

成蹊大学

1年生調査・3年生調査

IRコンソーシアムアンケート

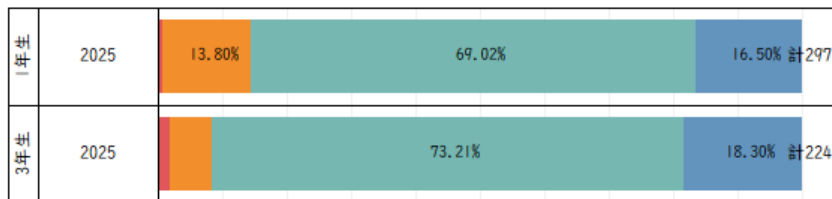
「1年生調査」「3年生調査」は、一般社団法人大学IRコンソーシアムが企画し、大学IRコンソーシアム会員校である各大学が実施した学生調査です。成蹊大学は2013年度より加盟しています。

IRコンソーシアムアンケート(1年生・3年生)全設問 (IR_NO. にアルファベットが含まれている間はIRコンソーシアム独自設問、 IR_NO. が数字のみの間は全国学生調査設問。)

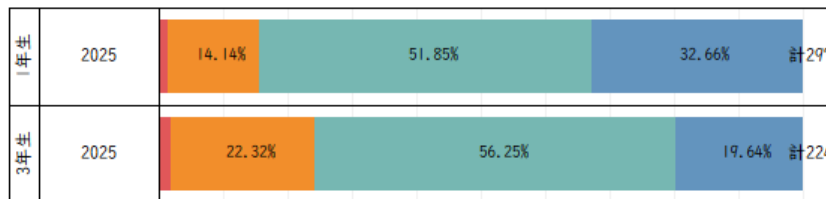
IR_NO.		IRコンソーシアムアンケート<設問>
		問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。
1-1	A	理解がしやすいように教え方が工夫されていた。
1-2	B	予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。
1-3	C	課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。
1-4	D	グループワークやディスカッションの機会がある。
1-5	E	質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。
1-6	F	ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。
1-a	E	学生が自分の考えや研究を発表する。
1-b	F	実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ。
1-c	G	仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ。
		問A 大学での授業以外の学習に関して、次の項目はどのくらいありましたか。
A-a	A	授業課題のために図書館の資料を利用する機会がある。
A-b	B	学内での学習支援をうける機会がある。(教職員に学習に関する相談をした、学内の学習支援室を利用した等)
A-c	C	大学の教職員に将来のキャリアの相談する機会がある。(卒業後の進路や職業選択など)
		問2 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。
2-1	A	インターンシップ(5日間以上)
2-2	B	海外留学・海外研修(短期も含む)
2-3	C	主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)
		問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力などが身に付いたと思いますか。
3-1	A	専門分野に関する知識・理解
3-2	B	将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観
3-3	C	文献・資料を収集・分析する力
3-a	D	批判的に考える能力
3-4	E	論理的に文章を書く力
3-5	F	人に分かりやすく話す力
3-b	G	プレゼンテーションの能力
3-6	H	外国語を使う力
3-c	I	コンピュータの操作能力
3-7	J	数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能
3-8	K	問題を見つけて解決方法を考える力
3-d	L	リーダーシップの能力
3-e	M	人間関係を構築する能力
3-9	N	他者と協働する力
3-10	O	幅広い知識、ものの見方
3-11	P	異なる文化に関する知識・理解
3-f	Q	異なる文化の人々と協力する能力
3-g	R	グローバルな問題の理解
3-h	S	地域社会が直面する問題を理解する能力
3-i	T	時間を効果的に利用する能力

IR_NO.		IRコンソーシアムアンケート<設問>
		問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。
4-1	A	卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。
4-2	B	授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。
4-3	C	教職員が熱心に教育に取り組んでいる。
4-4	D	大学の学びによって成長を実感している。
		問5 今年度後期の授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間は、それぞれどのくらいですか。
5-1	A	授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)
5-3	B	予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業論文等は除く)
5-4	C	授業と直接関係のない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等)
5-a	D	オフィスアワーなど、授業時間外の教員との面談
5-5	E	部活動/サークル活動
5-6	F	アルバイト/定職
5-b	G	読書(マンガ・雑誌を除く)
5-c	H	個人的な趣味活動(SNSやゲーム、動画視聴など)
		問B 大学の教育内容・環境にどれくらい満足していますか。
B-a	A	共通教育あるいは教養教育の講義
B-b	B	初年次生を対象とした教育プログラム内容(フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど)
B-c	C	専門教育あるいは所属学科の講義
B-d	D	専門教育でのゼミ(演習)
B-e	E	キャリア教育
B-f	F	授業の全体的な質
B-g	G	学習支援や個別の学習指導
B-h	H	他の学生と話をする機会
B-i	I	多様な考え方を認め合う雰囲気
B-j	J	大学での経験全般について
		問C 大学の設備や学習支援制度にどの程度満足していますか。
C-a	A	図書館の設備(蔵書やレファレンスサービス)
C-b	B	実験室の設備や器具
C-c	C	コンピュータの施設や設備
C-d	D	コンピュータの訓練や援助
C-e	E	インターネットの使いやすさ
C-f	F	奨学金など学費援助の制度
C-g	G	健康・保健サービス(心身の健康に関わる問題についての診療や相談)
C-h	H	キャリアカウンセリング(就職や進学に関する相談)
	I	レクリエーション施設(ジムの設備など)(成蹊独自設問)
D		あなたの学生生活は充実していますか。
		「成蹊大学」をいつ頃知りましたか?(成蹊独自設問)
		これから大学受験を目指す受験生に、あなたは成蹊大学を、どの程度勧めたいと思いますか?(成蹊独自設問)

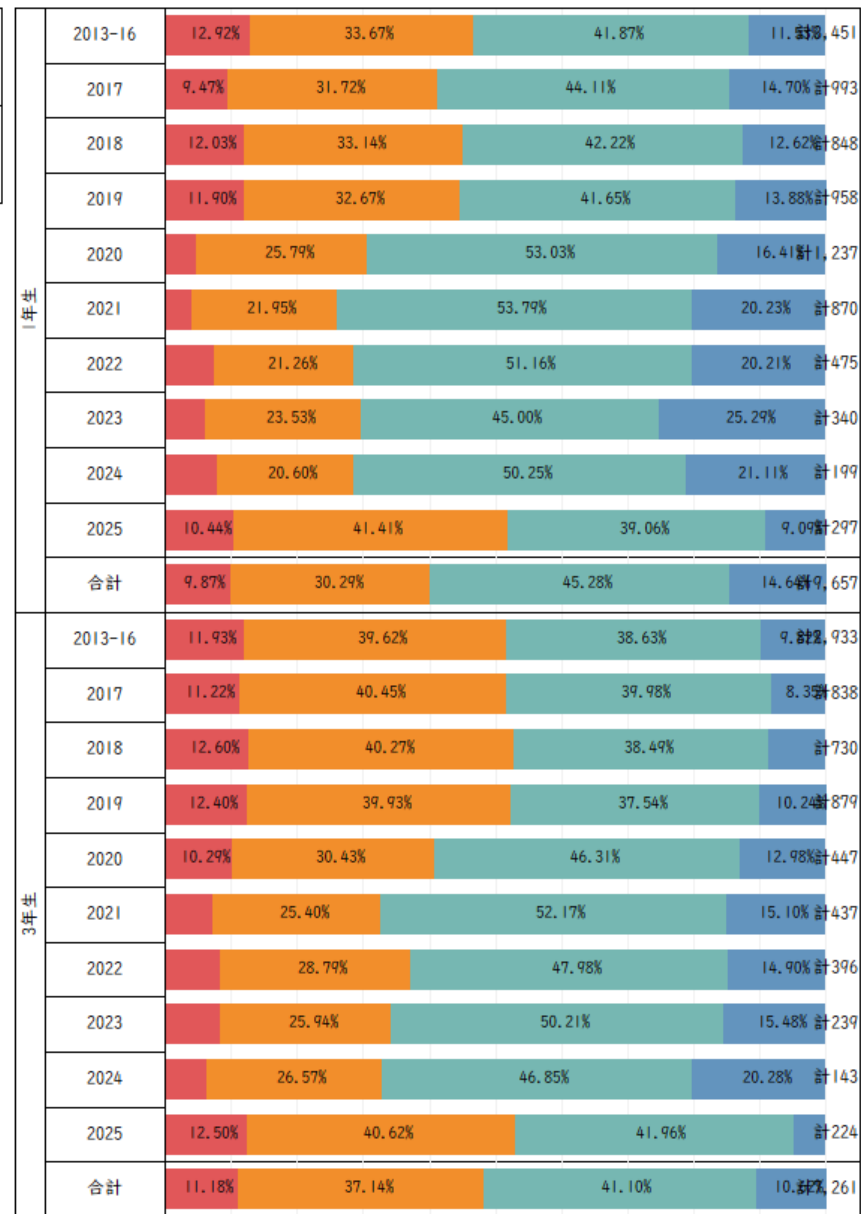
A_理解がしやすいように教え方が工夫されていた (2025以降)



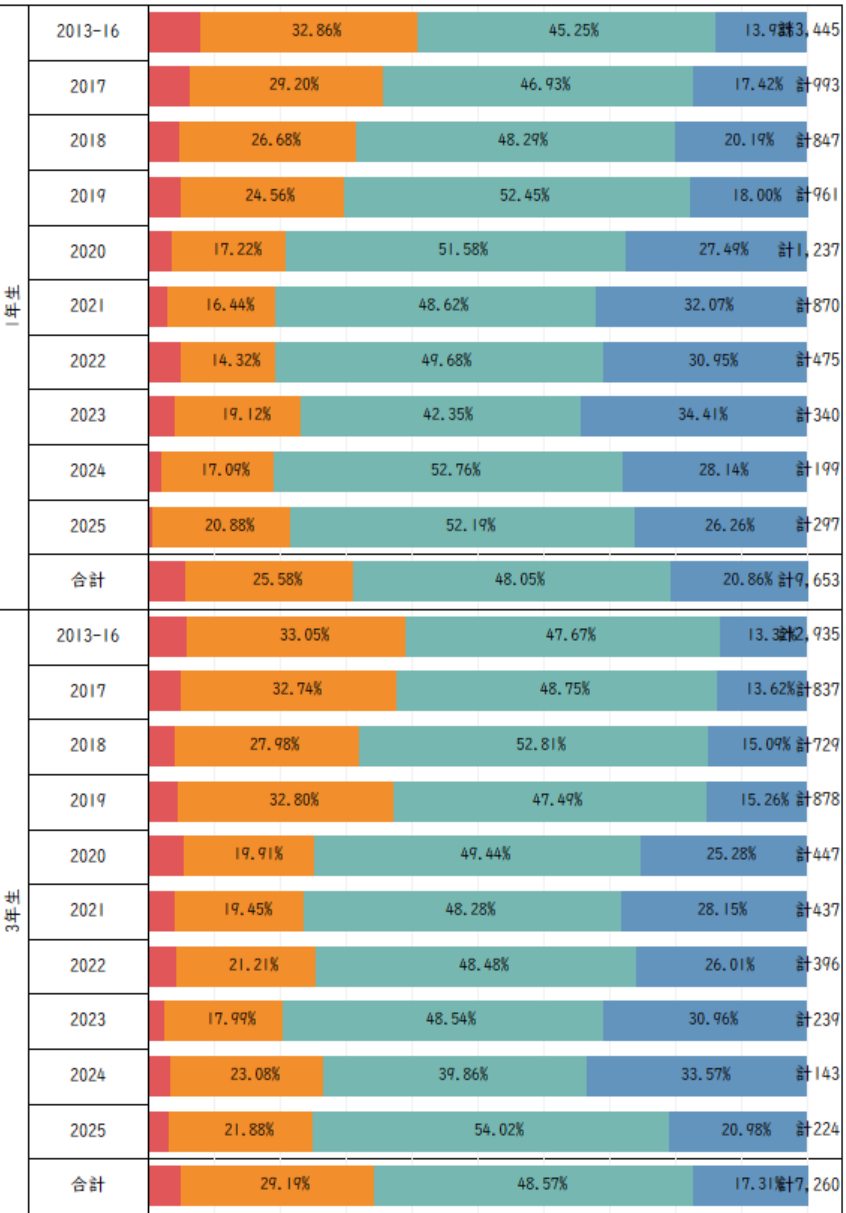
B_予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される (2025以降)



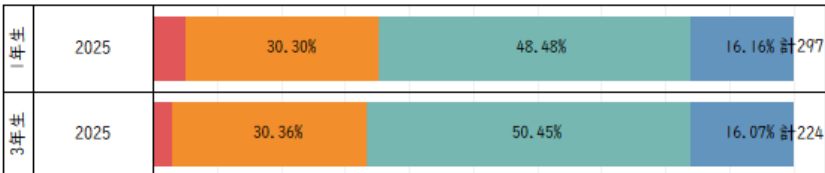
C_課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される



