた
- [問8G]学習態度: 授業を欠席した
- [問8H]学習態度: 授業に遅刻した
- [問8I]学習態度: 授業をつまらなく感じた
- [問8J]学習態度: 授業中に居眠りをした
- [問8K]学習態度: 教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした
- [問8L]学習態度: 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した
- [問8M]学習態度: 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした(卒業後の進路や職業選択など)
- [問8N]学習態度: 教員に親近感を感じた
- [問9A]週あたりの活動時間: 授業や実験に出る
- [問9B]週あたりの活動時間: 授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする
- [問9C]週あたりの活動時間: 授業時間外に、授業に関連しない勉強をする
- [問9D]週あたりの活動時間: オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する
- [問9E]週あたりの活動時間: 部活動や同好会に参加する
- [問9F]週あたりの活動時間: 大学外でアルバイトや仕事をする
- [問9G]週あたりの活動時間: 読書をする(マンガ・雑誌を除く)
- [問9H]週あたりの活動時間: 個人的な趣味活動をする(テレビやゲーム、映画鑑賞など)
- [問10]入学後の能力変化
- [問11]英語運用能力
- [問12]渡航経験
- [問13-1]英語の検定試験
- [問14A]大学生生活への適応: 大学の学生向けサービスを上手に利用する
- [問14B]大学生生活への適応: 大学教員の学問的な期待を理解する
- [問14C]大学生生活への適応: 効果的に学習する技能を修得する
- [問14D]大学生生活への適応: 大学が求める水準に応じて学習する
- [問14E]大学生生活への適応: 時間を効果的に使う
- [問14F]大学生生活への適応: 大学教員と顔見知りになる
- [問14G]大学生生活への適応: 他の学生との友情を深める
- [問15]学生生活の充実度
- [問16]大学教育への満足度
- [問17]大学の設備・支援制度への満足度
- [問18]学部卒業後の予定進路
- [問18s]学部卒業後の予定進路「その他」の具体的な記述内容
- [問19]将来の見通し
- [問20]卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと

[問5]片道の通学時間



	2時間以上	1時間30分以上-2時間未満	1時間以上-1時間30分未満	30分以上-1時間未満	30分未満
■ [問5]片道の通学時間	8.2%	19.4%	29.7%	20.9%	21.9%

[問6]居住形態

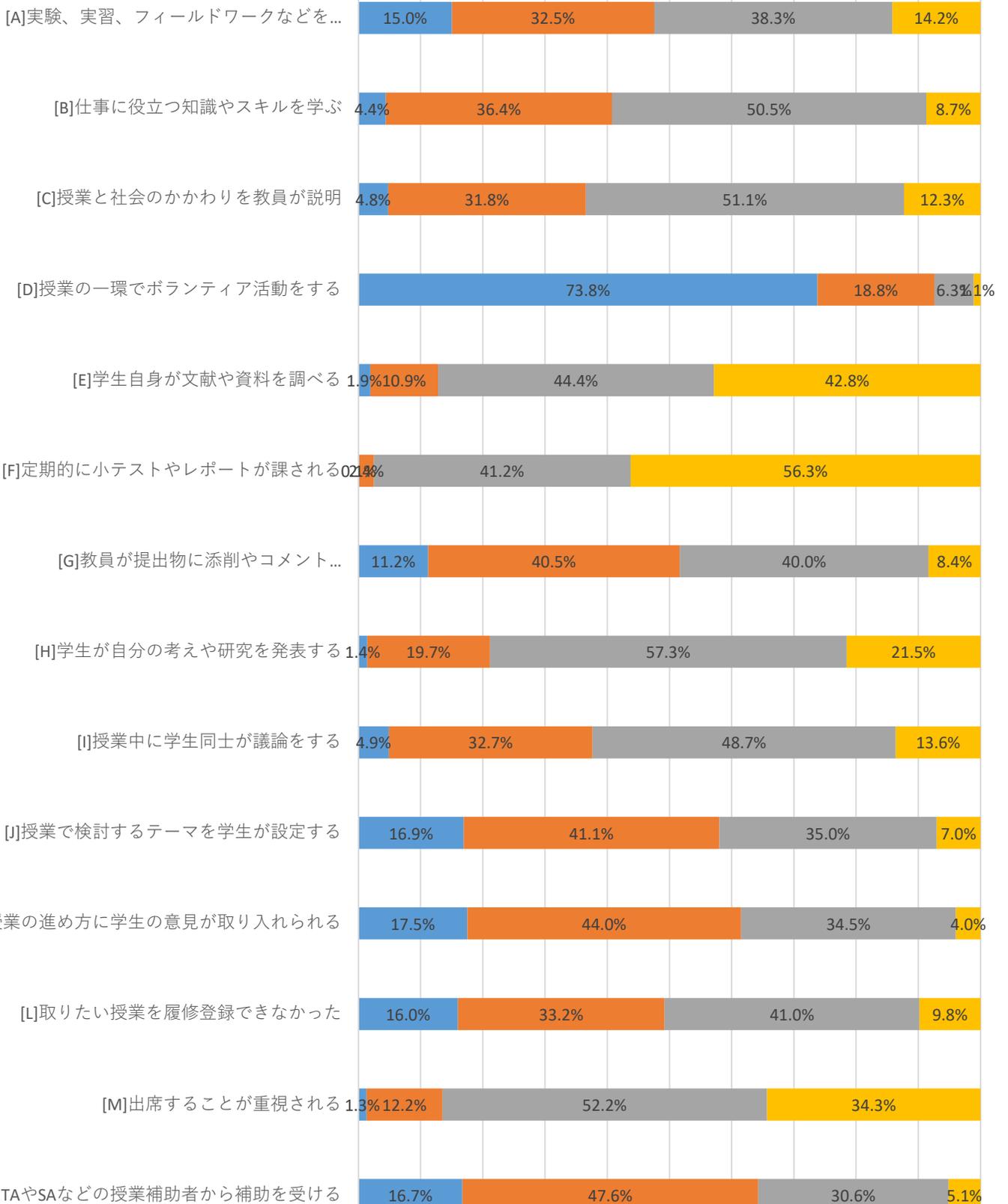


	その他	大学寮や合宿所	アパート・学生マンションでひとり暮らし	家族または親戚と暮らしている
■ [問6]居住形態	0.6%	0.8%	18.7%	79.8%

[問7]授業経験

■ まったくなかった ■ あまりなかった ■ ときどきあった ■ ひんぱんにあった

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

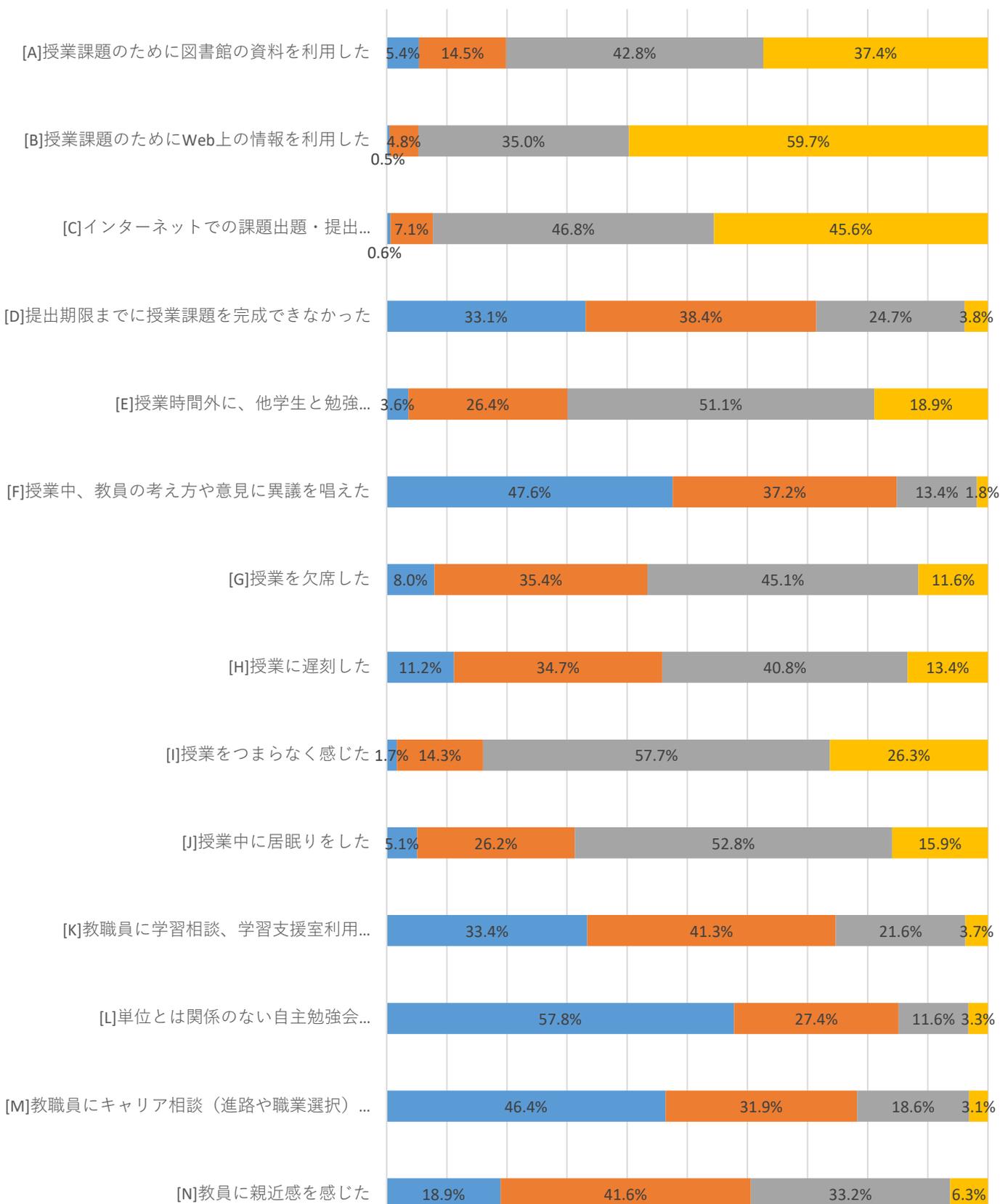


[問7]授業経験		まったくなかった	あまりなかった	ときどきあった	ひんばんにあった	
[A]	実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ	成蹊大学 (n=839)	15.0%	32.5%	38.3%	14.2%
[B]	仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	成蹊大学 (n=839)	4.4%	36.4%	50.5%	8.7%
[C]	授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する	成蹊大学 (n=837)	4.8%	31.8%	51.1%	12.3%
[D]	授業の一環でボランティア活動をする	成蹊大学 (n=836)	73.8%	18.8%	6.3%	1.1%
[E]	学生自身が文献や資料を調べる	成蹊大学 (n=836)	1.9%	10.9%	44.4%	42.8%
[F]	定期的に小テストやレポートが課される	成蹊大学 (n=839)	0.1%	2.4%	41.2%	56.3%
[G]	教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する	成蹊大学 (n=838)	11.2%	40.5%	40.0%	8.4%
[H]	学生が自分の考えや研究を発表する	成蹊大学 (n=837)	1.4%	19.7%	57.3%	21.5%
[I]	授業中に学生同士が議論をする	成蹊大学 (n=838)	4.9%	32.7%	48.7%	13.6%
[J]	授業で検討するテーマを学生が設定する	成蹊大学 (n=838)	16.9%	41.1%	35.0%	7.0%
[K]	授業の進め方に学生の意見が取り入れられる	成蹊大学 (n=834)	17.5%	44.0%	34.5%	4.0%
[L]	取りたい授業を履修登録できなかった	成蹊大学 (n=837)	16.0%	33.2%	41.0%	9.8%
[M]	出席することが重視される	成蹊大学 (n=836)	1.3%	12.2%	52.2%	34.3%
[N]	TAやSAなどの授業補助者から補助を受ける	成蹊大学 (n=837)	16.7%	47.6%	30.6%	5.1%

[問8]授業内外における学習習慣

■まったくしなかった ■あまりしなかった ■ときどきした ■ひんぱんにした

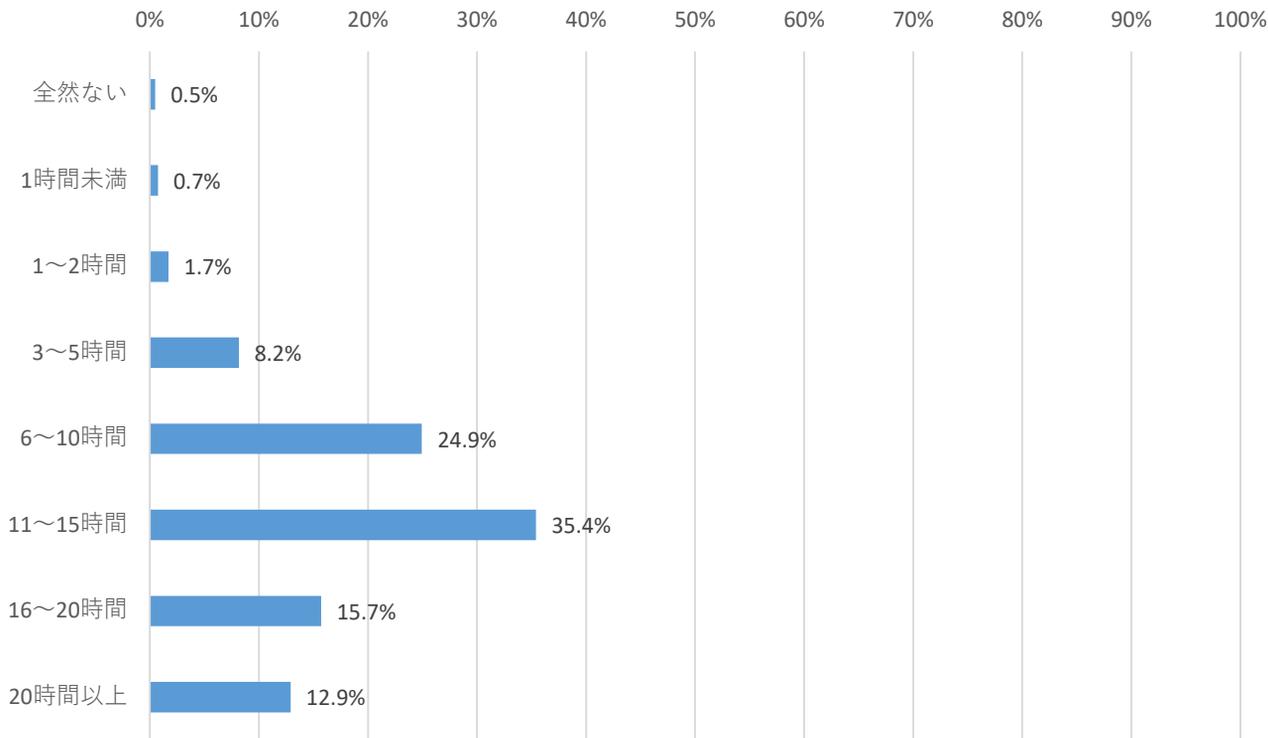
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



[問8]授業内外における学習習慣		まったくしなかった	あまりしなかった	ときどきした	ひんばんにした	
[A]	授業課題のために図書館の資料を利用した	成蹊大学(n=835)	5.4%	14.5%	42.8%	37.4%
[B]	授業課題のためにWeb上の情報を利用した	成蹊大学(n=834)	0.5%	4.8%	35.0%	59.7%
[C]	インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	成蹊大学(n=834)	0.6%	7.1%	46.8%	45.6%
[D]	提出期限までに授業課題を完成できなかった	成蹊大学(n=834)	33.1%	38.4%	24.7%	3.8%
[E]	授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	成蹊大学(n=832)	3.6%	26.4%	51.1%	18.9%
[F]	授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた	成蹊大学(n=830)	47.6%	37.2%	13.4%	1.8%
[G]	授業を欠席した	成蹊大学(n=830)	8.0%	35.4%	45.1%	11.6%
[H]	授業に遅刻した	成蹊大学(n=831)	11.2%	34.7%	40.8%	13.4%
[I]	授業をつまらなく感じた	成蹊大学(n=830)	1.7%	14.3%	57.7%	26.3%
[J]	授業中に居眠りをした	成蹊大学(n=828)	5.1%	26.2%	52.8%	15.9%
[K]	教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした	成蹊大学(n=830)	33.4%	41.3%	21.6%	3.7%
[L]	単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した	成蹊大学(n=829)	57.8%	27.4%	11.6%	3.3%
[M]	大学の教職員に将来のキャリアの相談をした(卒業後の進路や職業選択など)	成蹊大学(n=828)	46.4%	31.9%	18.6%	3.1%
[N]	教員に親近感を感じた	成蹊大学(n=829)	18.9%	41.6%	33.2%	6.3%

[問9]週あたりの正課内外の活動時間

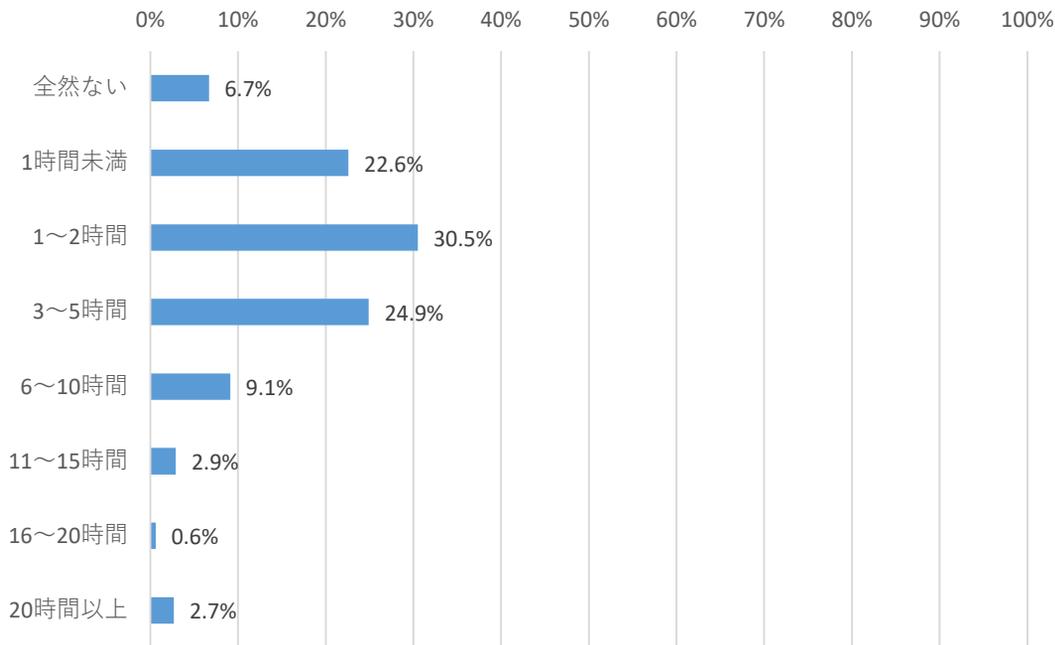
[A]授業や実験に出る



	20時間以上	16~20時間	11~15時間	6~10時間	3~5時間	1~2時間	1時間未満	全らない
■ [A]授業や実験に出る	12.9%	15.7%	35.4%	24.9%	8.2%	1.7%	0.7%	0.5%

[問9]週あたりの正課内外の活動時間

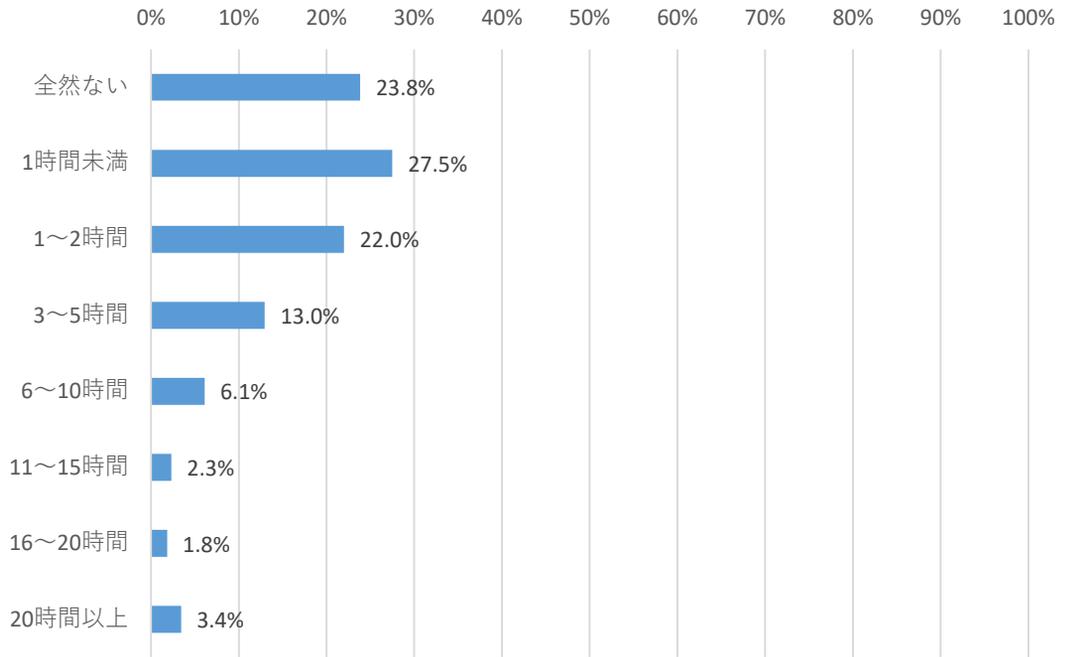
[B]授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする



	20時間以上	16~20時間	11~15時間	6~10時間	3~5時間	1~2時間	1時間未満	全らない
■ [B]授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする	2.7%	0.6%	2.9%	9.1%	24.9%	30.5%	22.6%	6.7%

[問9]週あたりの正課内外の活動時間

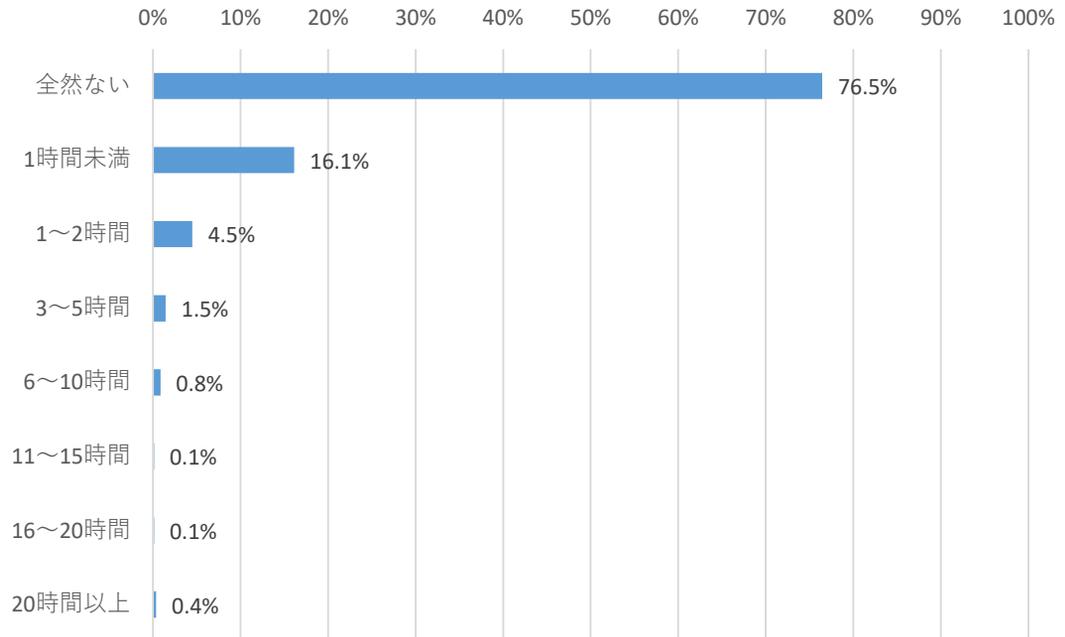
[C]授業時間外に、授業に関連しない勉強をする



	20時間以上	16～20時間	11～15時間	6～10時間	3～5時間	1～2時間	1時間未満	全然ない
■ [C]授業時間外に、授業に関連しない勉強をする	3.4%	1.8%	2.3%	6.1%	13.0%	22.0%	27.5%	23.8%

[問9]週あたりの正課内外の活動時間

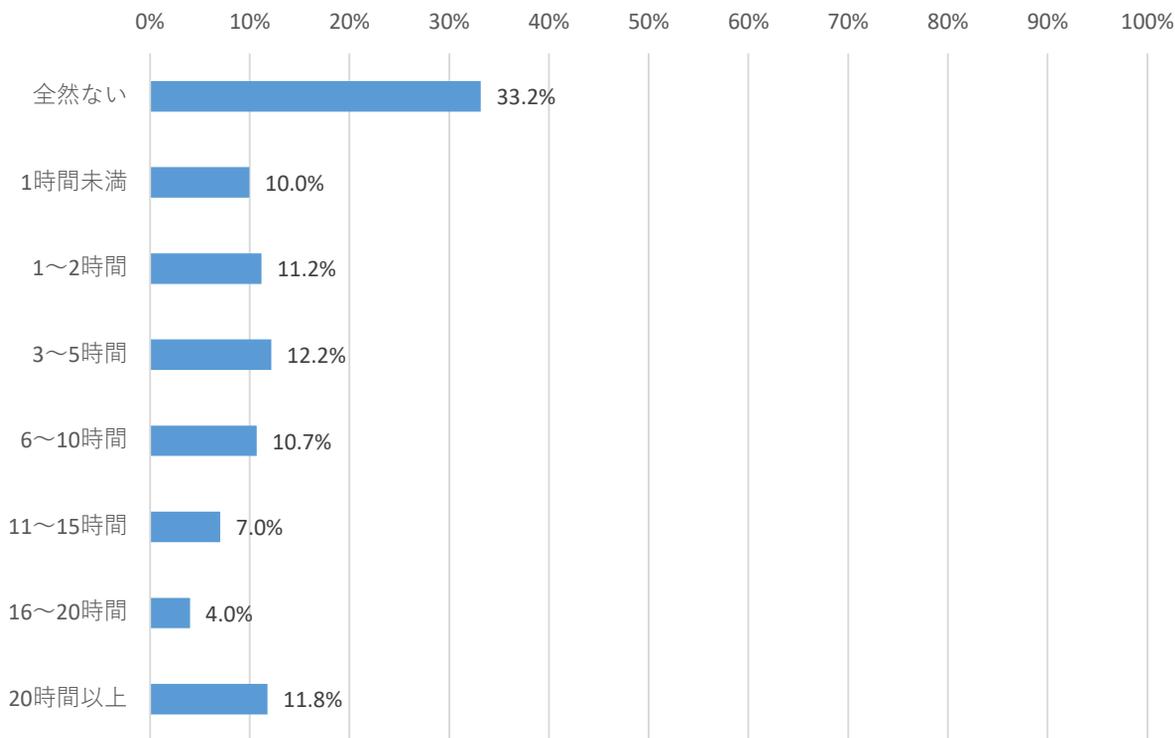
[D]オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する



	20時間以上	16～20時間	11～15時間	6～10時間	3～5時間	1～2時間	1時間未満	全然ない
■ [D]オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する	0.4%	0.1%	0.1%	0.8%	1.5%	4.5%	16.1%	76.5%

[問9]週あたりの正課内外の活動時間

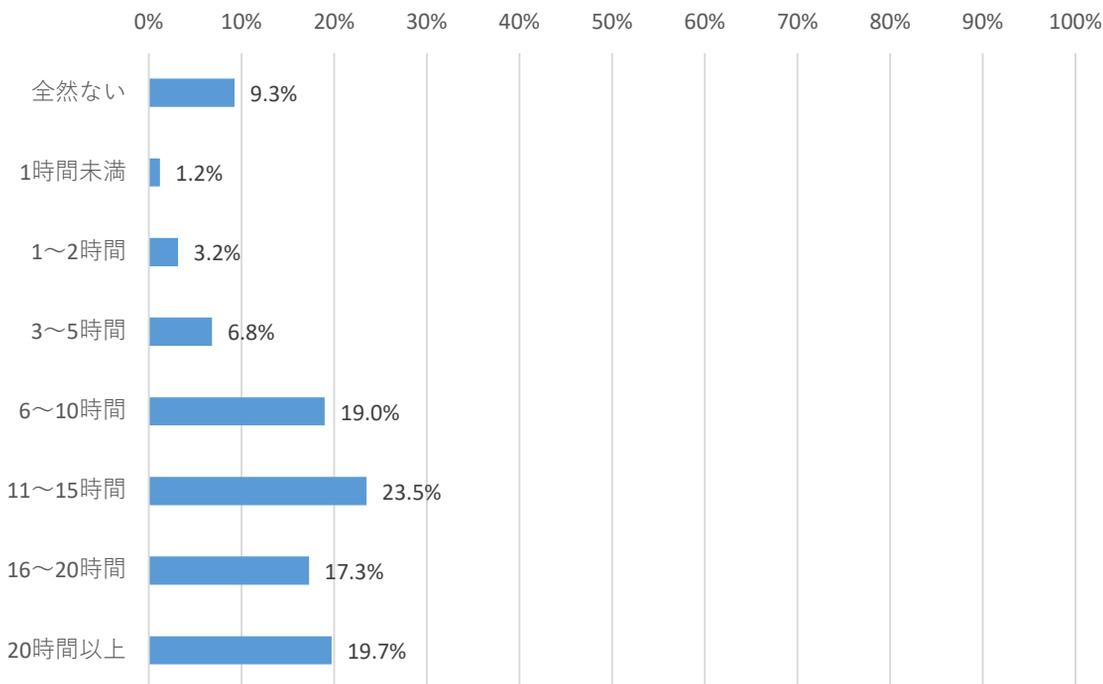
[E]部活動や同好会に参加する



	20時間以上	16～20時間	11～15時間	6～10時間	3～5時間	1～2時間	1時間未満	全然ない
■ [E]部活動や同好会に参加する	11.8%	4.0%	7.0%	10.7%	12.2%	11.2%	10.0%	33.2%