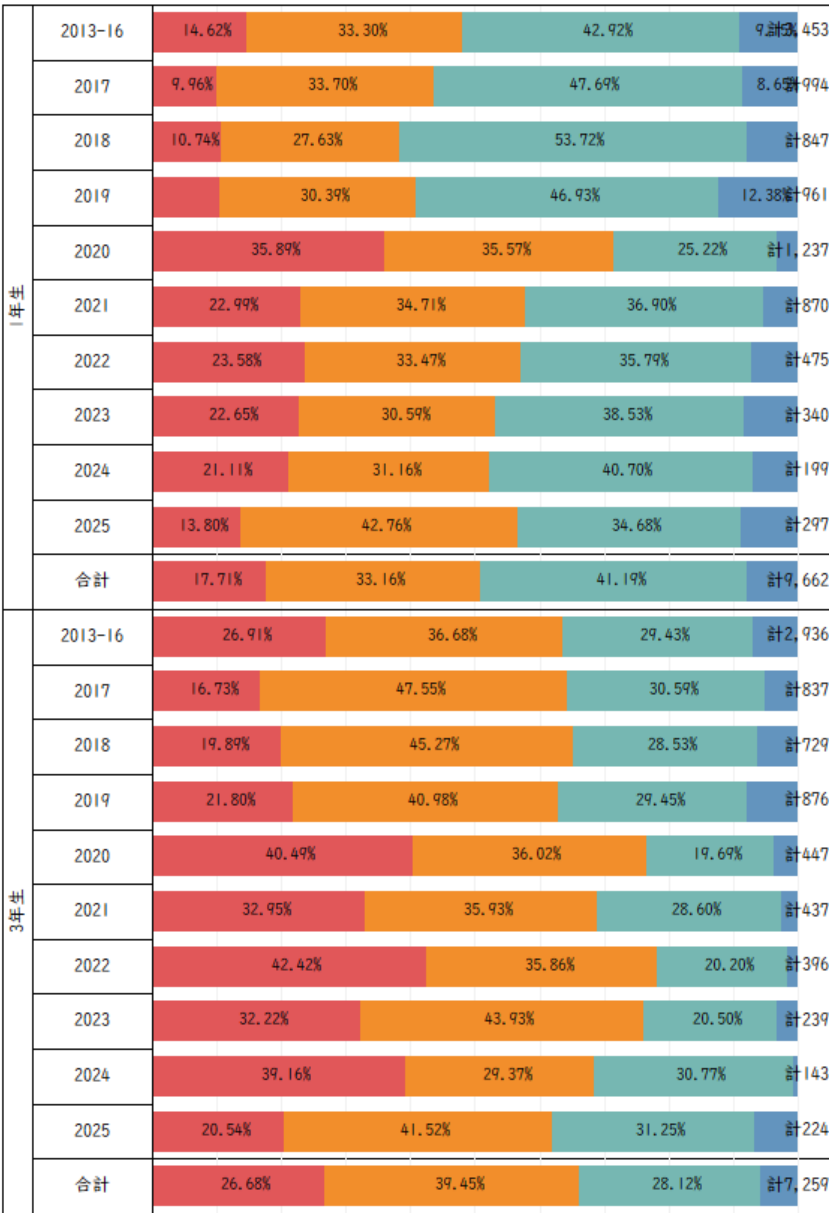
D_グループワークやディスカッションの機会がある



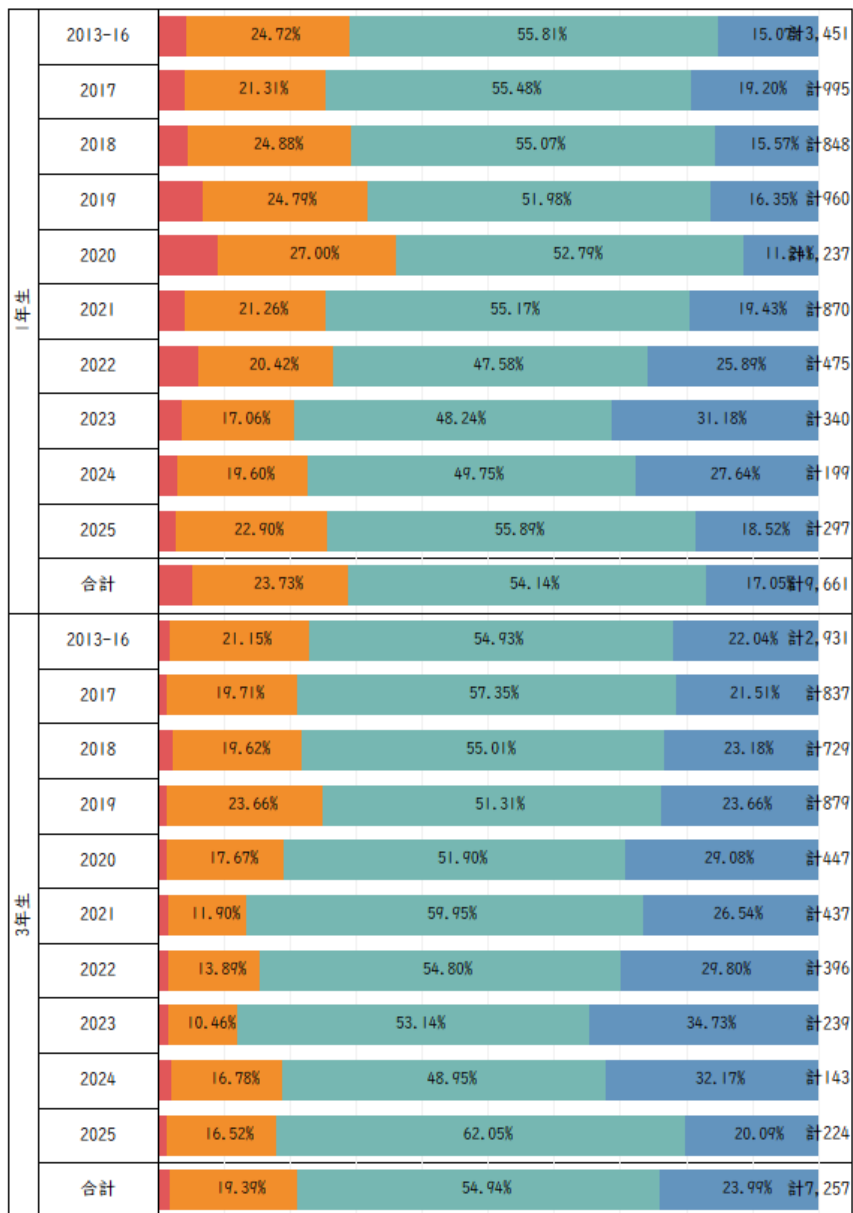
E_質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある (2025以降)



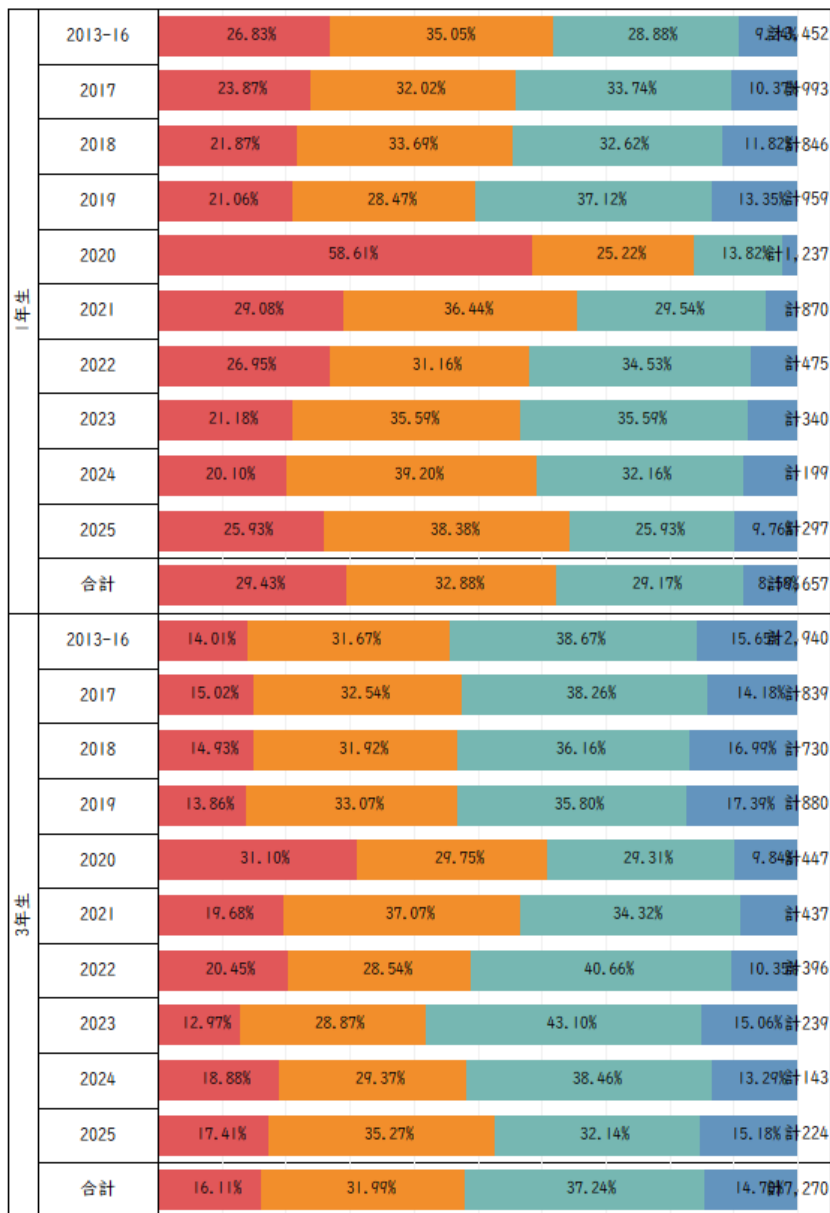
F_ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある



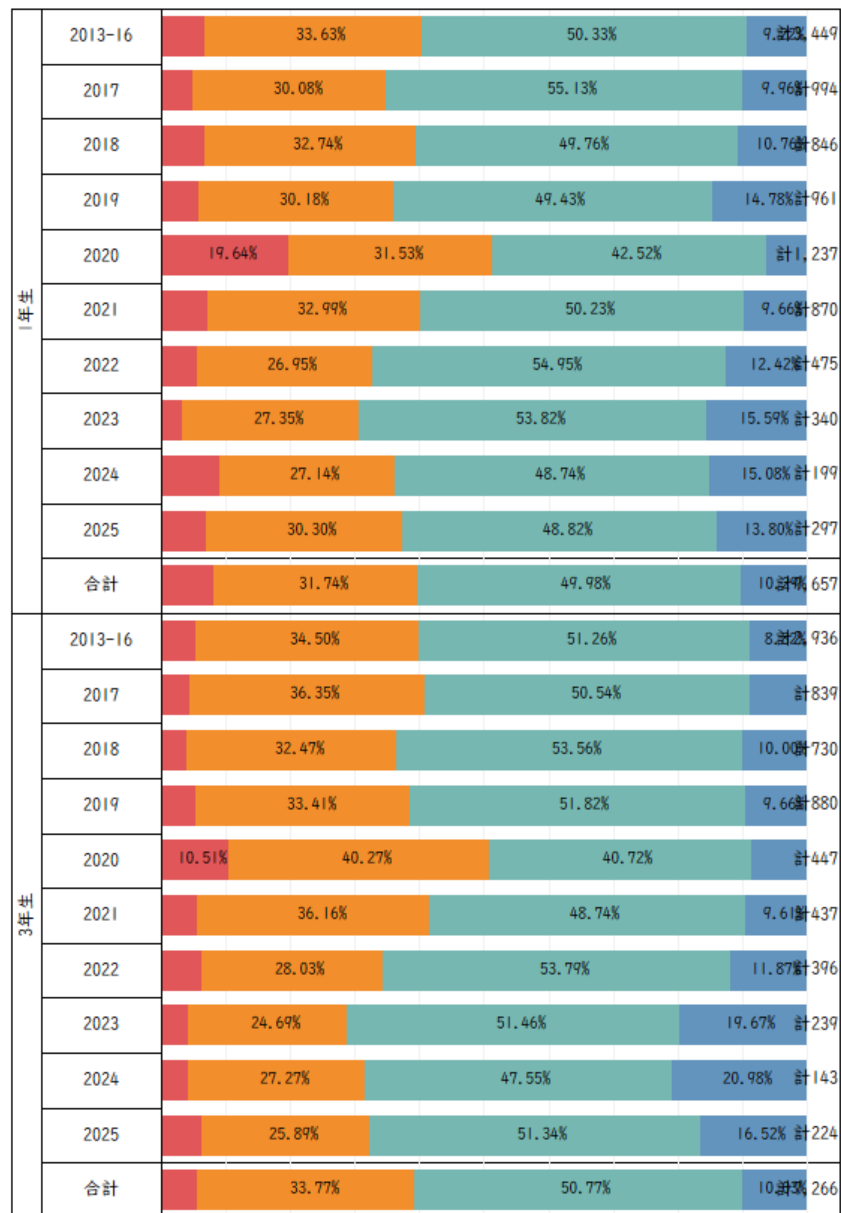
G_学生が自分の考えや研究を発表する



H_実験、実習、フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



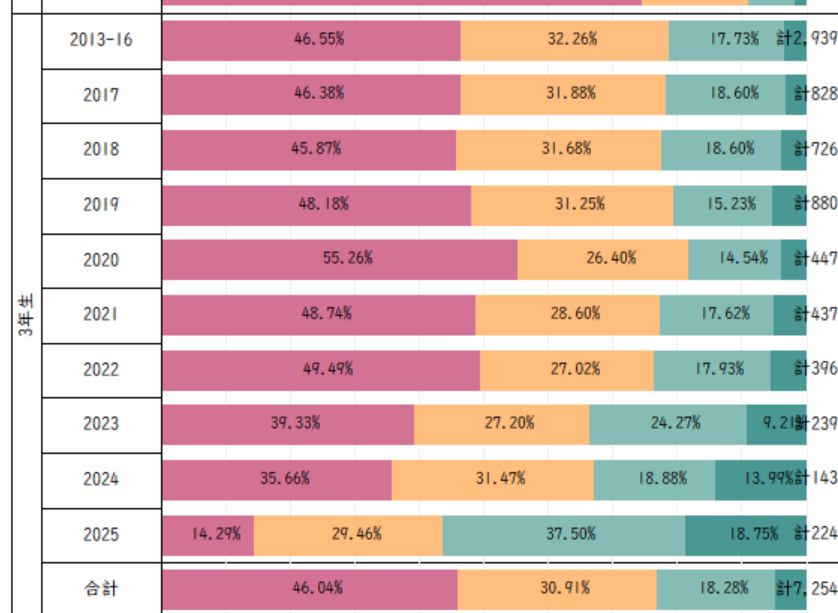
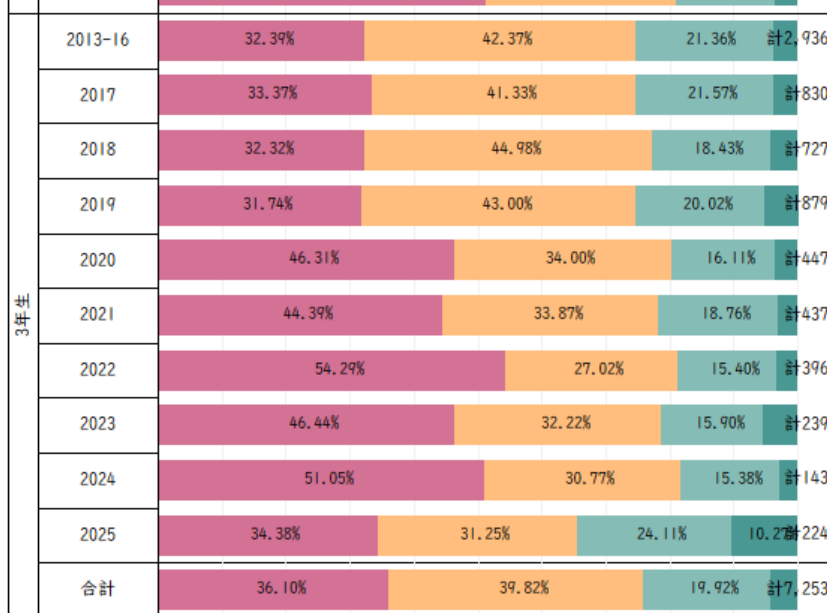
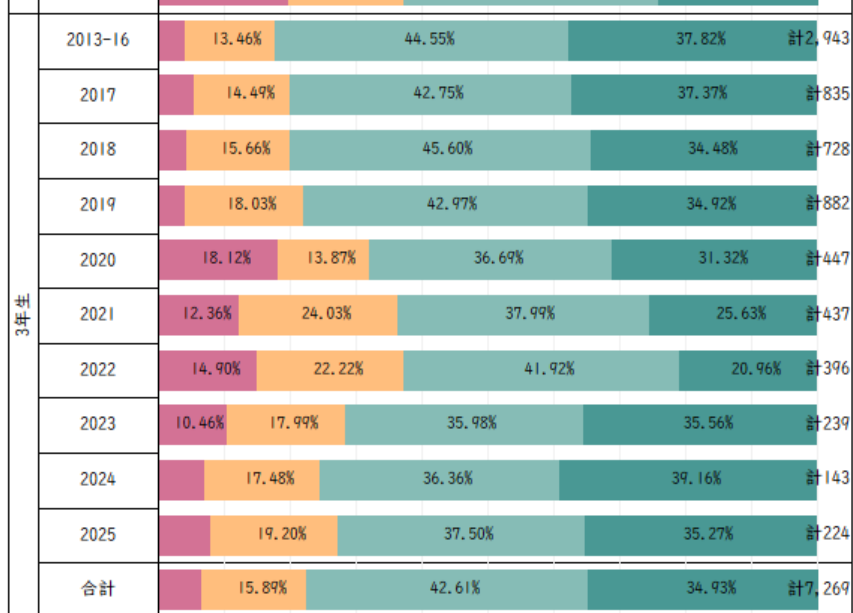
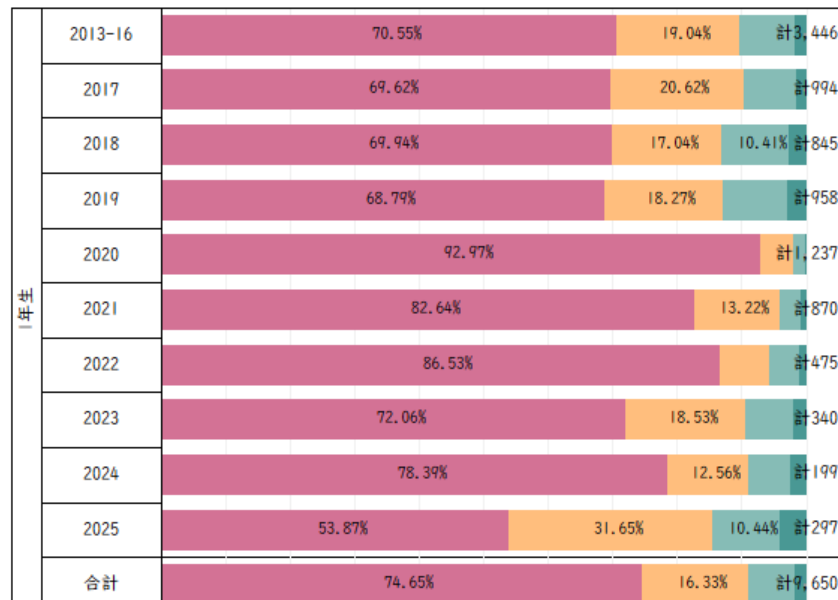
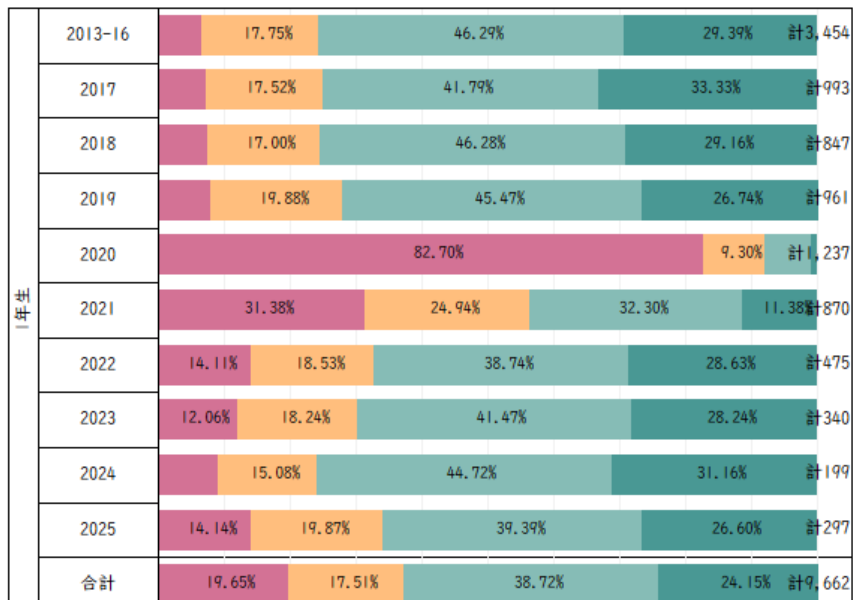
I_仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



A_授業課題のために図書館の資料を利用する機会がある

B_学内での学習支援をうける機会がある

C_大学の教職員に将来のキャリアの相談する機会がある



※2013-2025 ※IRコンソーシアムアンケート回答者 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか（2025以降）

■ 経験していない

■ 有用ではなかった

■ あまり有用ではなかった

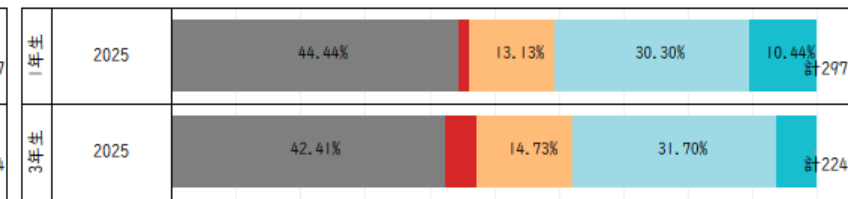
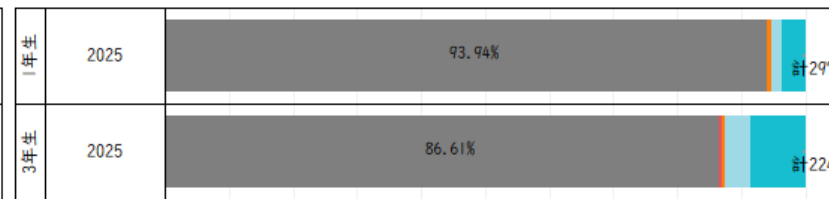
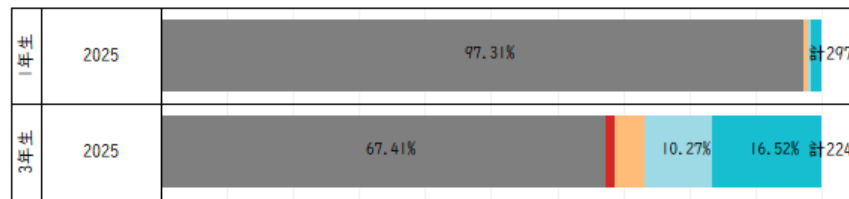
■ ある程度有用だった

■ 有用だった

A_インターンシップ（5日間以上）

B_海外留学・海外研修（短期も含む）

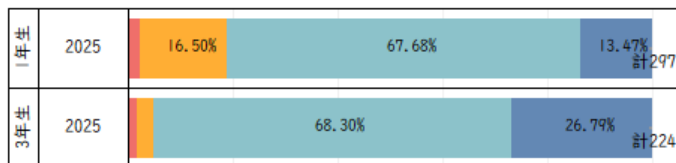
C_主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）



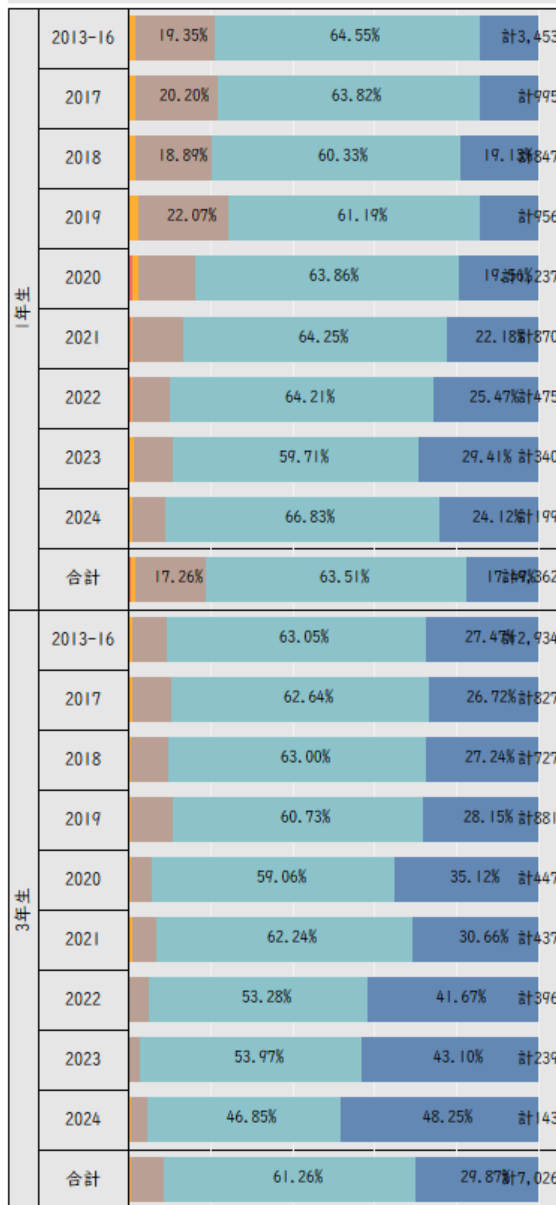
※2013-2025 ※IRコンソーシアムアンケート回答者 大学教育を通じて、次のような知識や能力などが身に付いたと思いますか

2025以降 2013-24
 身に付いていない 大きく減った 減った 変化なし 増えた 大きく増えた
 あまり身に付いていない ある程度身に付いた 身に付いた

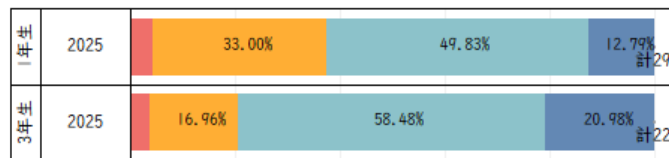
A_専門分野に関する知識・理解



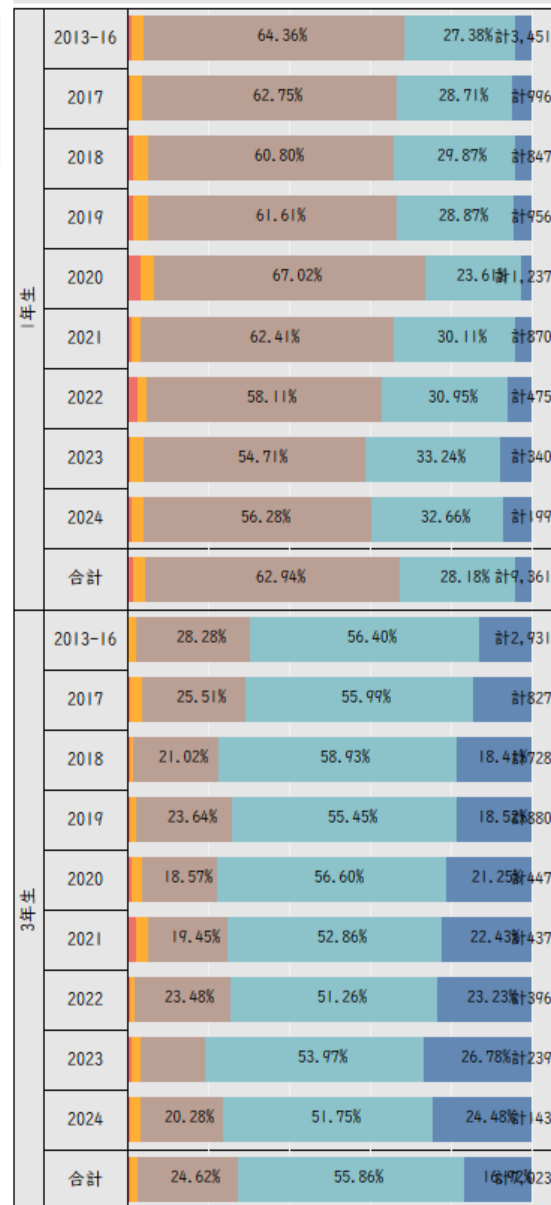
入学後の能力変化：C. 専門分野や学科の知識



B_将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

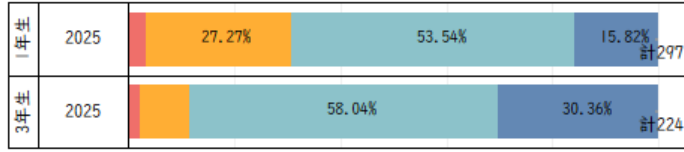


入学後の能力変化：T. 卒業後に就職するための準備の度合い



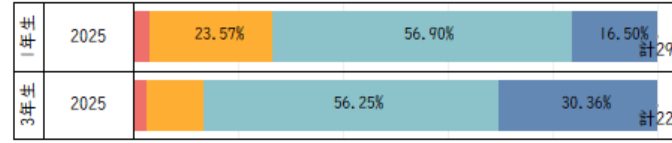
※2013-2025 ※IRコンソーシアムアンケート回答者 大学教育を通じて、次のような知識や能力などが身に付いたと思えますか