[問9]週あたりの正課内外の活動時間

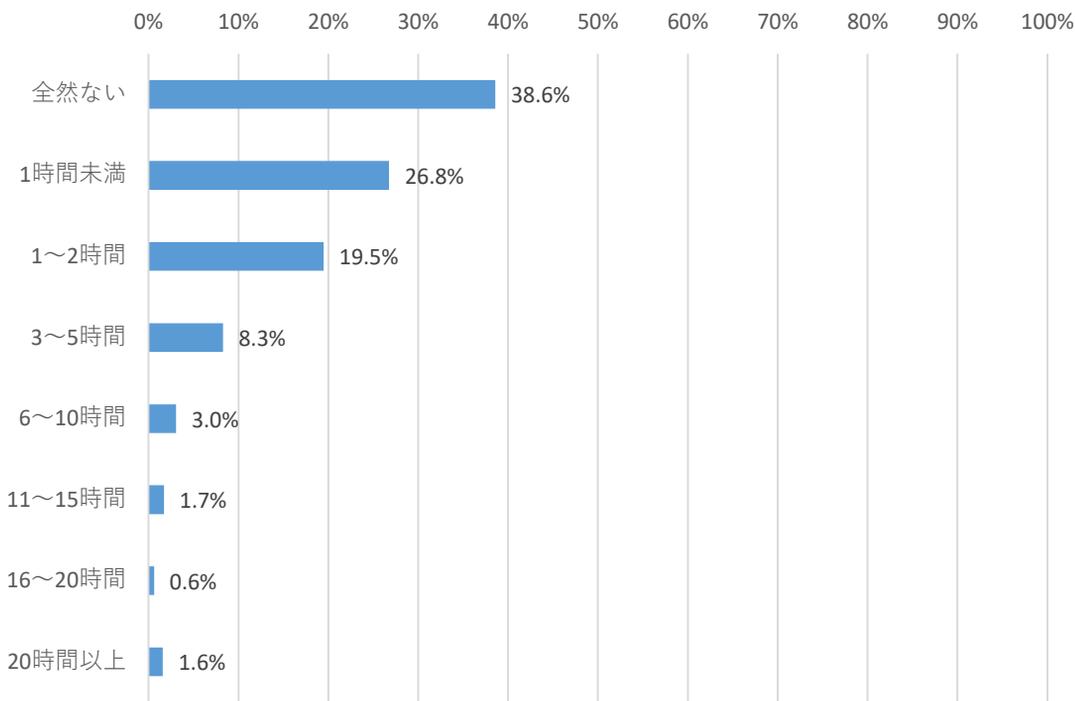
[F]大学外でアルバイトや仕事をする



	20時間以上	16～20時間	11～15時間	6～10時間	3～5時間	1～2時間	1時間未満	全然ない
■ [F]大学外でアルバイトや仕事をする	19.7%	17.3%	23.5%	19.0%	6.8%	3.2%	1.2%	9.3%

[問9]週あたりの正課内外の活動時間

[G]読書をする（マンガ・雑誌を除く）

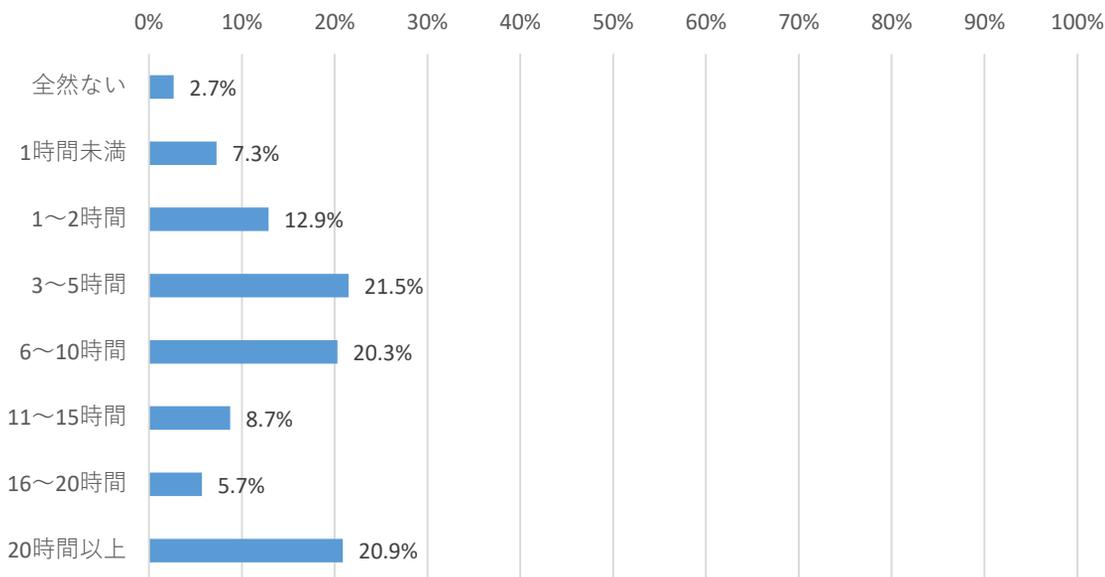


	20時間以上	16～20時間	11～15時間	6～10時間	3～5時間	1～2時間	1時間未満	全然的ない
■ [G]読書をする（マンガ・雑誌を除く）	1.6%	0.6%	1.7%	3.0%	8.3%	19.5%	26.8%	38.6%

[問9]週あたりの正課内外の活動時間

[H]個人的な趣味活動をする

（テレビやゲーム、映画鑑賞など）

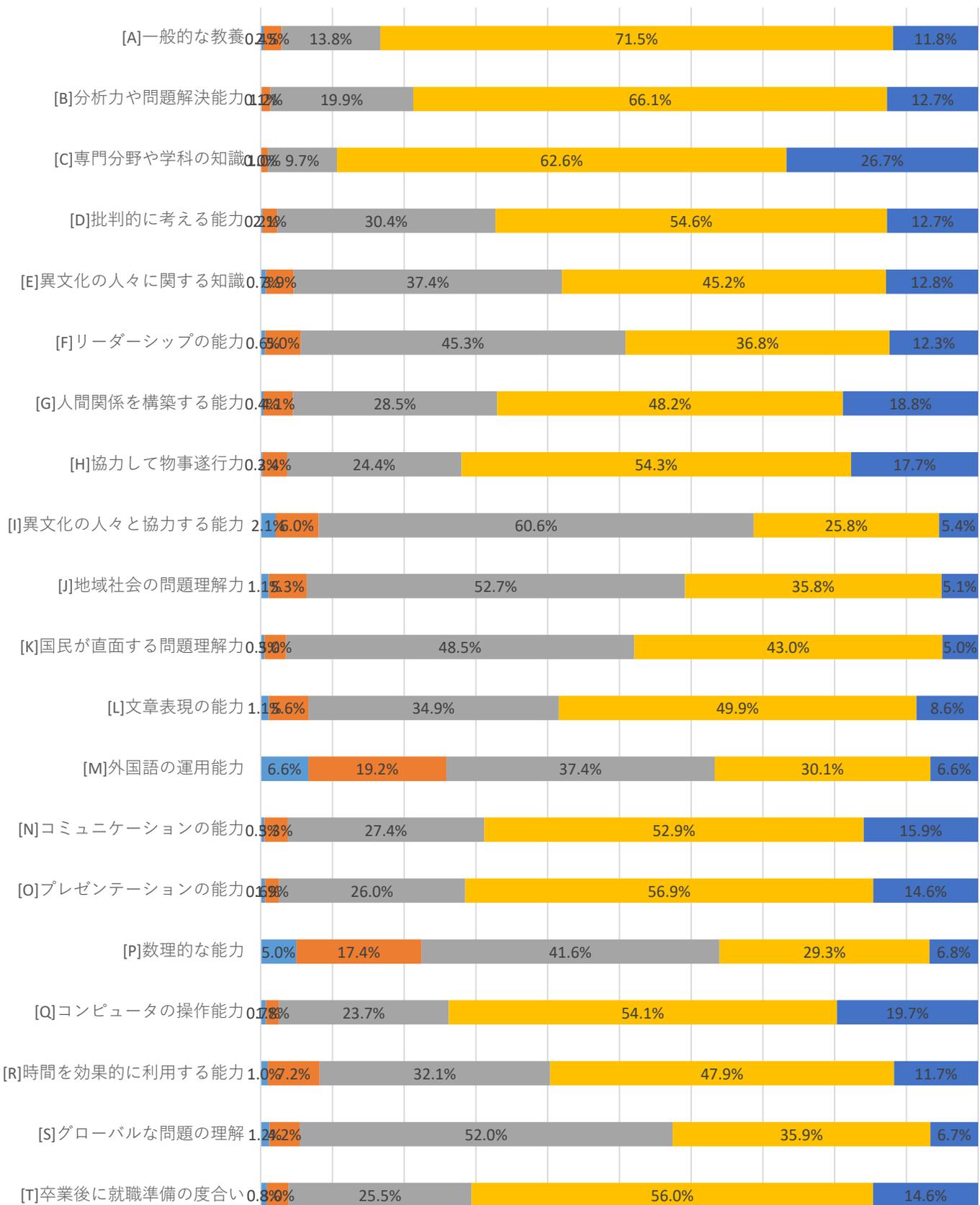


	20時間以上	16～20時間	11～15時間	6～10時間	3～5時間	1～2時間	1時間未満	全然的ない
■ [H]個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）	20.9%	5.7%	8.7%	20.3%	21.5%	12.9%	7.3%	2.7%

[問10]入学後の能力変化・スキルの獲得状況

■大きく減った ■減った ■変化なし ■増えた ■大きく増えた

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



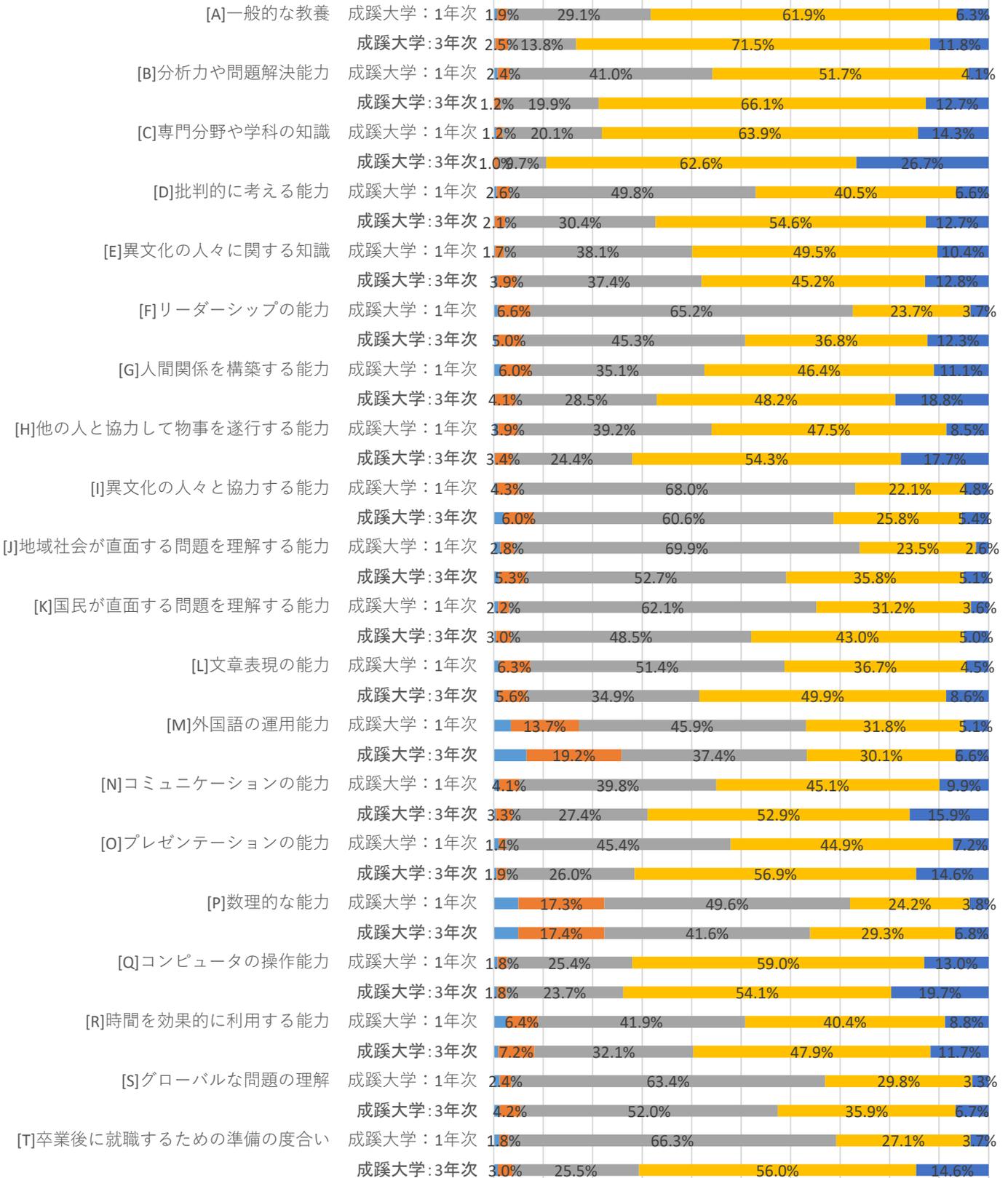
[問10]入学後の能力変化・スキルの獲得状況			大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた
[A]	一般的な教養	成蹊大学(n=828)	0.4%	2.5%	13.8%	71.5%	11.8%
[B]	分析力や問題解決能力	成蹊大学(n=828)	0.1%	1.2%	19.9%	66.1%	12.7%
[C]	専門分野や学科の知識	成蹊大学(n=827)	0.0%	1.0%	9.7%	62.6%	26.7%
[D]	批判的に考える能力	成蹊大学(n=828)	0.2%	2.1%	30.4%	54.6%	12.7%
[E]	異文化の人々に関する知識	成蹊大学(n=826)	0.7%	3.9%	37.4%	45.2%	12.8%
[F]	リーダーシップの能力	成蹊大学(n=826)	0.6%	5.0%	45.3%	36.8%	12.3%
[G]	人間関係を構築する能力	成蹊大学(n=828)	0.4%	4.1%	28.5%	48.2%	18.8%
[H]	他の人と協力して物事を遂行する能力	成蹊大学(n=825)	0.2%	3.4%	24.4%	54.3%	17.7%
[I]	異文化の人々と協力する能力	成蹊大学(n=828)	2.1%	6.0%	60.6%	25.8%	5.4%
[J]	地域社会が直面する問題を理解する能力	成蹊大学(n=827)	1.1%	5.3%	52.7%	35.8%	5.1%
[K]	国民が直面する問題を理解する能力	成蹊大学(n=826)	0.5%	3.0%	48.5%	43.0%	5.0%
[L]	文章表現の能力	成蹊大学(n=828)	1.1%	5.6%	34.9%	49.9%	8.6%
[M]	外国語の運用能力	成蹊大学(n=828)	6.6%	19.2%	37.4%	30.1%	6.6%
[N]	コミュニケーションの能力	成蹊大学(n=828)	0.5%	3.3%	27.4%	52.9%	15.9%
[O]	プレゼンテーションの能力	成蹊大学(n=828)	0.6%	1.9%	26.0%	56.9%	14.6%
[P]	数理的な能力	成蹊大学(n=828)	5.0%	17.4%	41.6%	29.3%	6.8%
[Q]	コンピュータの操作能力	成蹊大学(n=828)	0.7%	1.8%	23.7%	54.1%	19.7%
[R]	時間を効果的に利用する能力	成蹊大学(n=828)	1.0%	7.2%	32.1%	47.9%	11.7%
[S]	グローバルな問題の理解	成蹊大学(n=827)	1.2%	4.2%	52.0%	35.9%	6.7%
[T]	卒業後に就職するための準備の度合い	成蹊大学(n=827)	0.8%	3.0%	25.5%	56.0%	14.6%

[問10]入学後の能力変化・スキルの獲得状況

同学部1年生次調査(1年生調査2015年)との比較

■大きく減った ■減った ■変化なし ■増えた ■大きく増えた

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

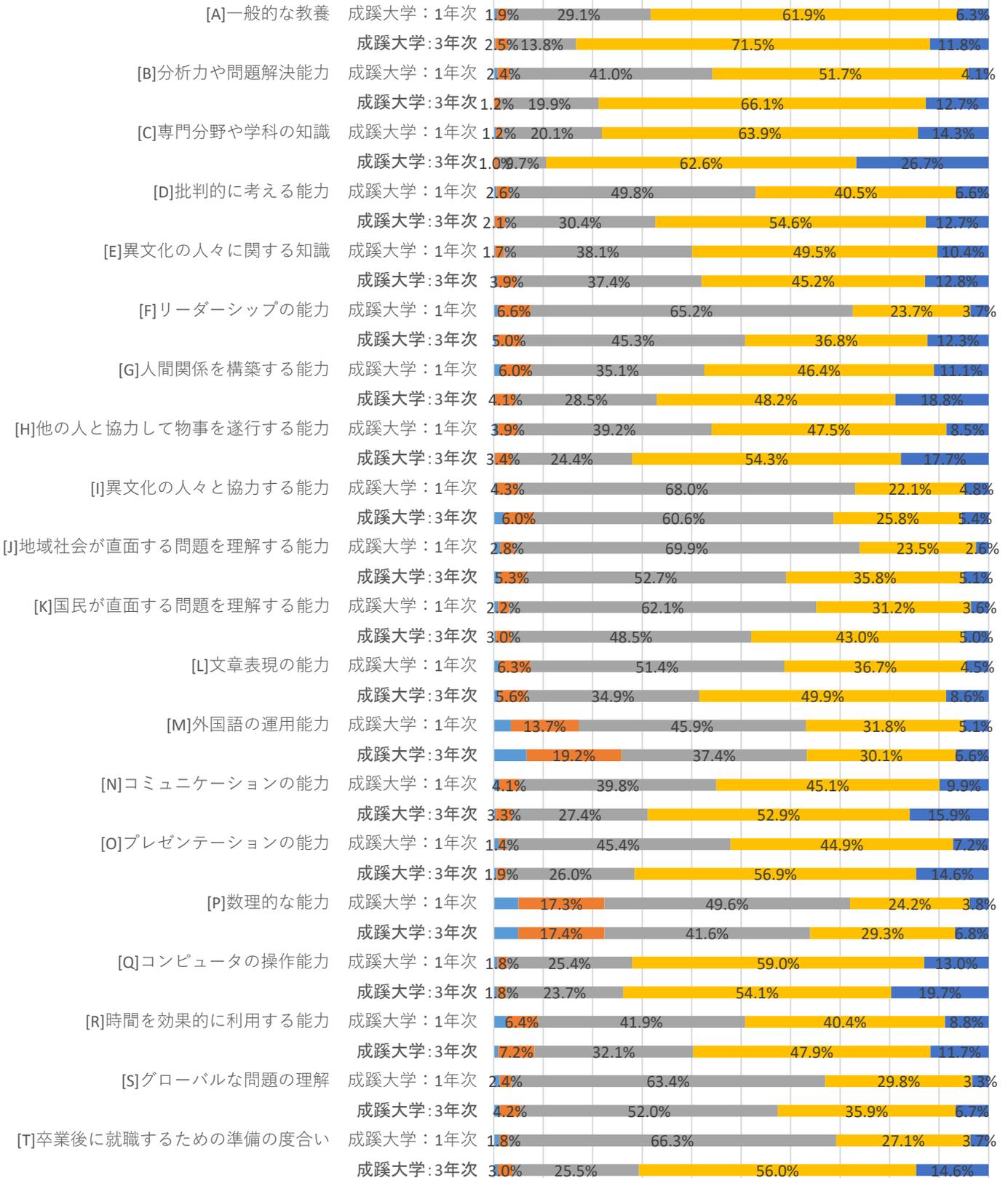


[問10]入学後の能力変化・スキルの獲得状況			大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた
[A]	一般的な教養	成蹊大学(n=828)	0.4%	2.5%	13.8%	71.5%	11.8%
[B]	分析力や問題解決能力	成蹊大学(n=828)	0.1%	1.2%	19.9%	66.1%	12.7%
[C]	専門分野や学科の知識	成蹊大学(n=827)	0.0%	1.0%	9.7%	62.6%	26.7%
[D]	批判的に考える能力	成蹊大学(n=828)	0.2%	2.1%	30.4%	54.6%	12.7%
[E]	異文化の人々に関する知識	成蹊大学(n=826)	0.7%	3.9%	37.4%	45.2%	12.8%
[F]	リーダーシップの能力	成蹊大学(n=826)	0.6%	5.0%	45.3%	36.8%	12.3%
[G]	人間関係を構築する能力	成蹊大学(n=828)	0.4%	4.1%	28.5%	48.2%	18.8%
[H]	他の人と協力して物事を遂行する能力	成蹊大学(n=825)	0.2%	3.4%	24.4%	54.3%	17.7%
[I]	異文化の人々と協力する能力	成蹊大学(n=828)	2.1%	6.0%	60.6%	25.8%	5.4%
[J]	地域社会が直面する問題を理解する能力	成蹊大学(n=827)	1.1%	5.3%	52.7%	35.8%	5.1%
[K]	国民が直面する問題を理解する能力	成蹊大学(n=826)	0.5%	3.0%	48.5%	43.0%	5.0%
[L]	文章表現の能力	成蹊大学(n=828)	1.1%	5.6%	34.9%	49.9%	8.6%
[M]	外国語の運用能力	成蹊大学(n=828)	6.6%	19.2%	37.4%	30.1%	6.6%
[N]	コミュニケーションの能力	成蹊大学(n=828)	0.5%	3.3%	27.4%	52.9%	15.9%
[O]	プレゼンテーションの能力	成蹊大学(n=828)	0.6%	1.9%	26.0%	56.9%	14.6%
[P]	数理的な能力	成蹊大学(n=828)	5.0%	17.4%	41.6%	29.3%	6.8%
[Q]	コンピュータの操作能力	成蹊大学(n=828)	0.7%	1.8%	23.7%	54.1%	19.7%
[R]	時間を効果的に利用する能力	成蹊大学(n=828)	1.0%	7.2%	32.1%	47.9%	11.7%
[S]	グローバルな問題の理解	成蹊大学(n=827)	1.2%	4.2%	52.0%	35.9%	6.7%
[T]	卒業後に就職するための準備の度合い	成蹊大学(n=827)	0.8%	3.0%	25.5%	56.0%	14.6%

[問10]入学後の能力変化・スキルの獲得状況 同学部1年生次調査(1年生調査2015年)との比較

■大きく減った ■減った ■変化なし ■増えた ■大きく増えた

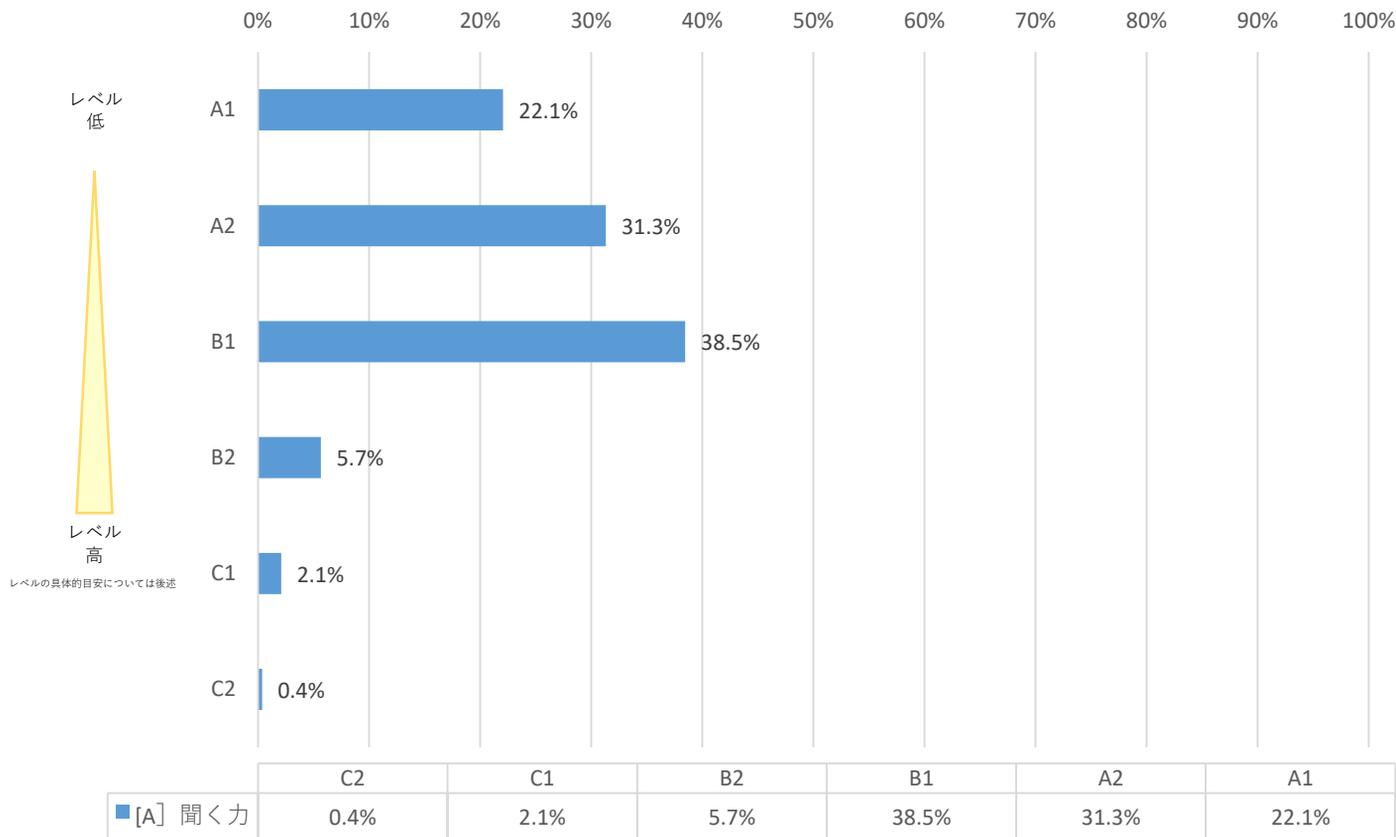
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