C_文献・資料を収集・分析する力

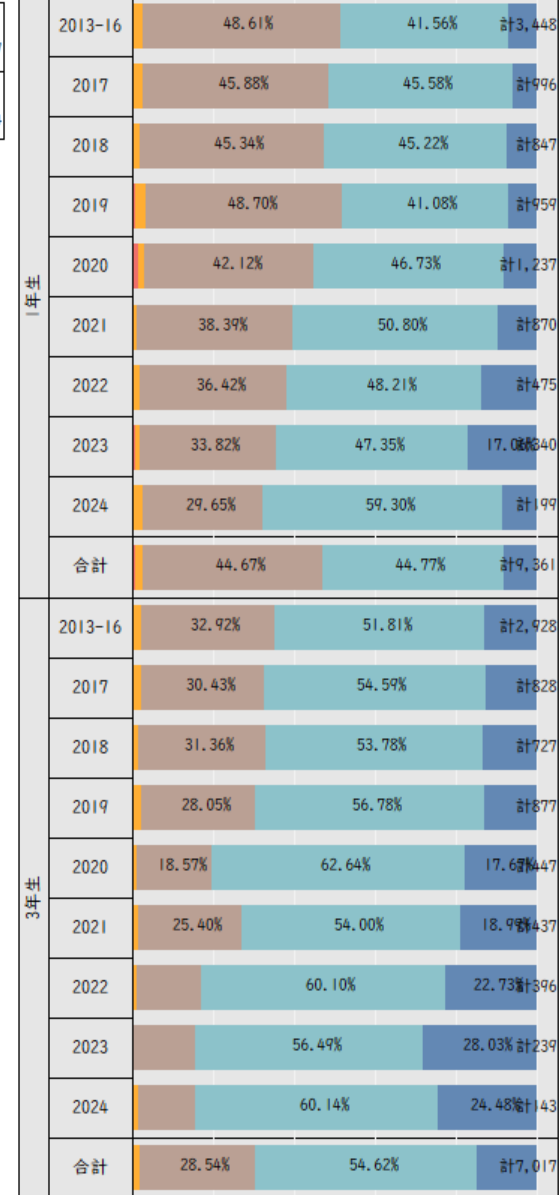


2025以降 2013-24
 身に付いていない 大きく減った
 あまり身に付いていない 減った
 ある程度身に付いた 変化なし
 身に付いた 増えた
 大きく増えた

D_批判的に考える能力



入学後の能力変化：D.批判的に考える能力

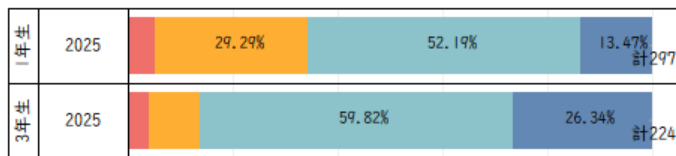


2025以降 2013-24

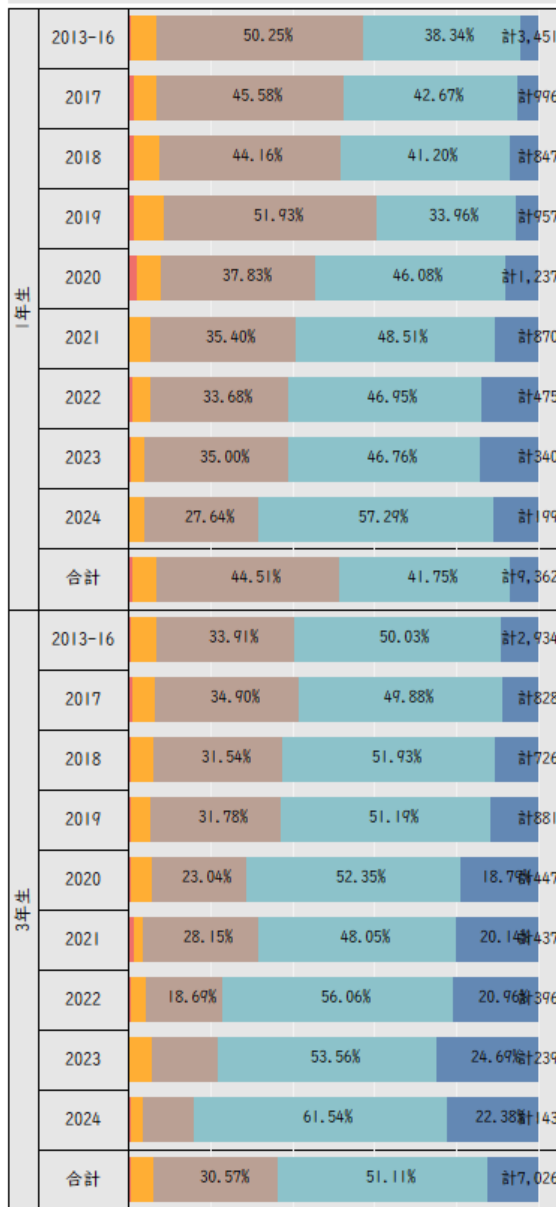
身に付いていない 大きく減った 減った 変化なし 増えた 大きく増えた

あまり身に付いていない ある程度身に付いた 身に付いた

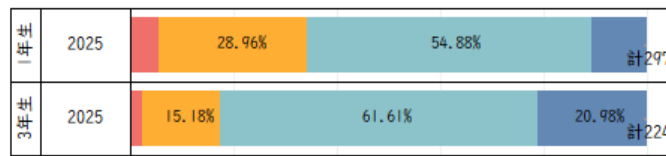
E_論理的に文章を書く力



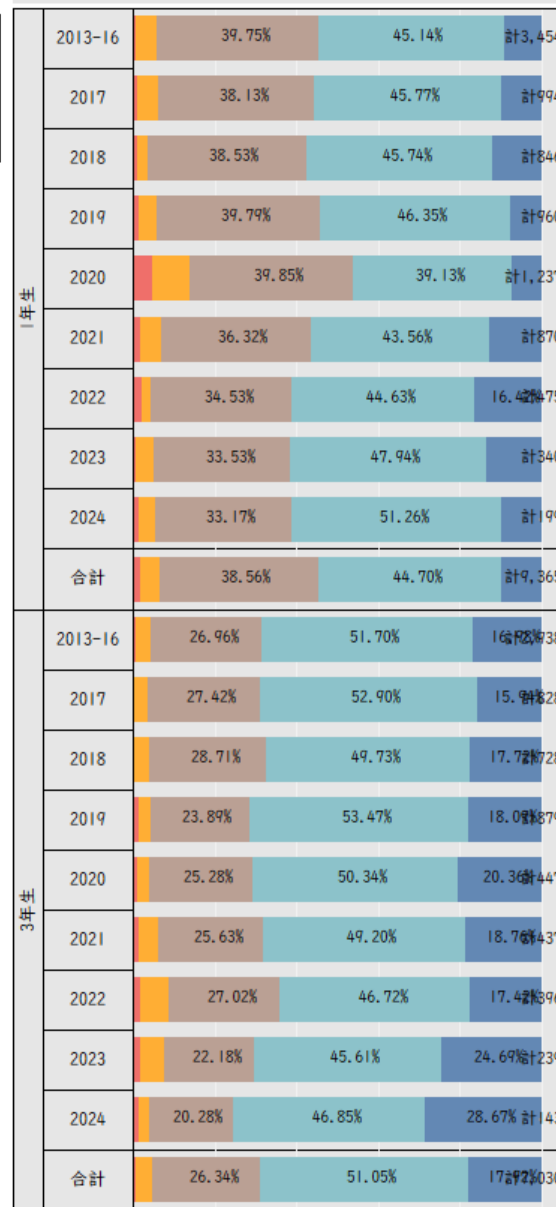
入学後の能力変化：L.文章表現の能力



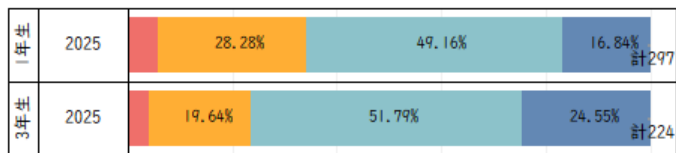
F_人に分かりやすく話す力



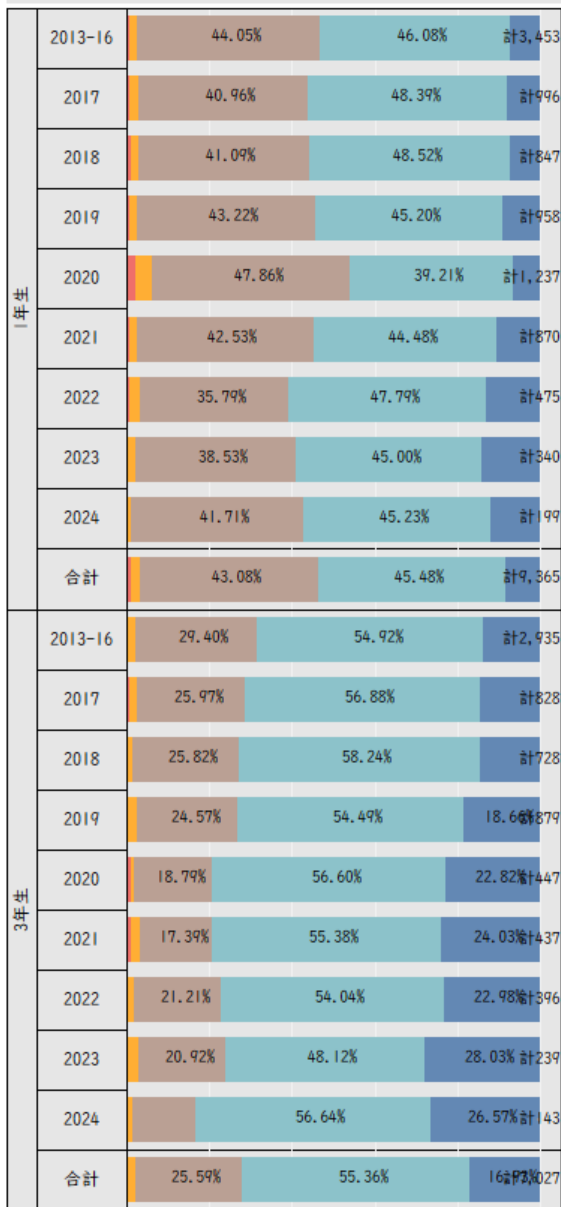
入学後の能力変化：N.コミュニケーションの能力



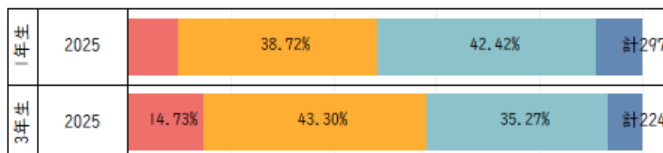
G_プレゼンテーションの能力



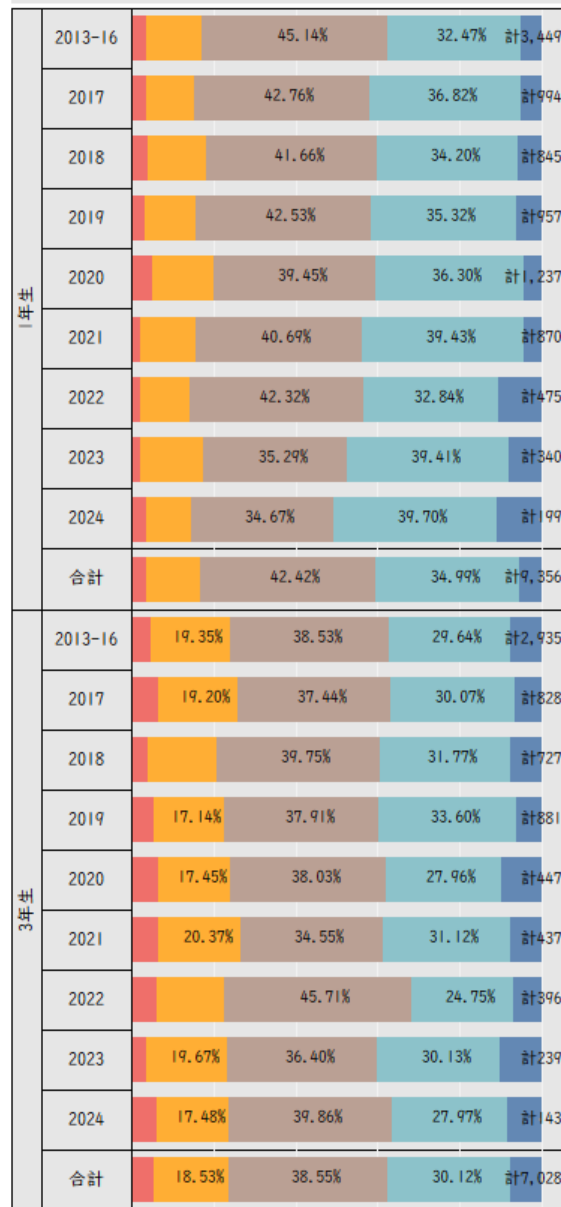
入学後の能力変化：O. プレゼンテーションの能力



H_外国語を使う力



入学後の能力変化：M. 外国語の運用能力

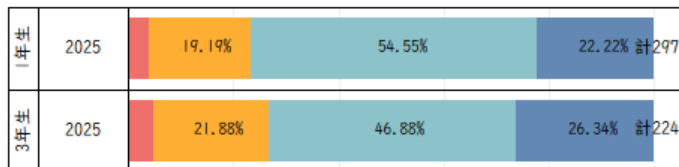


2025以降 2013-24
 身に付いていない 大きく減った
 あまり身に付いていない 減った
 ある程度身に付いた 変化なし
 身に付いた 増えた
 大きく増えた