[問10]入学後の能力変化・スキルの獲得状況 同学部1年生次調査(1年生調査2015年)との比較			大きく減った	減った	変化なし	増えた	大きく増えた
[A]	一般的な教養	成蹊大学:1年次	0.9%	3.5%	25.1%	63.3%	7.2%
		成蹊大学:3年次	0.0%	4.6%	15.2%	69.5%	10.7%
[B]	分析力や問題解決能力	成蹊大学:1年次	0.7%	3.0%	38.4%	52.5%	5.3%
		成蹊大学:3年次	0.6%	2.0%	19.8%	64.4%	13.2%
[C]	専門分野や学科の知識	成蹊大学:1年次	0.5%	1.4%	16.5%	62.5%	19.1%
		成蹊大学:3年次	0.4%	1.0%	9.4%	56.8%	32.4%
[D]	批判的に考える能力	成蹊大学:1年次	0.5%	2.3%	48.7%	41.8%	6.7%
		成蹊大学:3年次	0.5%	2.4%	31.3%	53.0%	12.8%
[E]	異文化の人々に関する知識	成蹊大学:1年次	0.6%	2.1%	46.1%	42.1%	9.0%
		成蹊大学:3年次	0.8%	2.7%	37.4%	44.5%	14.6%
[F]	リーダーシップの能力	成蹊大学:1年次	1.1%	5.1%	64.6%	24.9%	4.2%
		成蹊大学:3年次	1.0%	4.3%	47.3%	37.7%	9.7%
[G]	人間関係を構築する能力	成蹊大学:1年次	1.3%	4.7%	36.2%	46.4%	11.4%
		成蹊大学:3年次	1.1%	4.1%	26.7%	50.0%	18.0%
[H]	他の人と協力して物事を遂行する能力	成蹊大学:1年次	0.8%	2.9%	34.8%	50.5%	10.9%
		成蹊大学:3年次	0.7%	2.7%	23.0%	54.6%	18.9%
[I]	異文化の人々と協力する能力	成蹊大学:1年次	1.2%	3.3%	66.2%	24.4%	4.9%
		成蹊大学:3年次	1.6%	4.4%	55.6%	29.8%	8.7%
[J]	地域社会が直面する問題を理解する能力	成蹊大学:1年次	0.7%	2.7%	60.3%	32.2%	4.1%
		成蹊大学:3年次	0.9%	3.3%	47.6%	40.8%	7.5%
[K]	国民が直面する問題を理解する能力	成蹊大学:1年次	0.7%	2.4%	58.1%	35.0%	3.8%
		成蹊大学:3年次	0.8%	2.8%	46.0%	43.4%	7.0%
[L]	文章表現の能力	成蹊大学:1年次	0.9%	5.1%	43.6%	43.9%	6.5%
		成蹊大学:3年次	1.0%	4.8%	32.0%	50.7%	11.5%
[M]	外国語の運用能力	成蹊大学:1年次	2.8%	10.8%	45.7%	34.8%	5.9%
		成蹊大学:3年次	4.3%	14.2%	41.6%	31.1%	8.8%
[N]	コミュニケーションの能力	成蹊大学:1年次	1.0%	3.8%	37.5%	47.4%	10.3%
		成蹊大学:3年次	0.9%	3.4%	27.2%	51.2%	17.3%
[O]	プレゼンテーションの能力	成蹊大学:1年次	0.7%	2.5%	48.8%	40.8%	7.3%
		成蹊大学:3年次	0.7%	2.1%	31.5%	51.4%	14.3%
[P]	数理的な能力	成蹊大学:1年次	4.1%	13.6%	53.6%	25.2%	3.6%
		成蹊大学:3年次	4.4%	14.6%	44.5%	30.4%	6.0%
[Q]	コンピュータの操作能力	成蹊大学:1年次	0.5%	1.6%	25.3%	56.2%	16.4%
		成蹊大学:3年次	0.8%	2.4%	25.6%	53.3%	17.8%
[R]	時間を効果的に利用する能力	成蹊大学:1年次	1.5%	6.3%	40.7%	42.6%	8.9%
		成蹊大学:3年次	1.4%	5.1%	31.4%	49.1%	13.0%
[S]	グローバルな問題の理解	成蹊大学:1年次	0.9%	2.7%	61.2%	30.6%	4.6%
		成蹊大学:3年次	1.2%	4.0%	49.7%	37.0%	8.1%
[T]	卒業後に就職するための準備の度合い	成蹊大学:1年次	1.0%	2.4%	60.4%	31.4%	4.8%
		成蹊大学:3年次	1.1%	2.3%	31.1%	51.3%	14.2%

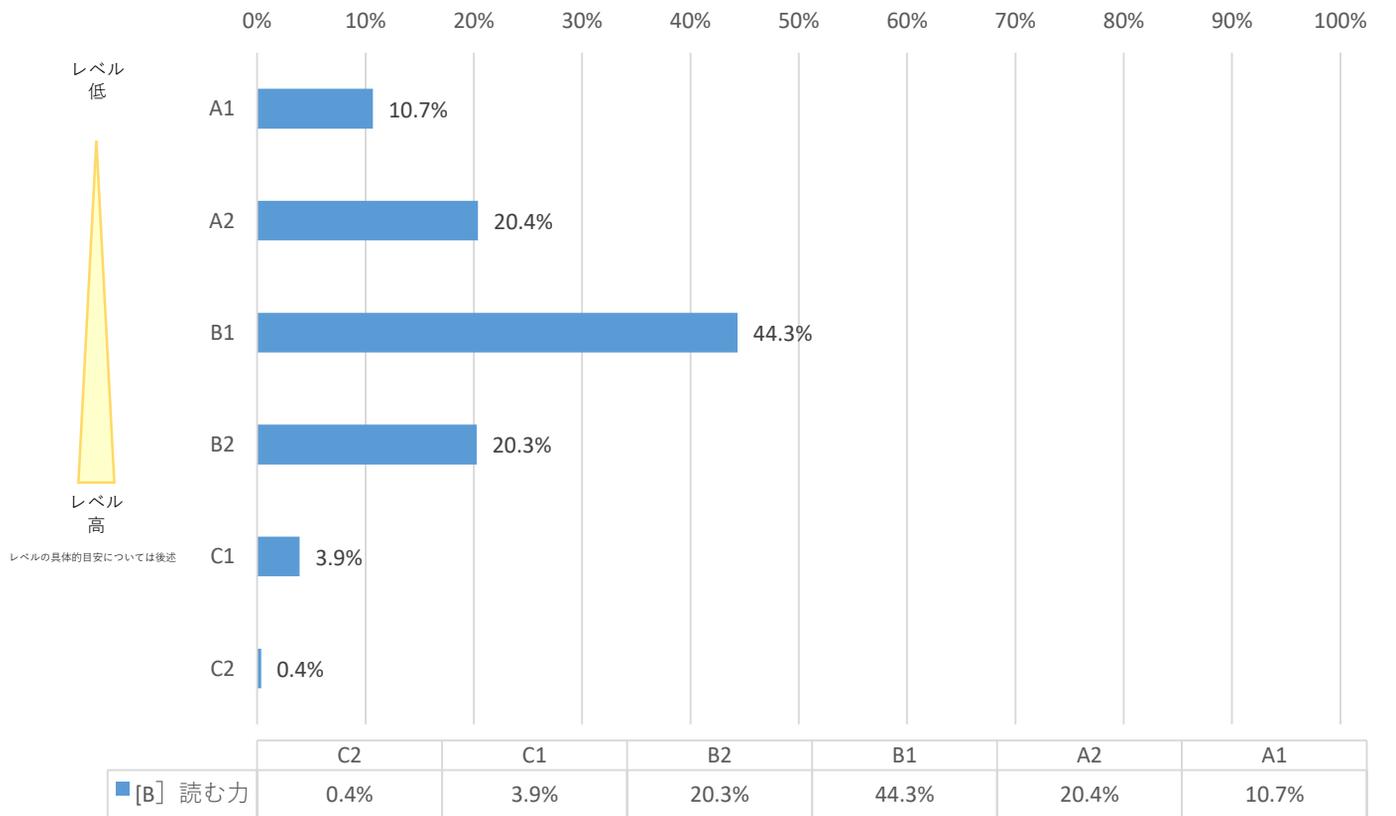
[問11]英語運用能力

[A] 聞く力



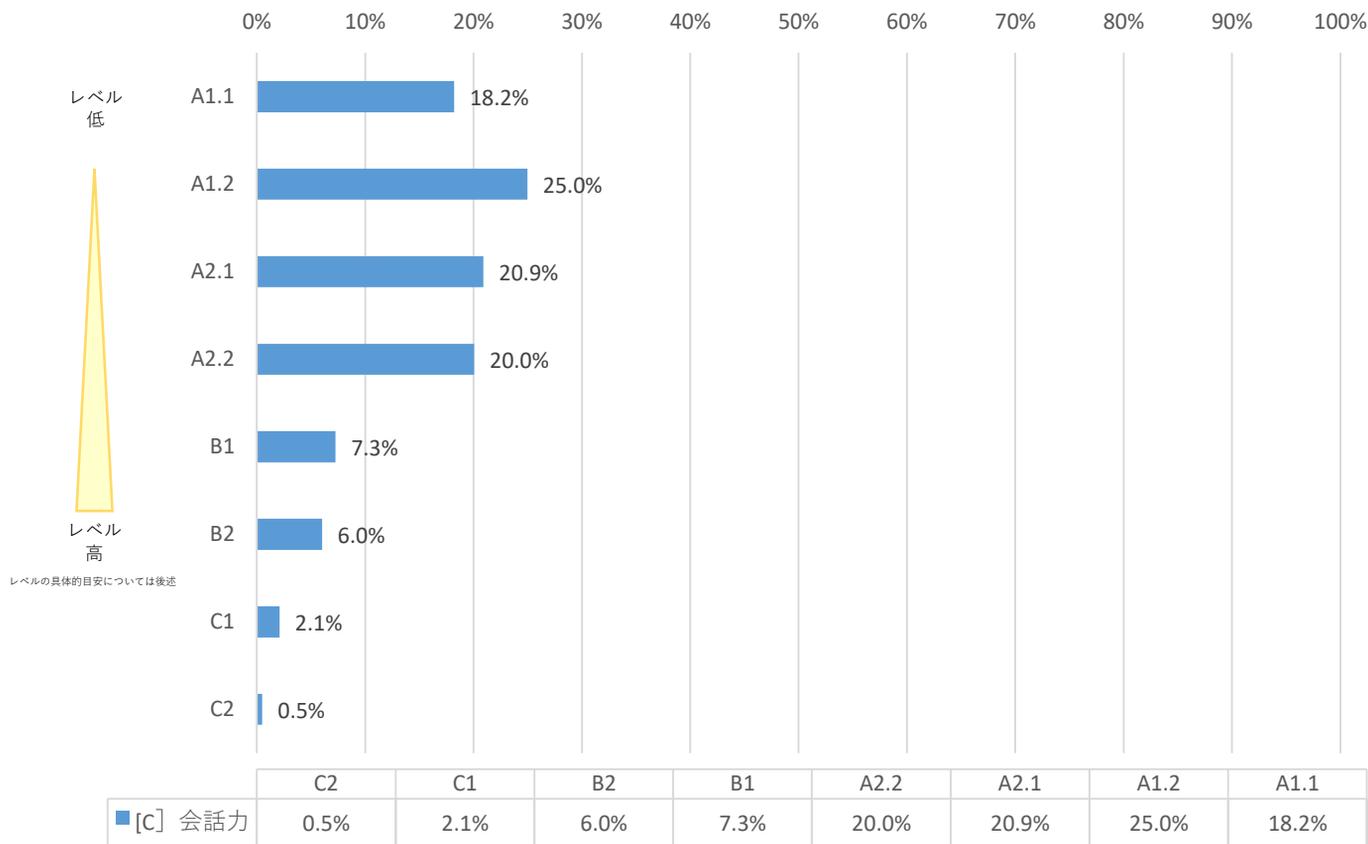
[問11]英語運用能力

[B] 読む力



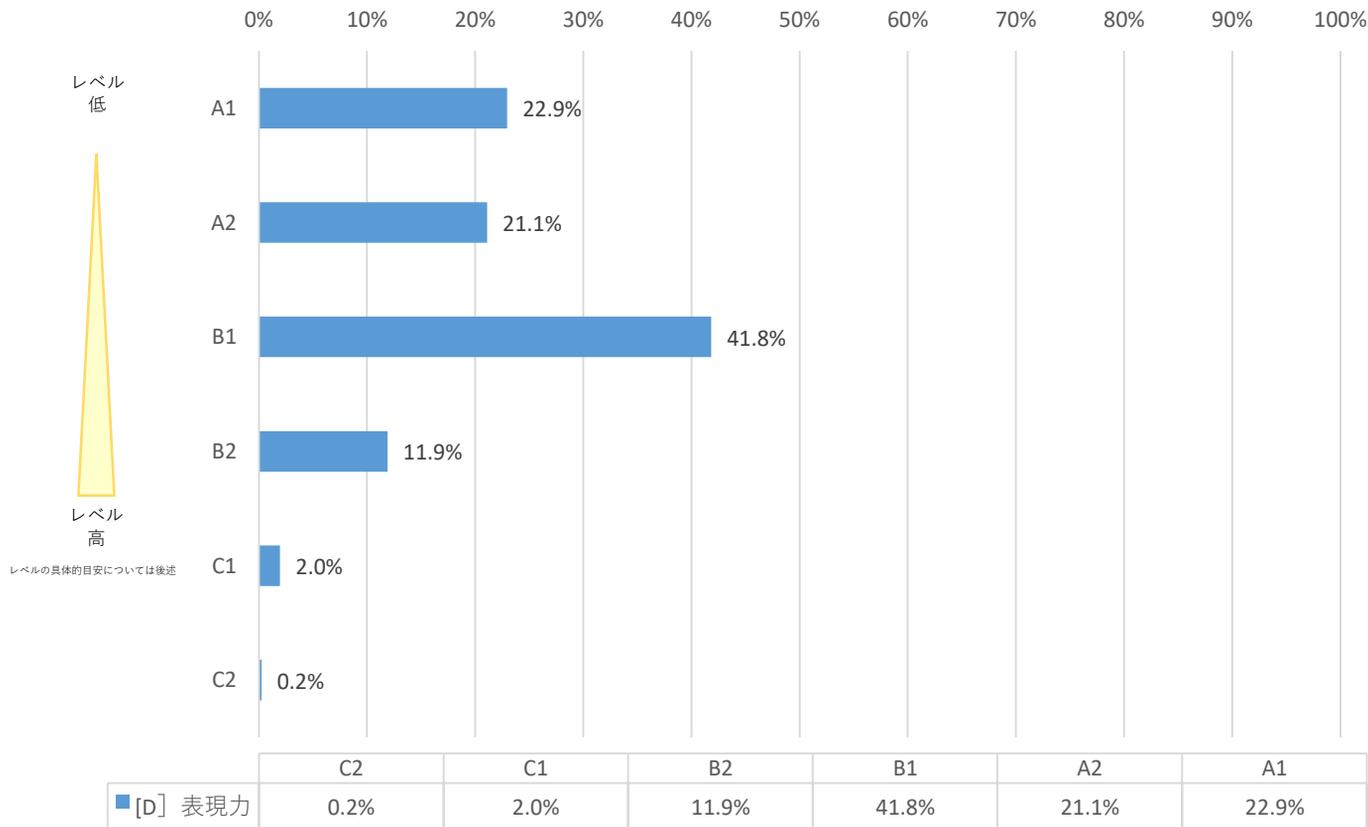
[問11]英語運用能力

[C] 会話力

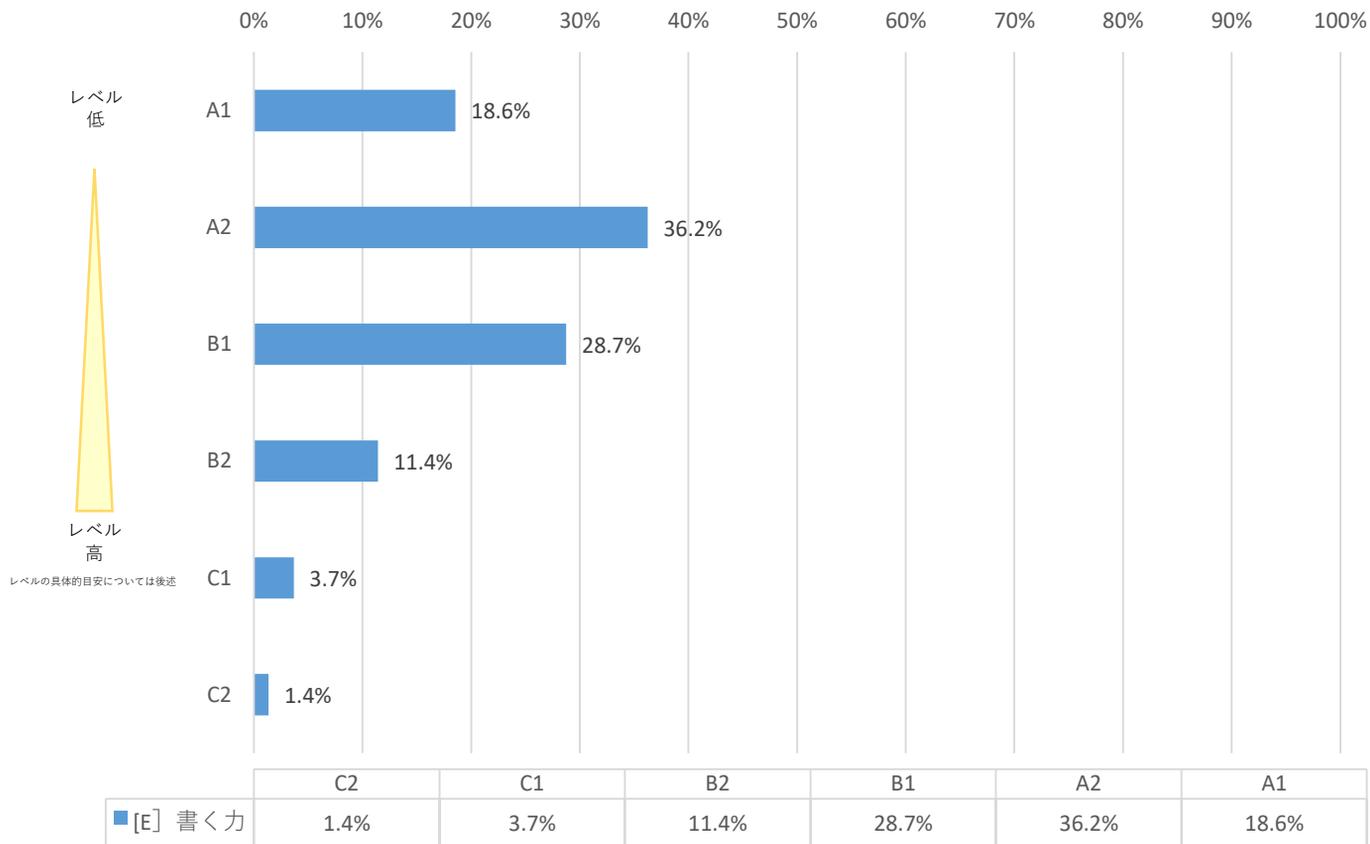


[問11]英語運用能力

[D] 表現力



[E] 書く力



[問11]英語運用能力 各設問レベルの具体的目安

A. 聞く力

A1	はっきりと、ゆっくり話してもらえれば、聞き慣れた語やごく基本的な表現を聞き取れる。
A2	最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。
B1	身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。
B2	テレビのニュースや時事問題、標準語の映画ならほとんど理解できる。
C1	特別な努力なしにテレビ番組や映画を理解できる。
C2	母語話者の速いスピードで話されても、どんな種類の話し言葉も難無く理解できる。

B. 読む力

A1	掲示やポスター、カタログなどの中によく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。
A2	ごく短い簡単な章や、簡単に短い個人的な手紙は理解できる。
B1	日常語や、自分の知っている分野の文章なら理解できる。簡単に個人的な手紙を理解できる。
B2	現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
C1	複雑な文章を理解できる。自分の関連外の分野の専門的記事も理解できる。
C2	抽象的で複雑な文章など、あらゆる形式で書かれた言葉を容易に読むことができる。

C. 会話力

A1.1	決まった言い回しを使って自己紹介をしたり、相手の趣味を尋ねたりできる。
A1.2	家族や身の回りのことについて、簡単な質問なら聞いたり答えたりできる。
A2.1	短い社交的なやり取りができる。ひとりで会話を続けにくい、相手の助け舟で、身近な話題について話し続けられる。
A2.2	準備をすれば、日常的でなじみのある話題について、簡単な言葉を使ってまとまりのある会話ができる。
B1	日常生活に直接関係のあることや個人的な関心について、準備なしで会話ができる。
B2	身近な話題の議論に積極的に参加し、自分の意見を説明できる。
C1	社会上、目的・場面に合った言葉遣いができ、自分の考えや意見を正確に表現できる。
C2	いかなる会話や議論でも努力しないで加わることができる。

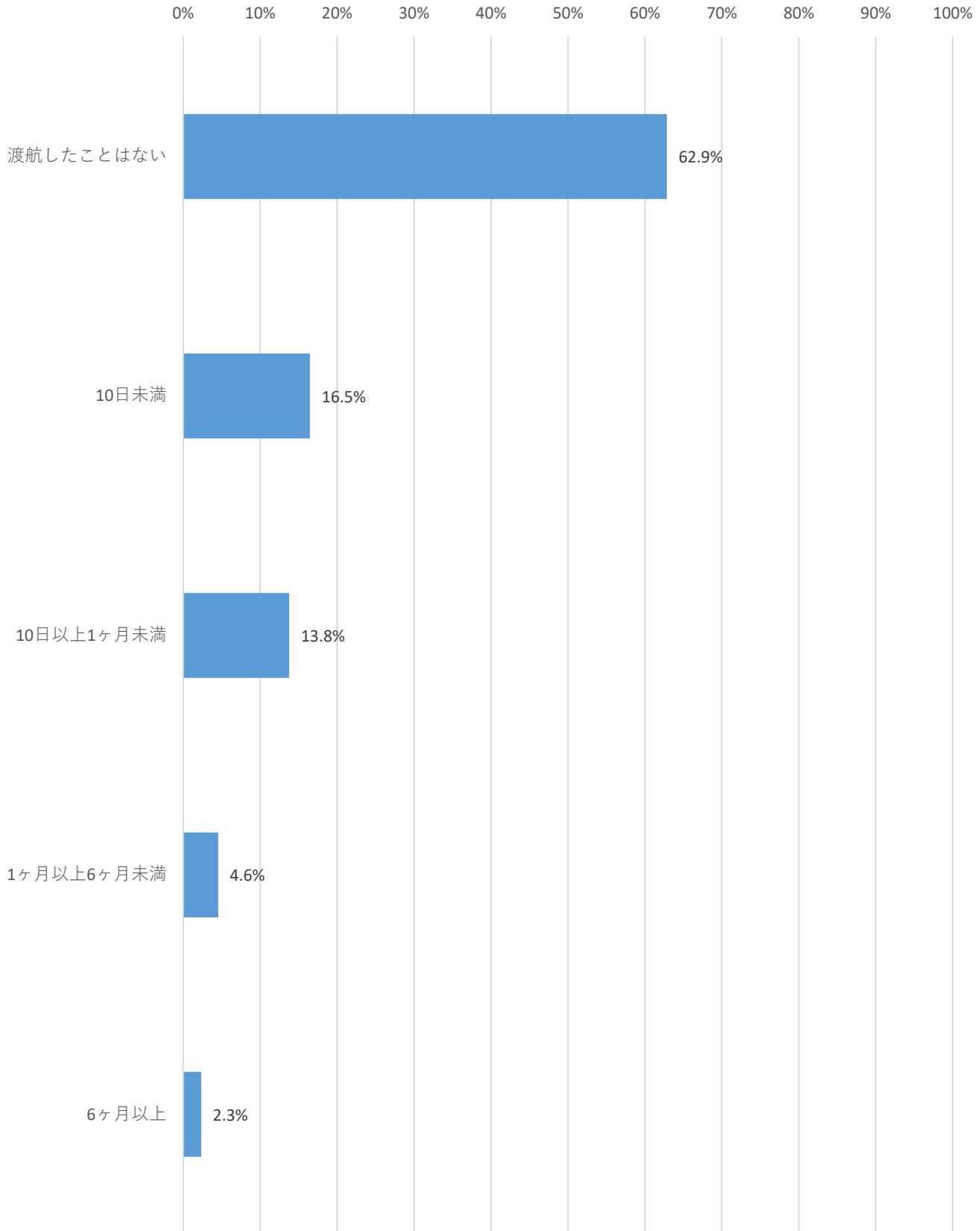
D. 表現力

A1	住んでいるところ、また、知っている人たちについて、簡単な語句や文を使って表現できる。
A2	家族、周囲の人々、居住条件を簡単な言葉で説明できる。
B1	簡単な方法で語句をつないで、自分の経験や出来事、夢や希望、目標を語るすることができる。
B2	興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明ができる。
C1	複雑な話題を、一定の観点を展開しながら、適切な結論でまとめ上げることができる。
C2	論理的な会話で聞き手に重要点を把握させ、記憶にとどめさせることができる。

E. 書く力

A1	お祝いのメッセージなど、短い簡単な葉書を書くことができる。
A2	簡単に短いメモやメッセージ、短い個人的な手紙なら書くことができる。
B1	身近で個人的に関心のある話題を書くことができる。個人的な手紙で経験や印象を書くことができる。
B2	興味関心のある話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。
C1	手紙やエッセイ、レポートで複雑な主題を扱うことができる。
C2	論理的に事情を説明し、複雑な内容の手紙、レポート、記事を書くことができる。

[問12]英語圏への渡航経験



	6ヶ月以上	1ヶ月以上6ヶ月未満	10日以上1ヶ月未満	10日未満	渡航したことはない
■ [問12]英語圏への渡航経験	2.3%	4.6%	13.8%	16.5%	62.9%

[問13]英語の検定試験の受験経験

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

[1]検定試験を受けたことはない 成蹊大学(n=842)

0.0%

[2]実用英語技能検定（英検） 成蹊大学(n=842)

29.9%

[3]TOEIC テスト（公開またはIP） 成蹊大学(n=842)

100.0%

[4]TOEFL ITPテスト（団体受験） 成蹊大学(n=842)

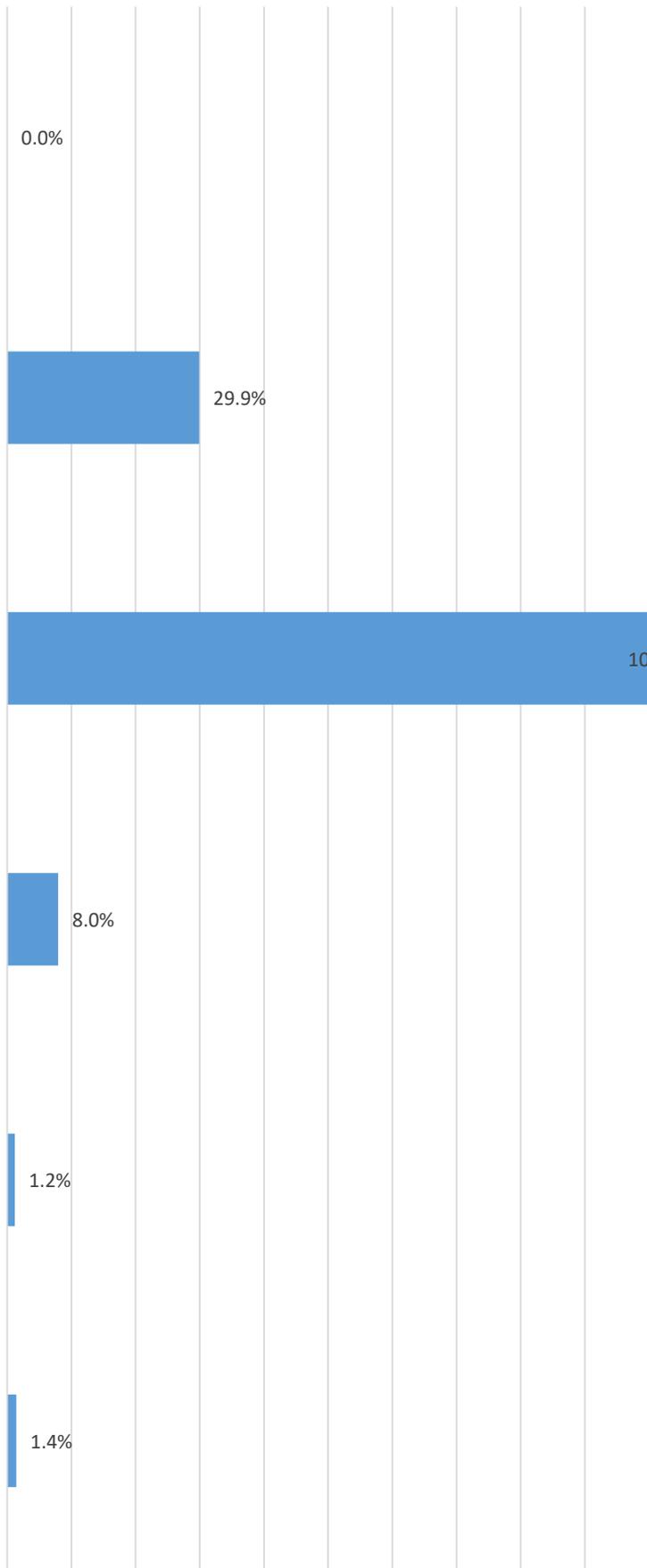
8.0%

[5]インターネット版TOEFL（TOEFL iBT） 成蹊大学(n=842)

1.2%

[6]その他 成蹊大学(n=842)