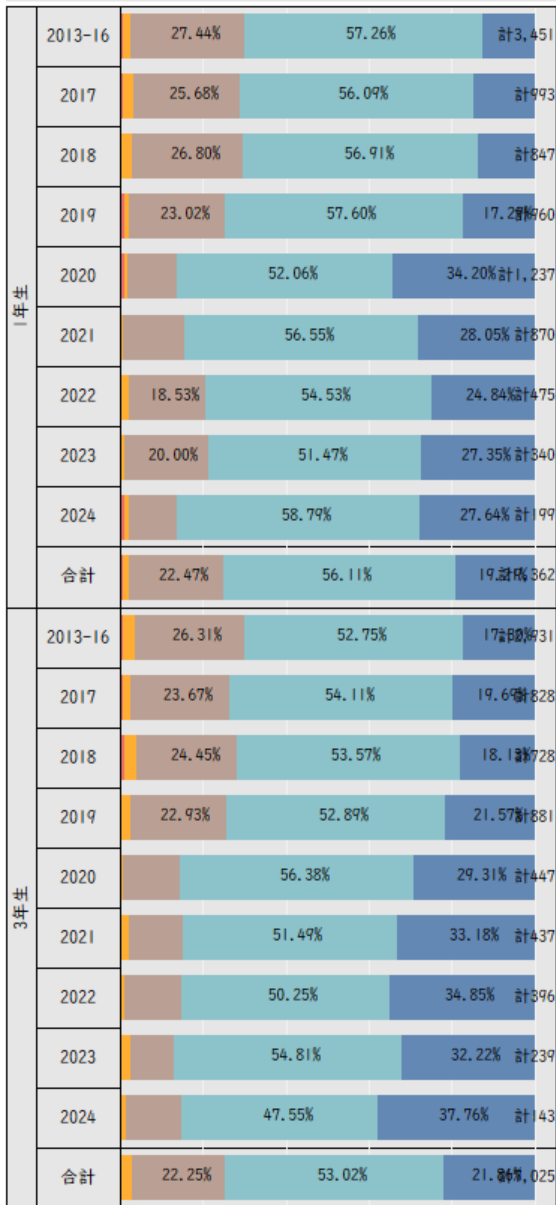
※2013-2025 ※IRコンソーシアムアンケート回答者 大学教育を通じて、次のような知識や能力などが身に付いたと思いますか

2025以降 2013-24
 ■ 身に付いていない ■ あまり身に付いていない ■ ある程度身に付いた ■ 身に付いた
 ■ 大きく減った ■ 減った ■ 変化なし ■ 増えた ■ 大きく増えた

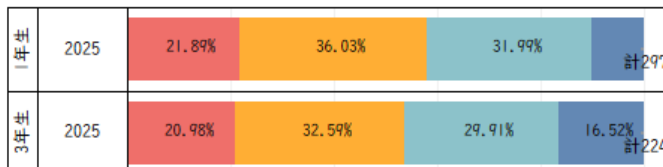
I_コンピュータの操作能力



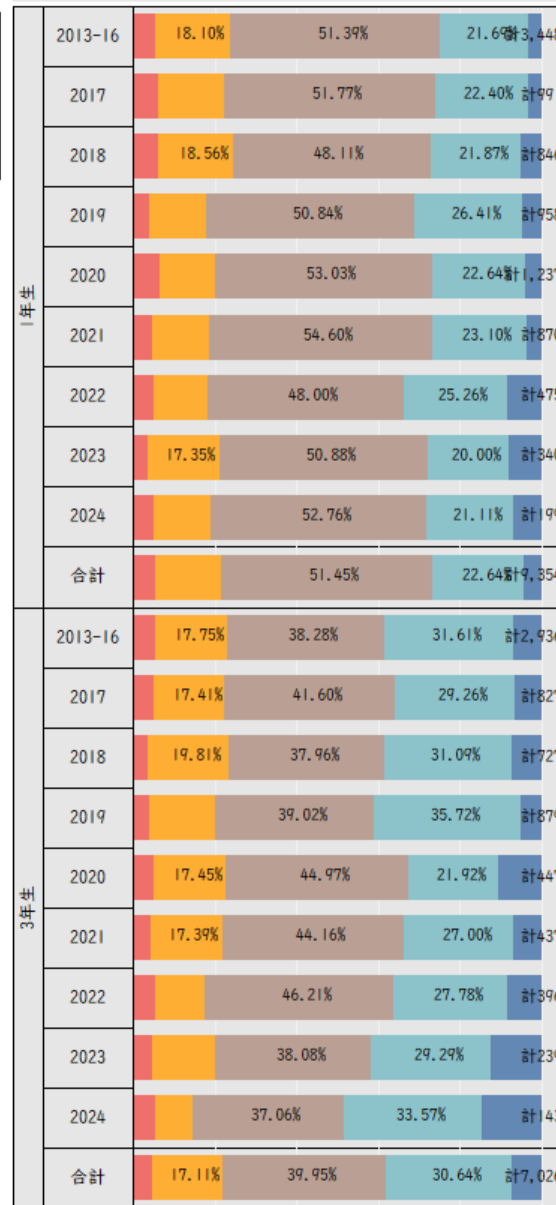
入学後の能力変化：Q. コンピュータの操作能力



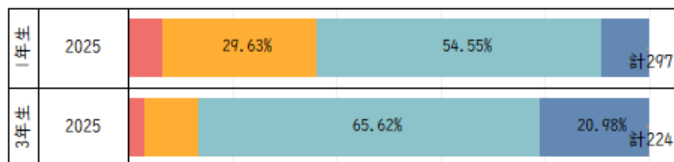
J_数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能