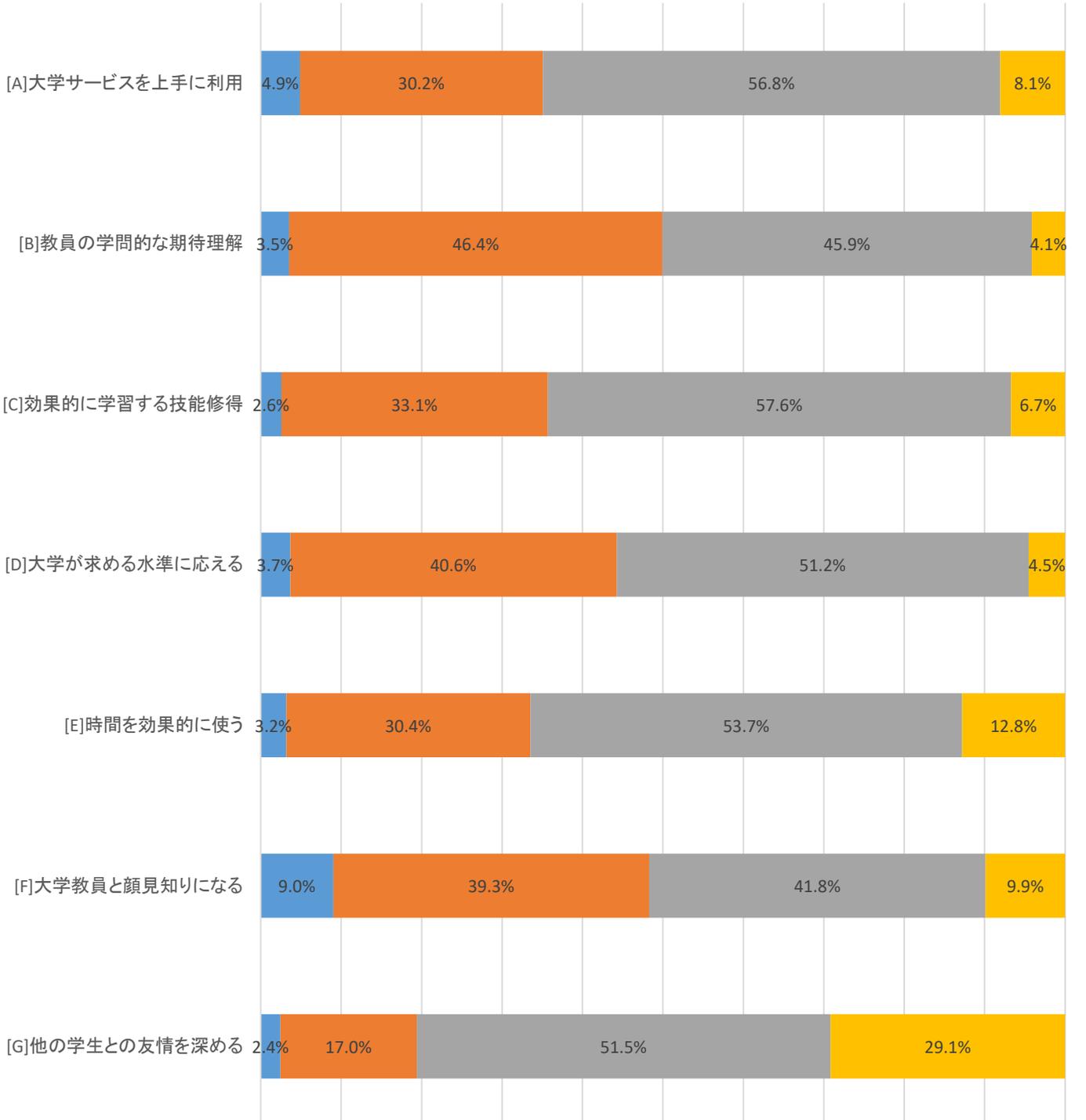
1.4%



[問14]大学生活への適応

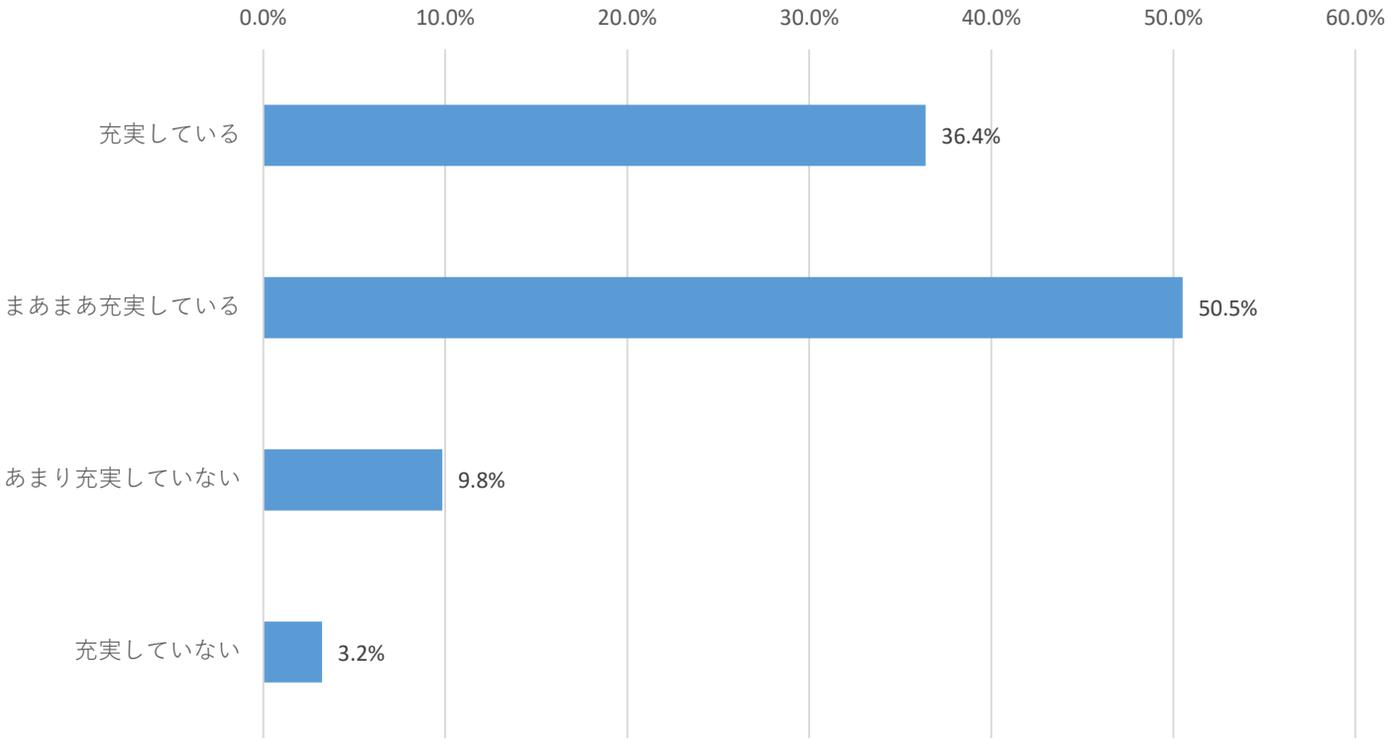
■ まったくうまくいかなかった ■ あまりうまくいかなかった ■ いくらかうまくいった ■ とてもうまくいった

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



	[G]他の学生との友情を深める	[F]大学教員と顔見知りになる	[E]時間を効果的に使う	[D]大学が求める水準に応える	[C]効果的に学習する技能修得	[B]教員の学問的な期待理解	[A]大学サービスを上手に利用
■ まったくうまくいかなかった	2.4%	9.0%	3.2%	3.7%	2.6%	3.5%	4.9%
■ あまりうまくいかなかった	17.0%	39.3%	30.4%	40.6%	33.1%	46.4%	30.2%
■ いくらかうまくいった	51.5%	41.8%	53.7%	51.2%	57.6%	45.9%	56.8%
■ とてもうまくいった	29.1%	9.9%	12.8%	4.5%	6.7%	4.1%	8.1%

[問15] 学生生活の充実度

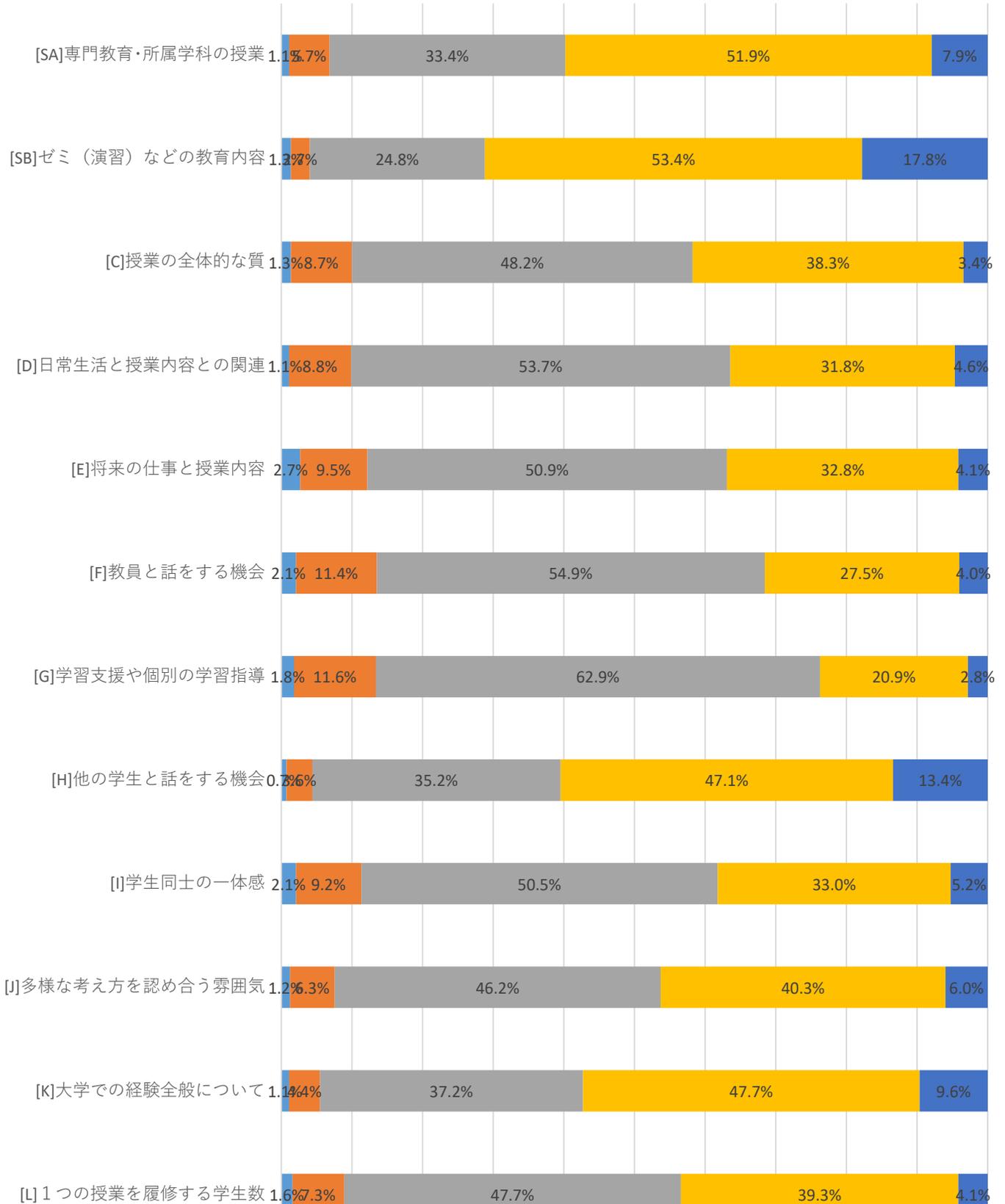


	充実していない	あまり充実していない	まあまあ充実している	充実している
■ 成蹊大学(n=772)	3.2%	9.8%	50.5%	36.4%

[問16]大学教育への満足度

■とても不満 ■不満 ■どちらでもない ■満足 ■とても満足

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



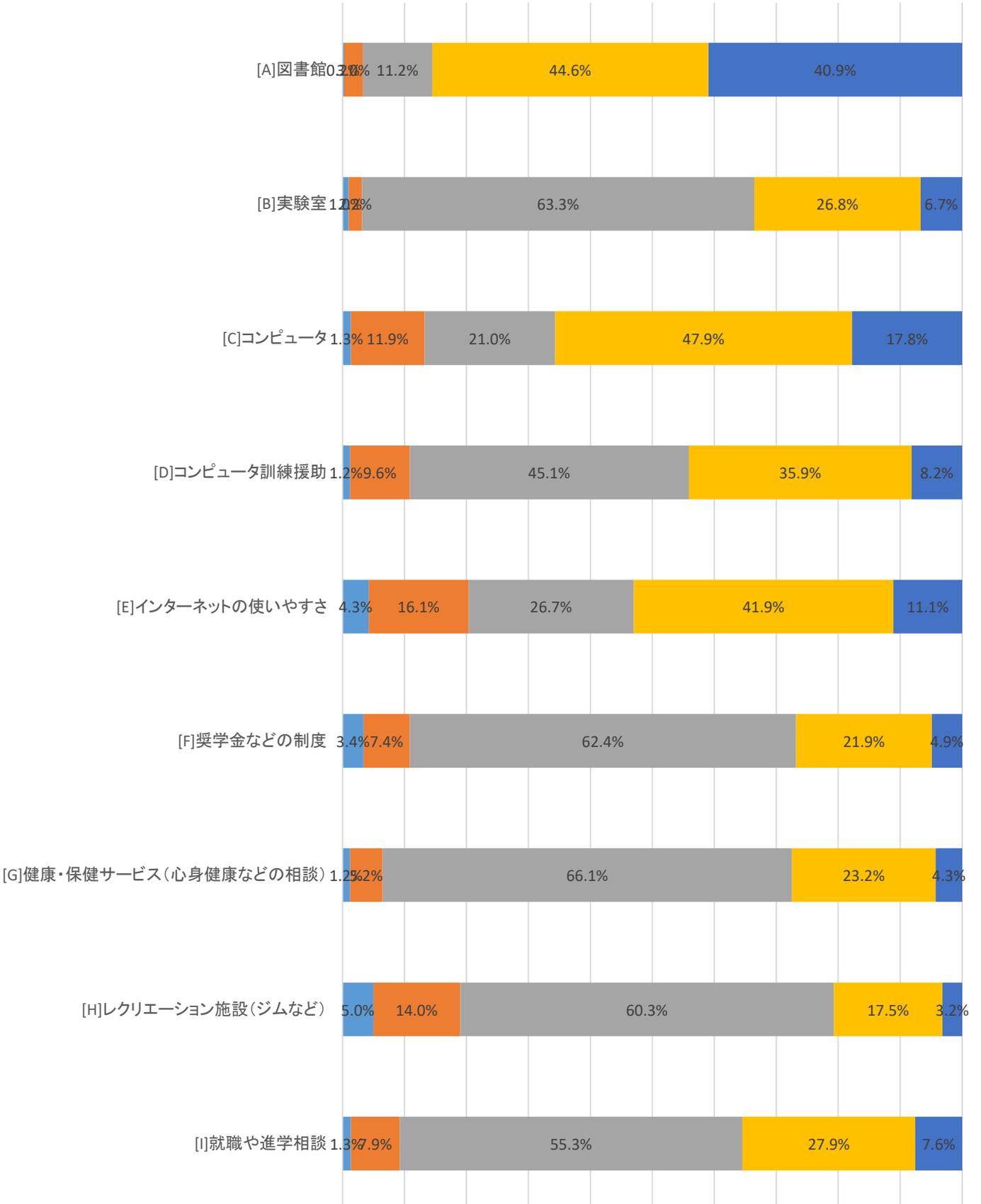
[問16]大学教育への満足度

		とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足
[SA]	専門教育あるいは所属学科の授業	1.8%	5.8%	29.7%	52.0%	10.8%
[SB]	2年次生または3年次生を対象としたゼミ(演習)などの教育内容	1.5%	4.2%	35.7%	44.4%	14.2%
[C]	授業の全体的な質	1.7%	9.1%	39.2%	44.6%	5.4%
[D]	日常生活と授業内容との関連	1.6%	7.1%	45.5%	40.1%	5.7%
[E]	将来の仕事と授業内容の結びつき	2.5%	8.4%	38.5%	39.9%	10.7%
[F]	教員と話をする機会	1.7%	8.3%	48.1%	34.5%	7.4%
[G]	学習支援や個別の学習指導	2.2%	9.5%	55.5%	28.1%	4.7%
[H]	他の学生と話をする機会	1.2%	4.6%	30.1%	47.4%	16.6%
[I]	大学のなかでの学生同士の一体感	2.5%	8.0%	44.1%	36.2%	9.2%
[J]	多様な考え方を認め合う雰囲気	1.9%	6.3%	40.7%	41.6%	9.5%
[K]	大学での経験全般について	1.4%	5.1%	33.4%	48.4%	11.7%
[L]	1つの授業を履修する学生数	2.0%	8.7%	42.5%	40.7%	6.1%