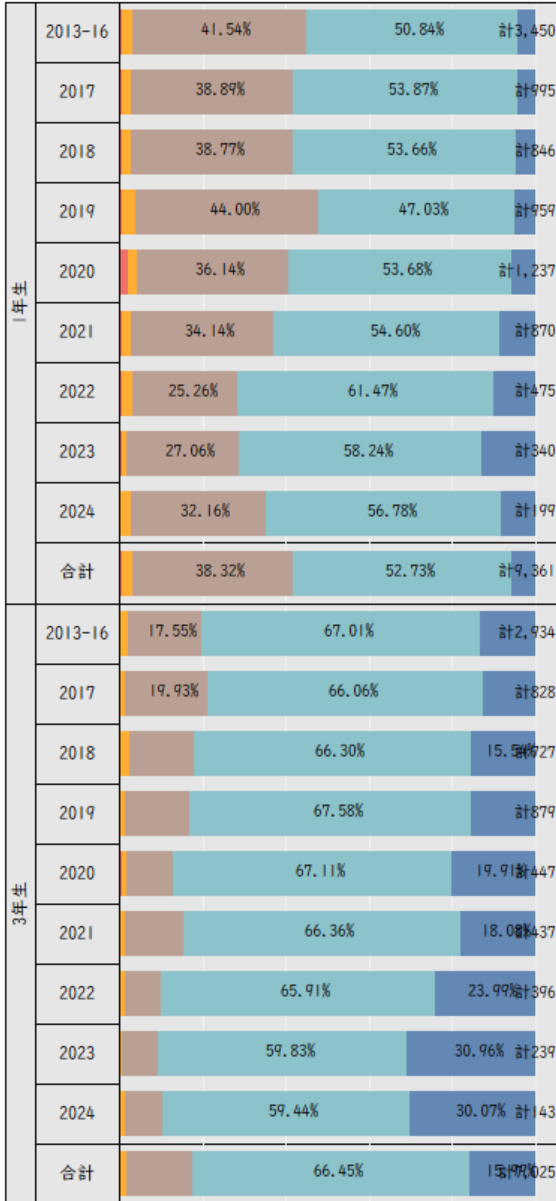
入学後の能力変化：P. 数理的な能力



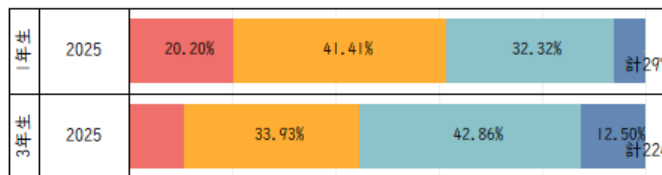
K_問題を見つけて解決方法を考える力



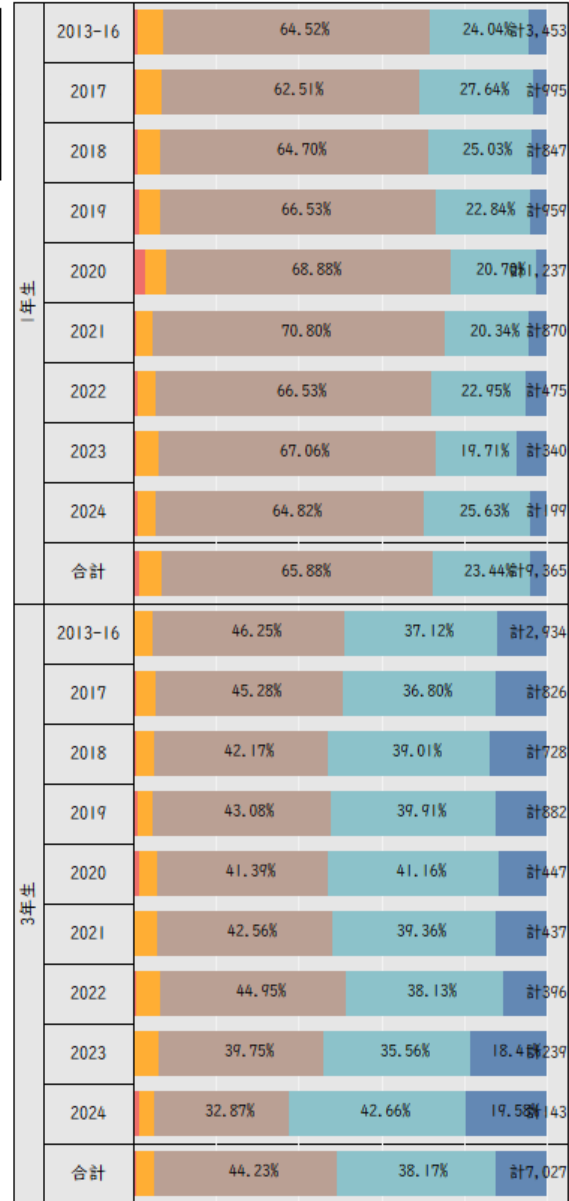
入学後の能力変化：B. 分析力や問題解決能力



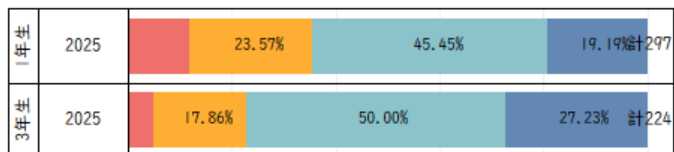
L_リーダーシップの能力



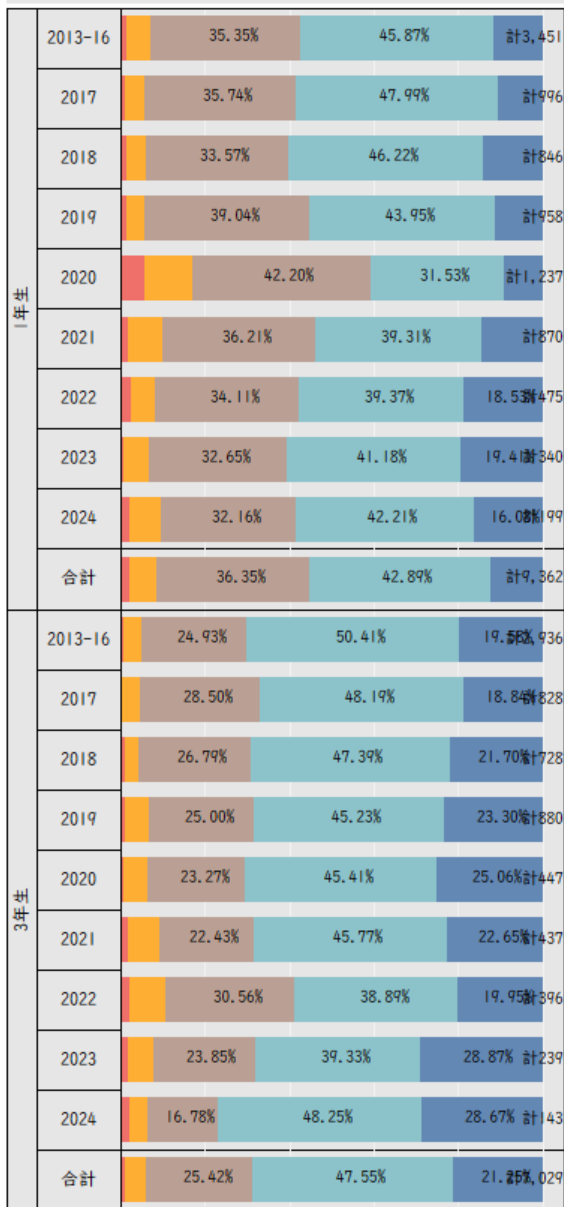
入学後の能力変化：F. リーダーシップの能力



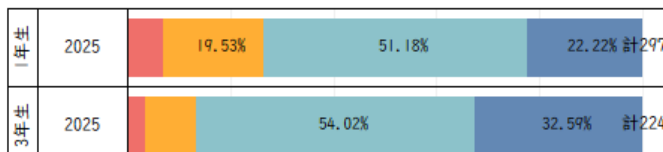
M_人間関係を構築する能力



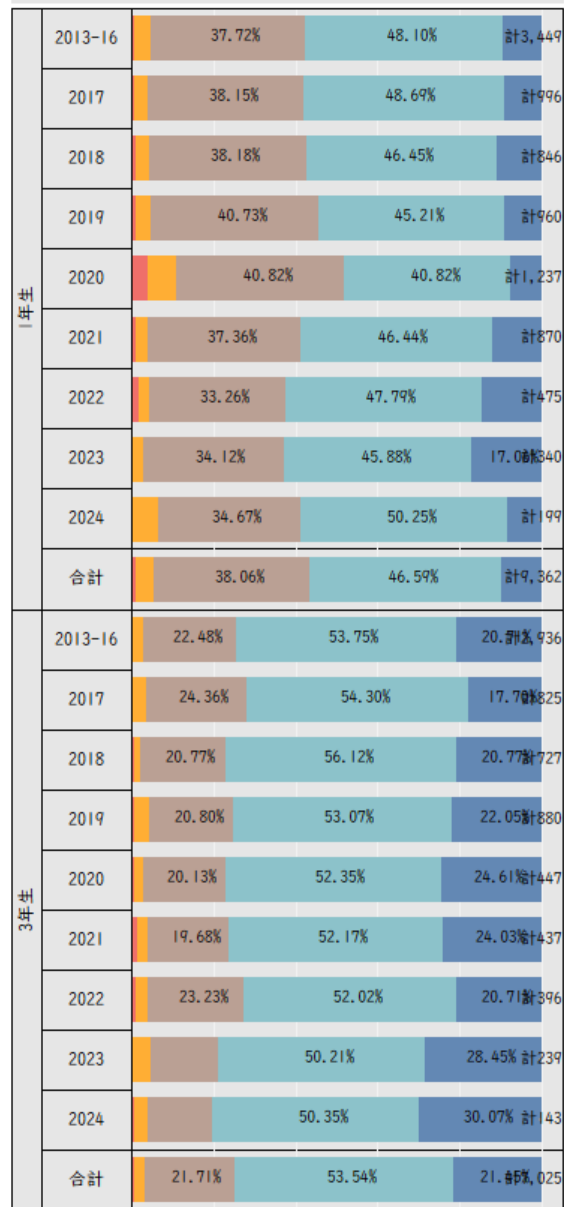
入学後の能力変化：G. 人間関係を構築する能力



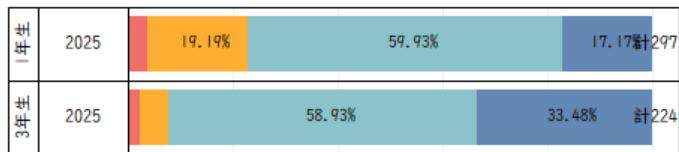
N_他者と協働する力



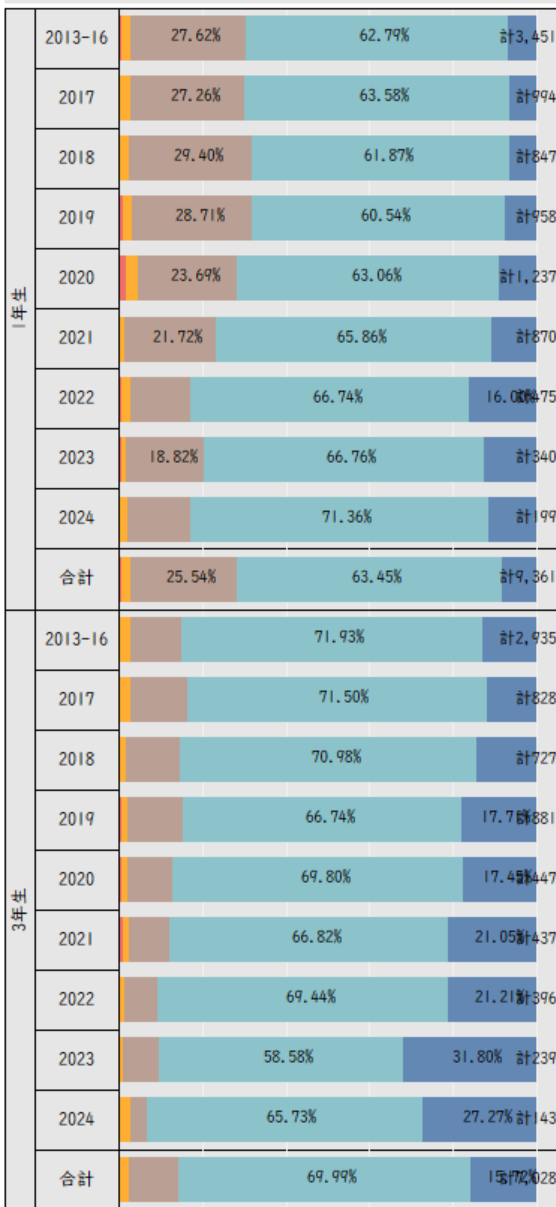
入学後の能力変化：H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



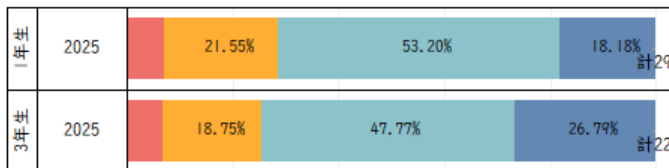
Q_幅広い知識、ものの見方



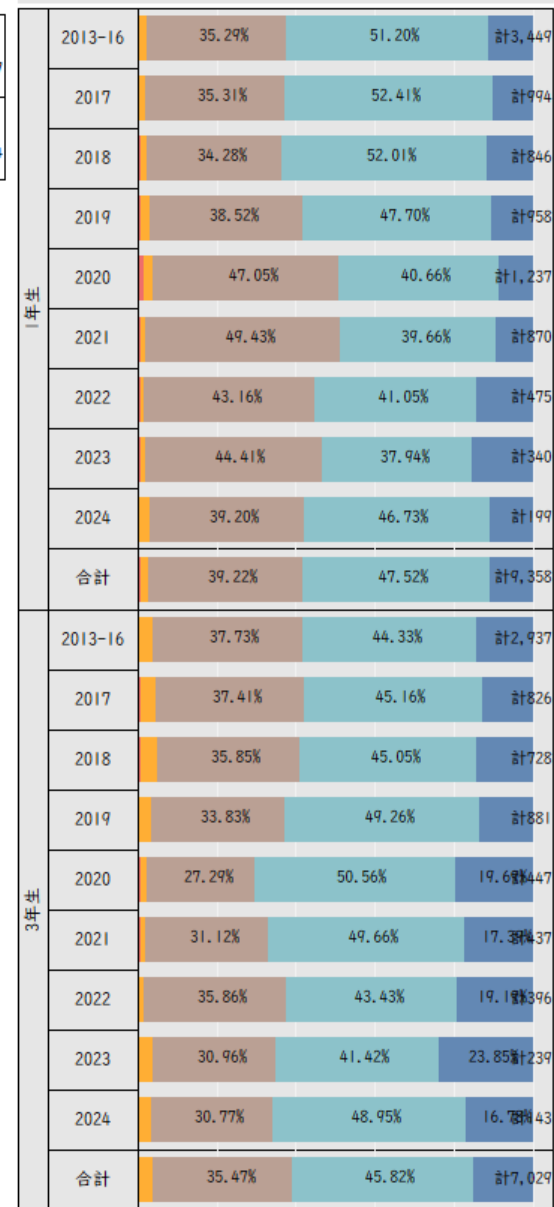
入学後の能力変化：A. 一般的な教養



P_異なる文化に関する知識・理解



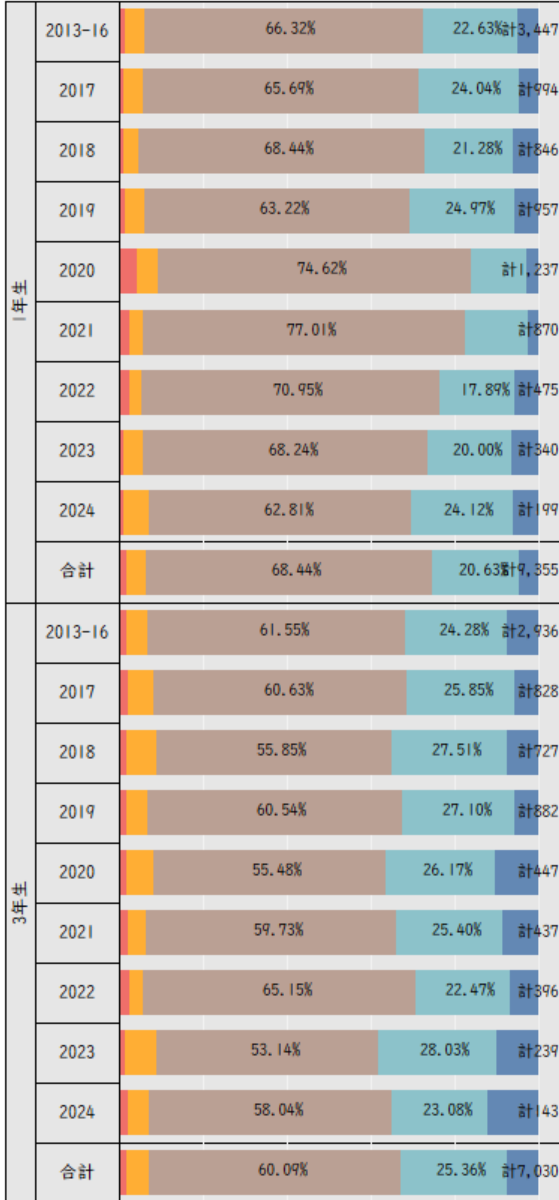
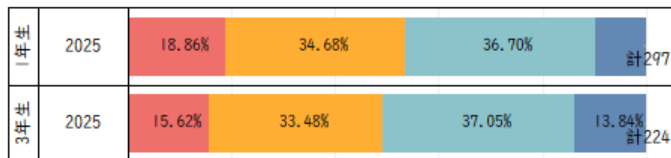
入学後の能力変化：E. 異文化の人々に関する知識



2025以降 2013-24
 ■ 身に付いていない ■ あまり身に付いていない ■ ある程度身に付いた ■ 身に付いた
 ■ 大きく減った ■ 減った ■ 変化なし ■ 増えた ■ 大きく増えた

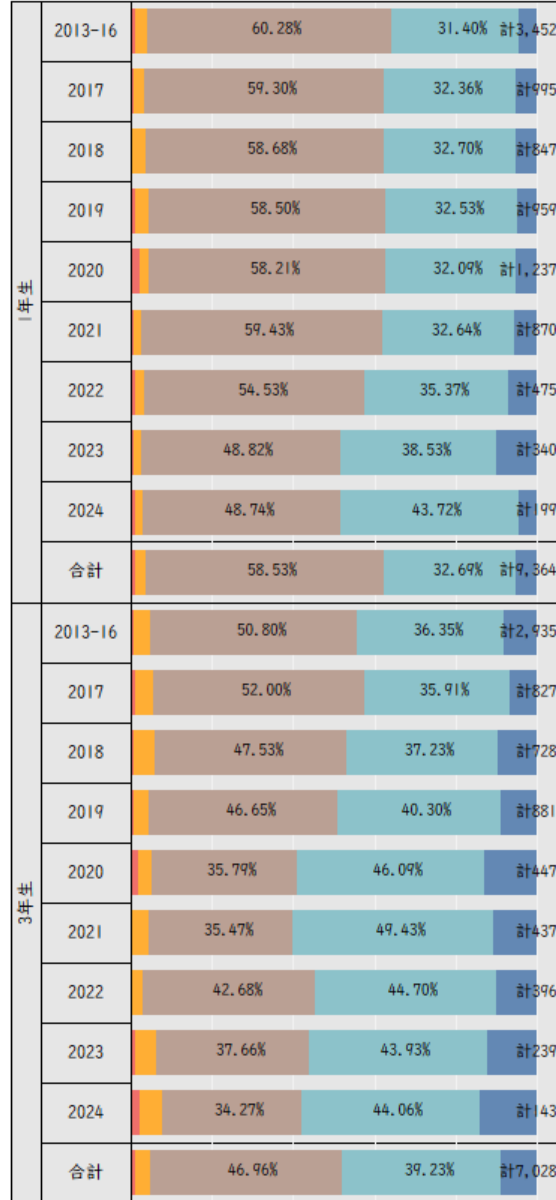
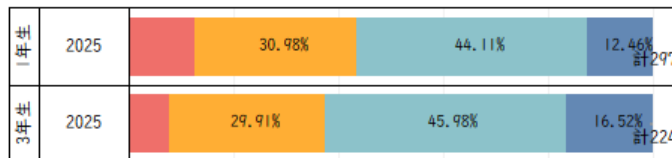
Q_異なる文化の人々と協力する能力

入学後の能力変化：I. 異なる文化の人々と協力する能力

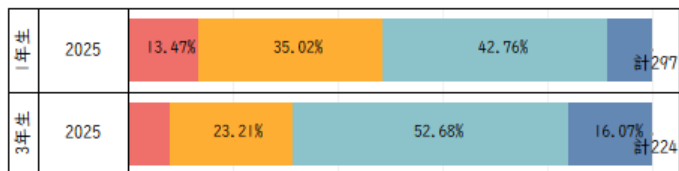


R_グローバルな問題を理解する能力

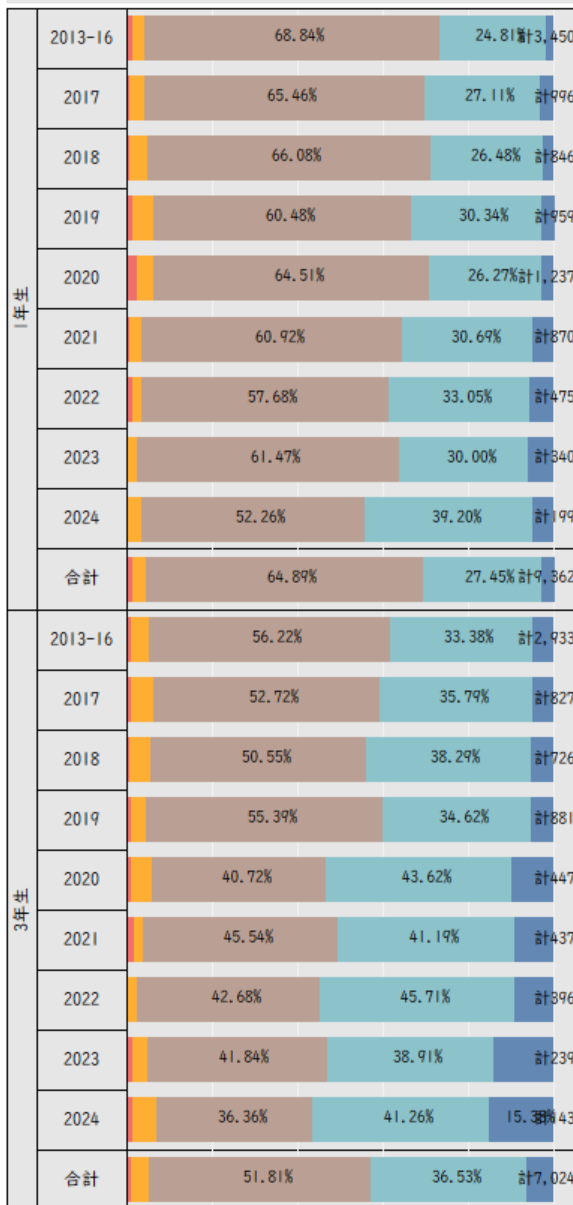
入学後の能力変化：S. グローバルな問題の理解



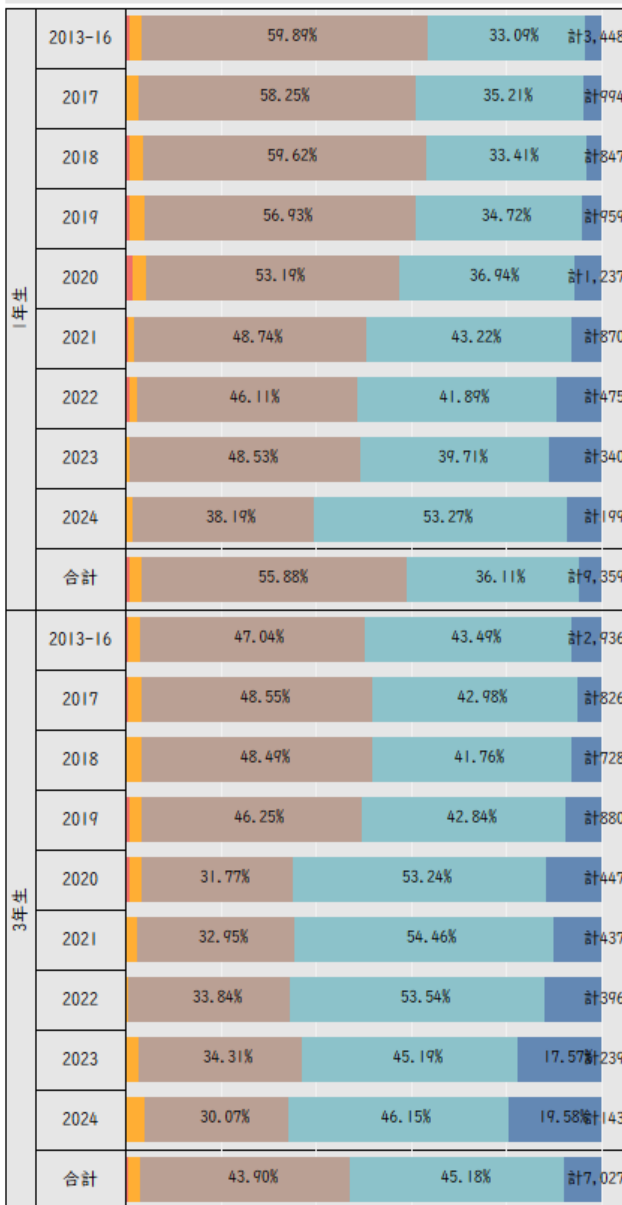
S_地域社会が直面する問題を理解する能力



入学後の能力変化：J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



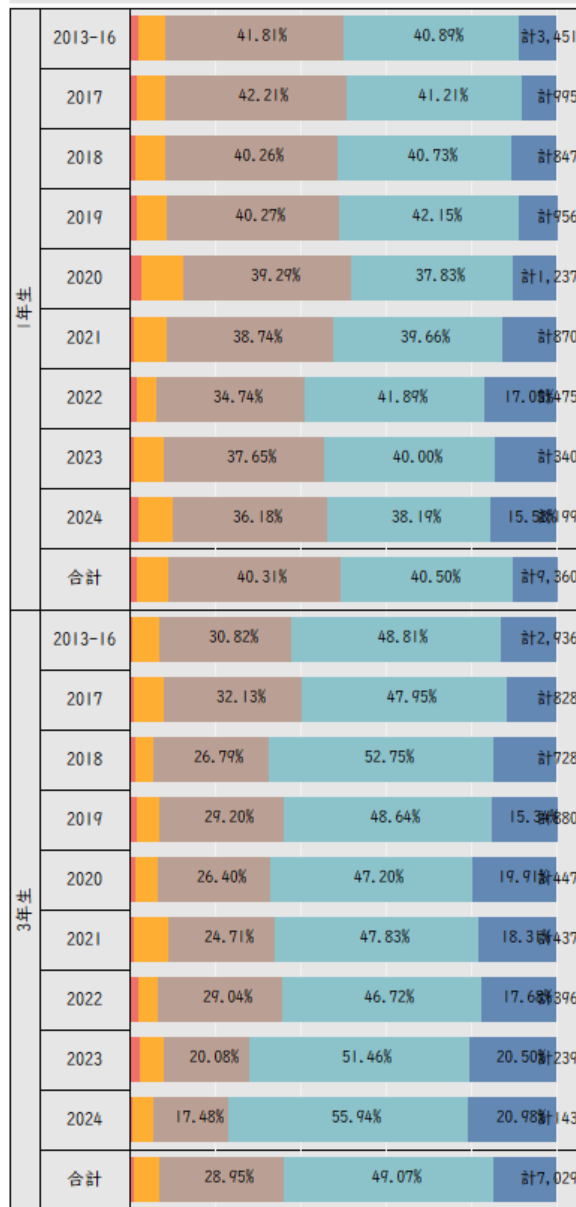
入学後の能力変化：K. 国民が直面する問題を理解する能力



T_時間を効果的に利用する能力

入学後の能力変化：R.時間を効果的に利用する能力

2025	17.51%	55.22%	19.53%	計297
2025		53.12%	28.12%	計224

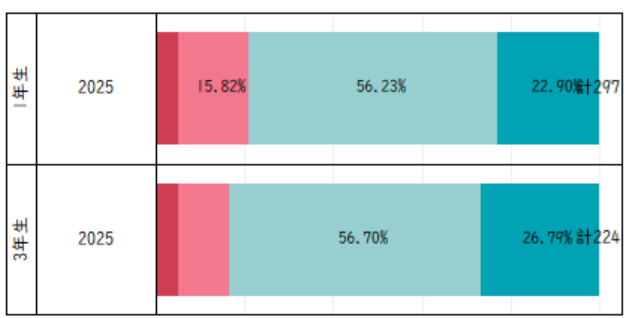
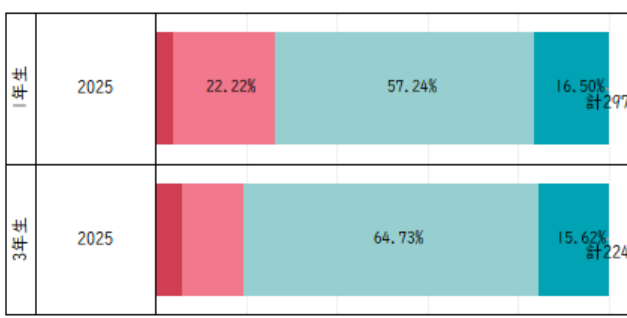
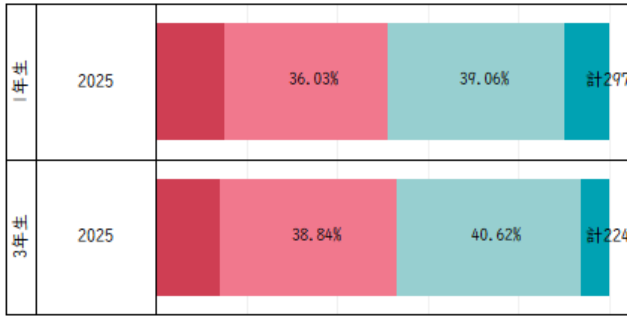
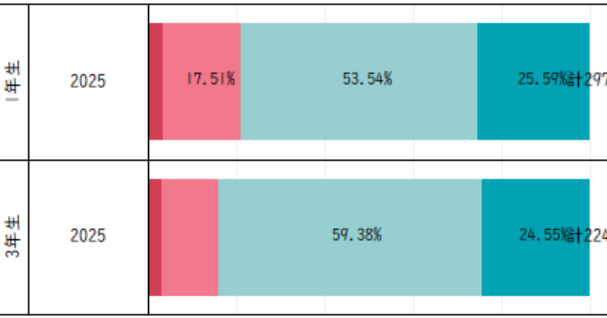


A_卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している

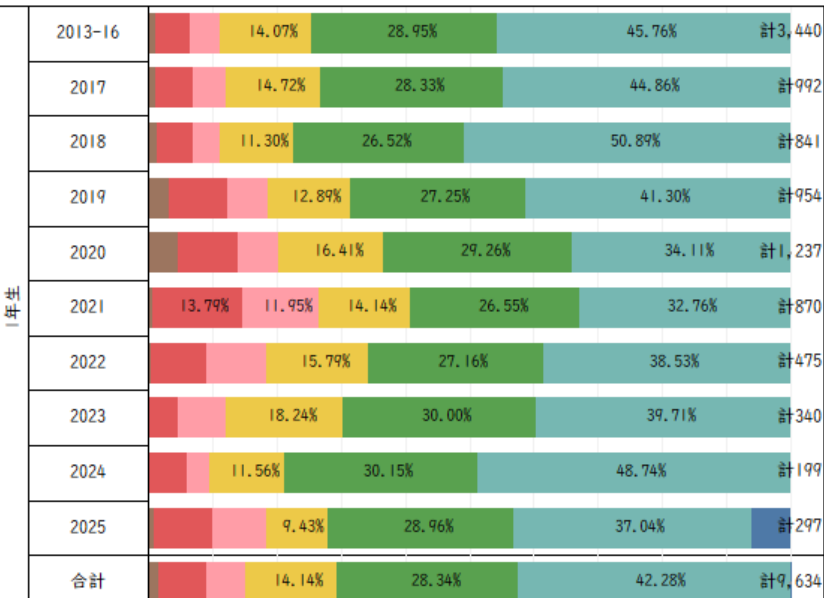
B_授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている

C_教職員が熱心に教育に取り組んでいる

D_大学の学びによって成長を実感している



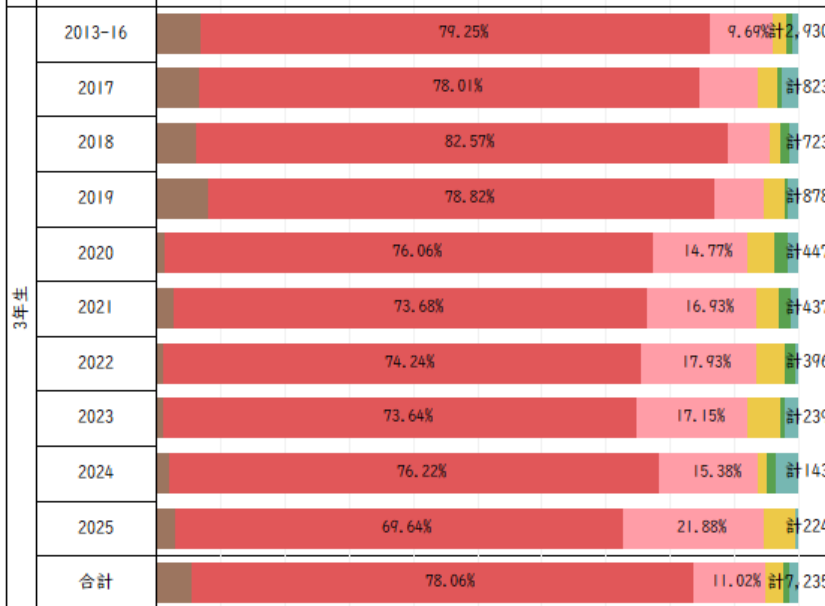
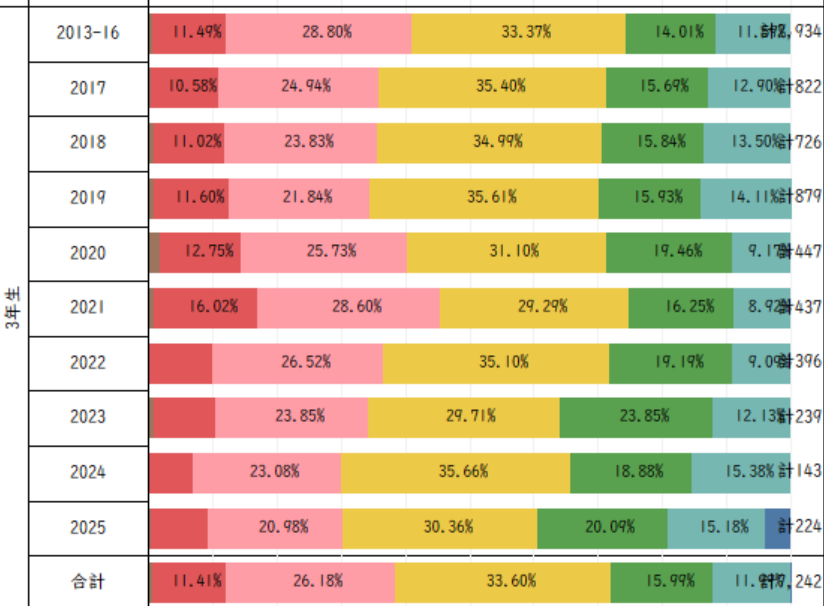
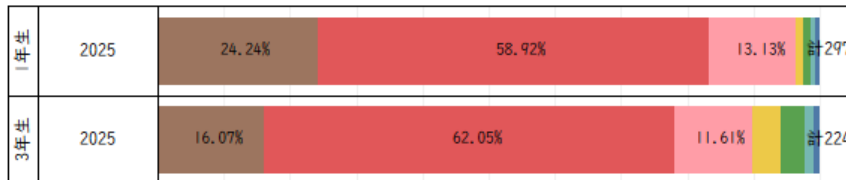
A_授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）