[問17]大学の設備・支援制度への満足度

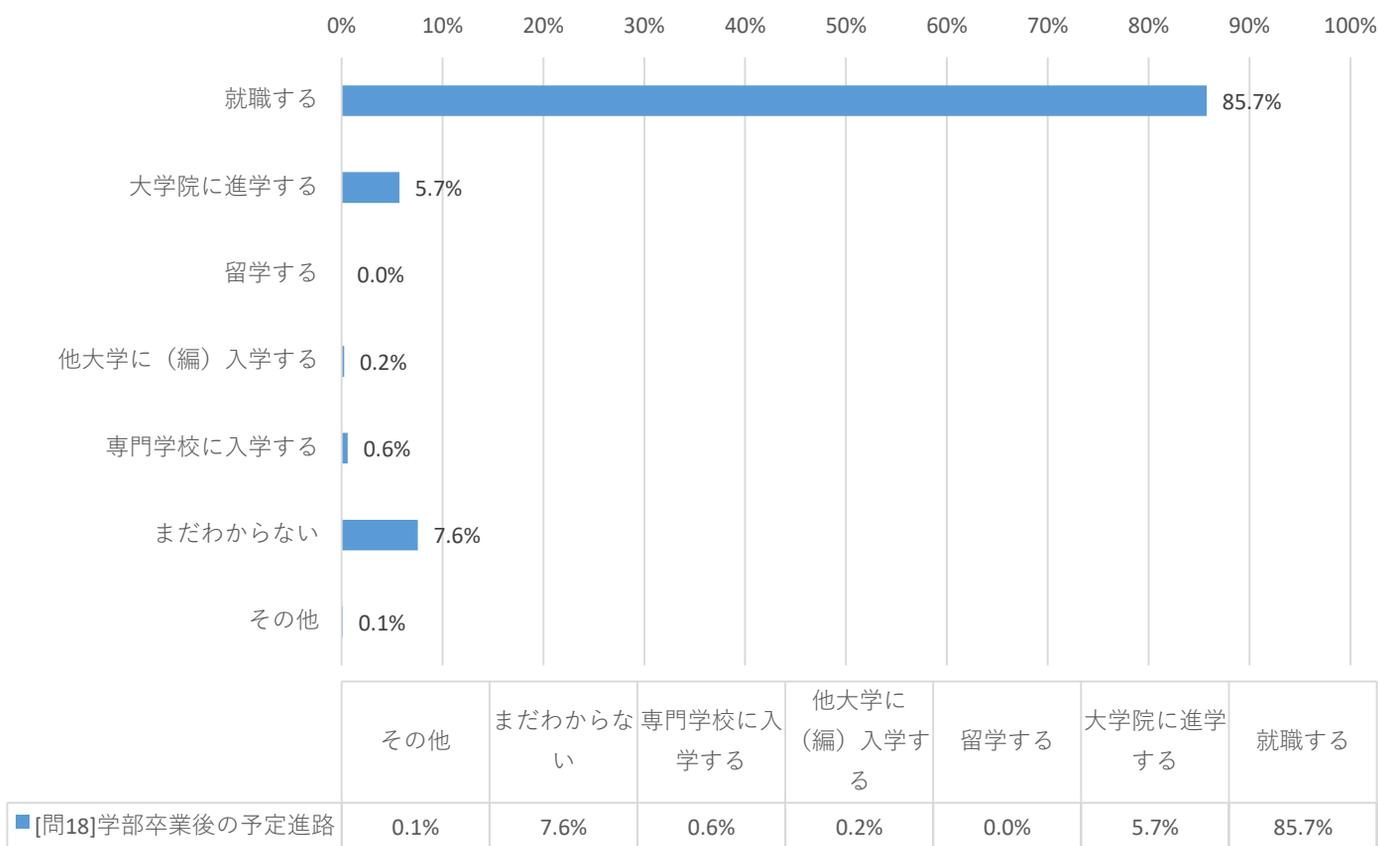
■ とても不満 ■ 不満 ■ どちらでもない ■ 満足 ■ とても満足

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



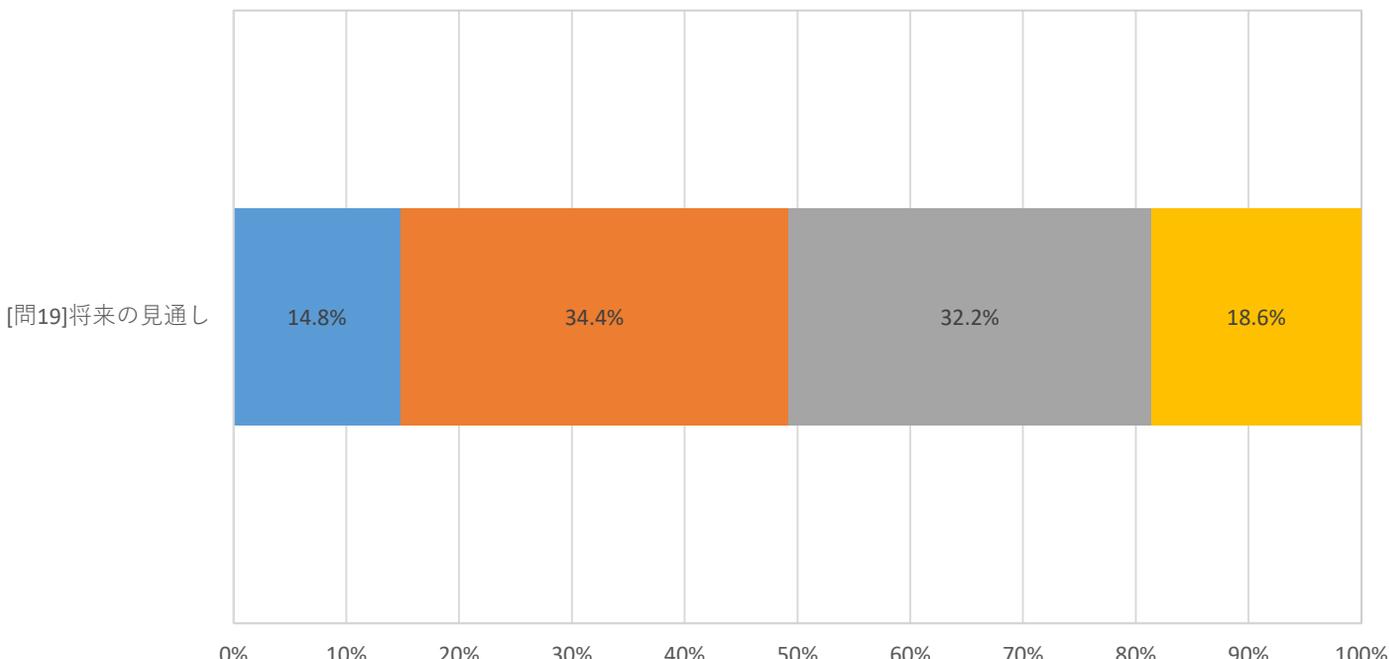
[問17]大学の設備・支援制度への満足度		とても不満	不満	どちらでもない	満足	とても満足
[A]	図書館の設備 (蔵書やレファレンスサービス)	1.8%	6.6%	23.6%	49.9%	18.0%
[B]	実験室の設備や器具	1.7%	4.6%	53.2%	32.2%	8.2%
[C]	コンピュータの施設や設備	3.2%	11.8%	28.2%	44.9%	11.8%
[D]	コンピュータの訓練や援助	2.6%	9.7%	43.2%	36.5%	8.0%
[E]	インターネットの使いやすさ	6.4%	16.3%	30.2%	38.0%	9.1%
[F]	奨学金など学費援助の制度	4.2%	8.3%	55.8%	24.8%	6.9%
[G]	健康・保健サービス(心身の健康に関わる問題についての診療や相談)	6.3%	11.7%	55.8%	21.2%	5.0%
[H]	レクリエーション施設 (ジムの設備など)	6.3%	11.7%	55.8%	21.2%	5.0%
[I]	キャリアカウンセリング (就職や進学に関する相談)	2.6%	6.6%	55.0%	29.0%	6.8%

[問18]学部卒業後の予定進路



[問19]将来の見通し

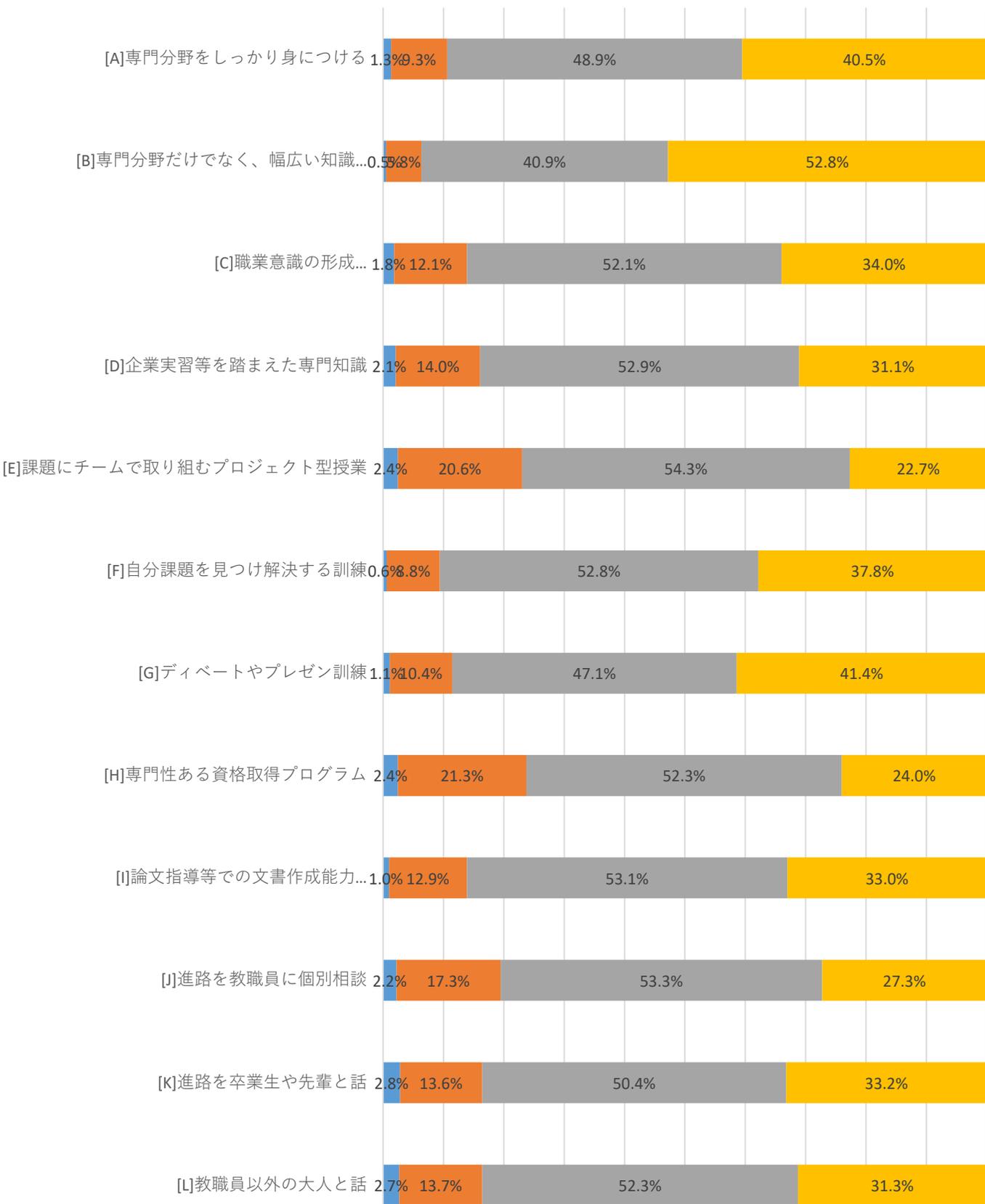
- 将来の見通しを持っている+何をすべきかをわかっているし、実行もしている
- 将来の見通しを持っている+何をすべきかをわかっているが、実行はできていない
- 将来の見通しを持っている+何をすべきかわからない
- 将来の見通しを持っていない



[問20]卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと

■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



[問20]卒業後に備えて大学在学中に経験したいこと		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらかといえば そう思う	そう思う
[A]	専門分野をしっかりと身につける	1.9%	8.2%	40.4%	49.5%
[B]	専門分野だけでなく、幅広い知識を身につけ視野を広げる	0.9%	5.1%	39.8%	54.2%
[C]	職業意識の形成につながる教育を受ける	1.9%	10.4%	48.6%	39.1%
[D]	企業での体験実習等を踏まえた上で、専門知識を学ぶ	2.3%	12.8%	49.7%	35.3%
[E]	教員が設定した特定の課題に対して、チームで取り組むプロジェクト型の授業を受ける	3.6%	21.0%	51.0%	24.4%
[F]	自分で課題を見つけ、自分で解決していくような訓練を受ける	1.4%	9.8%	50.7%	38.2%
[G]	ディベートやプレゼンテーションの訓練を受ける	1.9%	12.0%	48.2%	38.0%
[H]	実践的で専門性のある資格を取得するためのプログラムを受ける	2.2%	15.2%	50.2%	32.4%
[I]	レポートや論文指導により、文書作成能力を高める	1.8%	12.2%	49.9%	36.1%
[J]	卒業後の進路について、教職員に対して個別に相談する	3.3%	15.6%	49.8%	31.2%
[K]	卒業後の進路について、本学の卒業生や先輩と話を する	3.5%	14.0%	48.2%	34.3%
[L]	本学の教職員以外の大人と話を する	3.0%	14.1%	48.2%	34.7%