B_予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業論文等は除く）



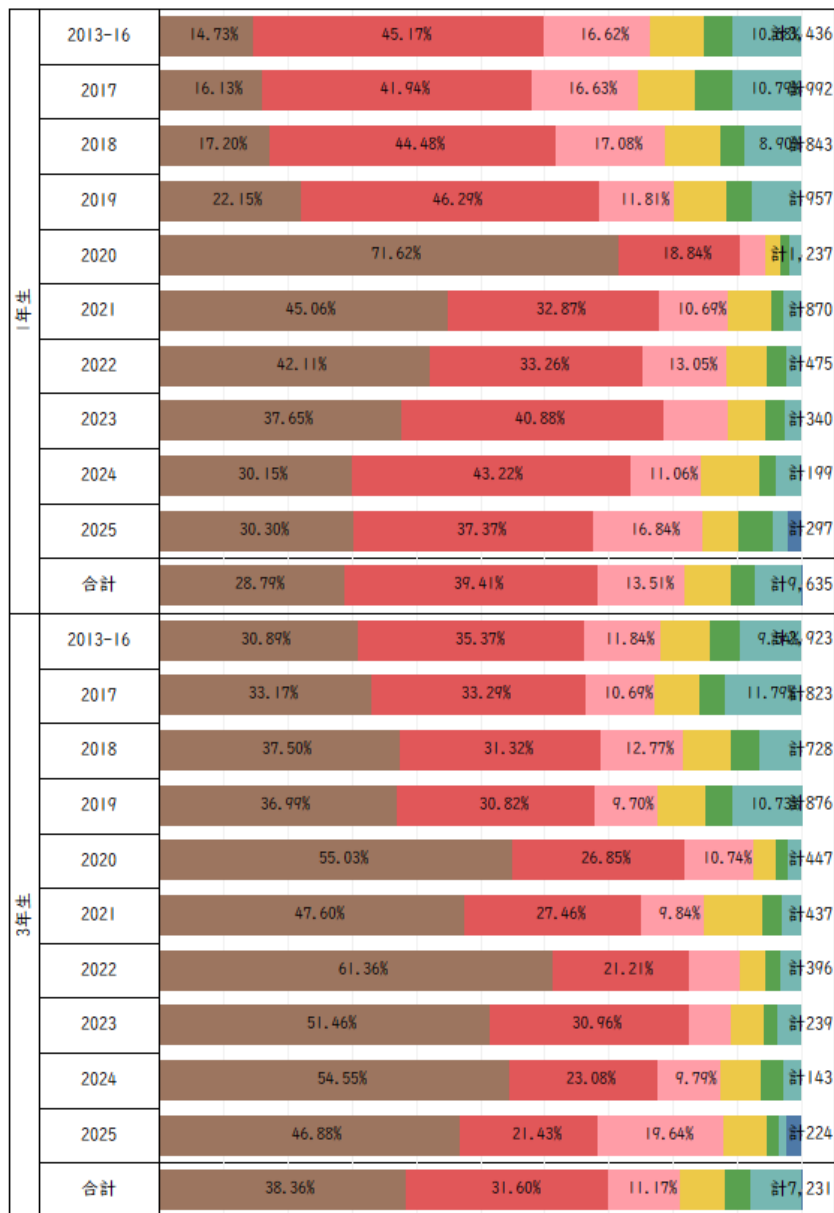
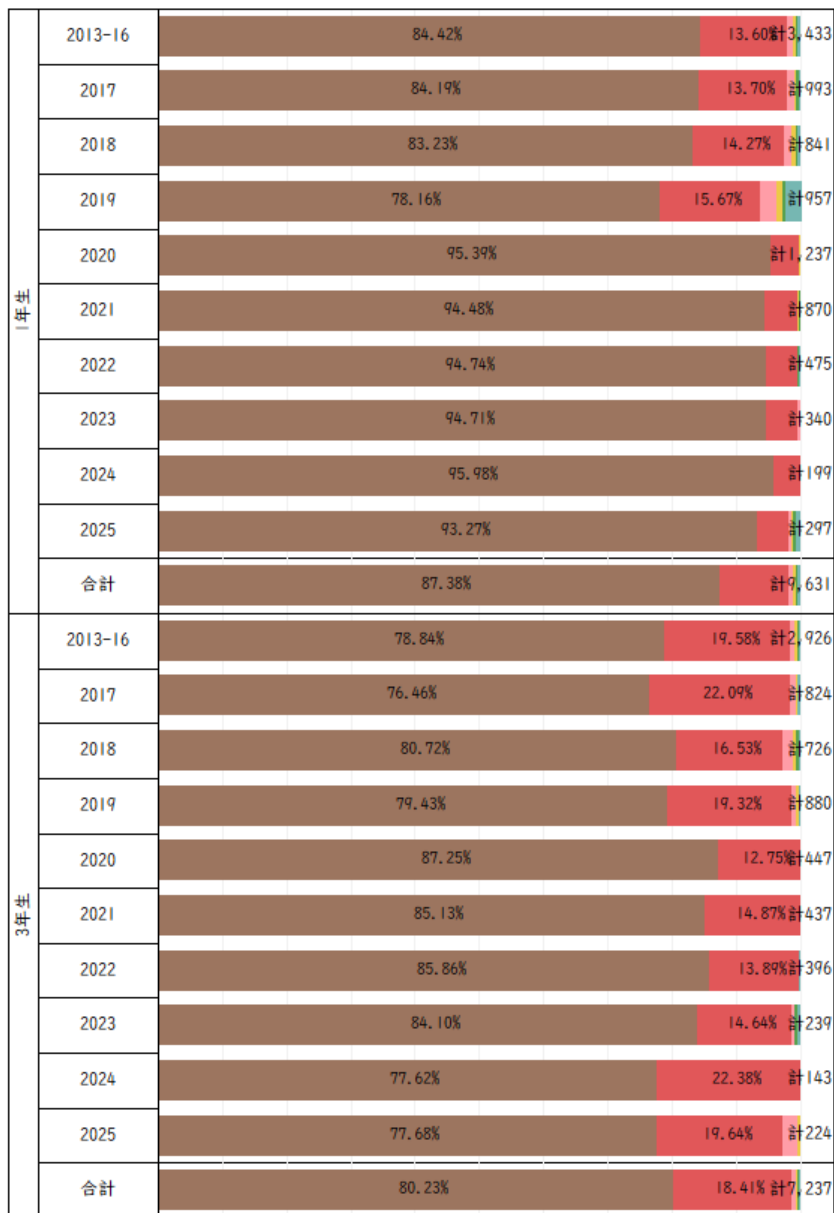
C_授業と直接関係しない自主的な学習（2025以降）



D_オフィスアワーなど、授業時間外の教員との面談

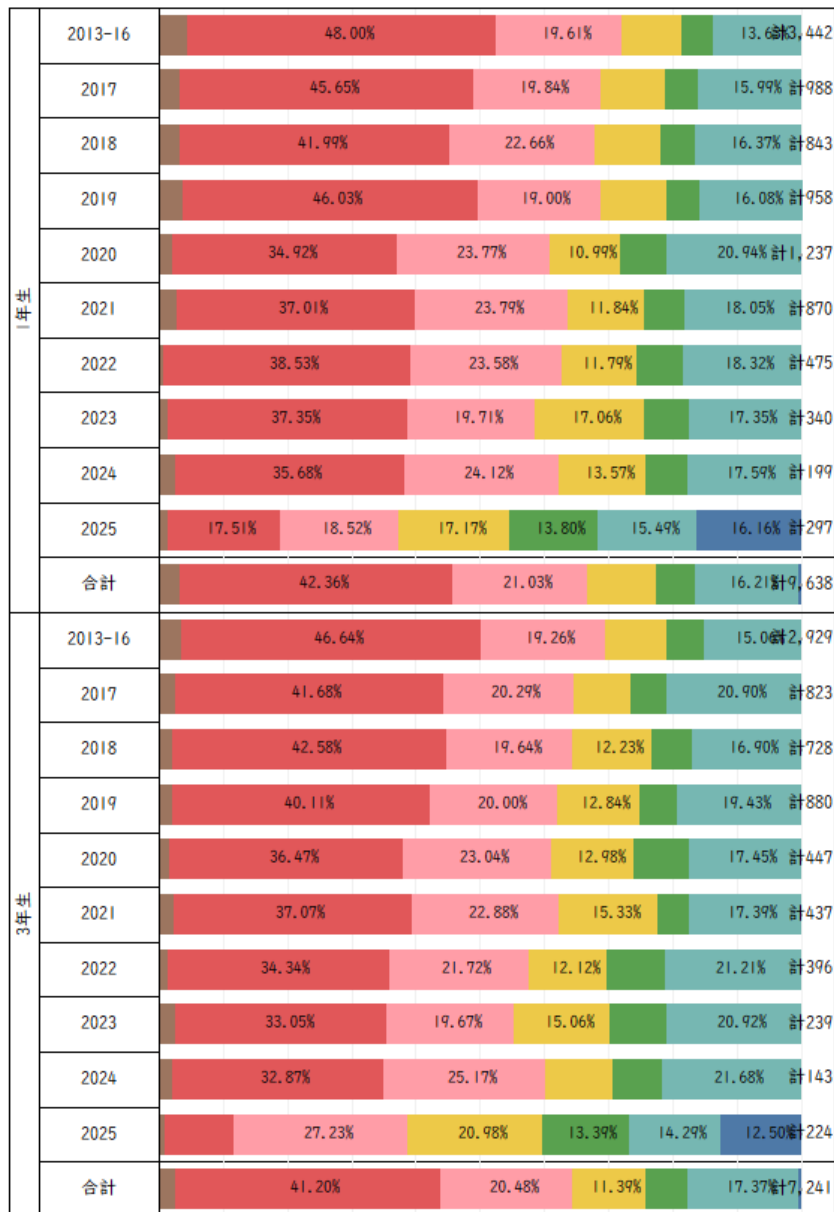
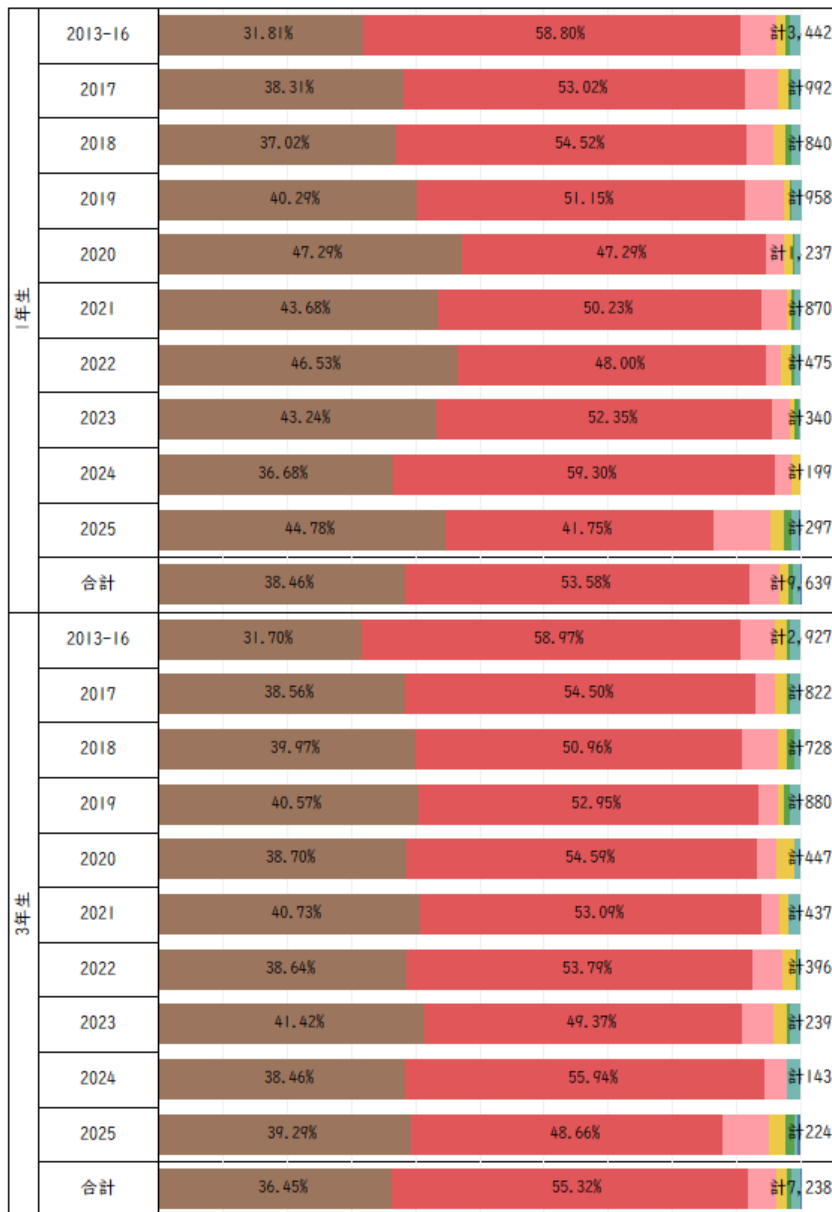
E_部活動/サークル活動

F_アルバイト/定職



G_読書（マンガ・雑誌を除く）

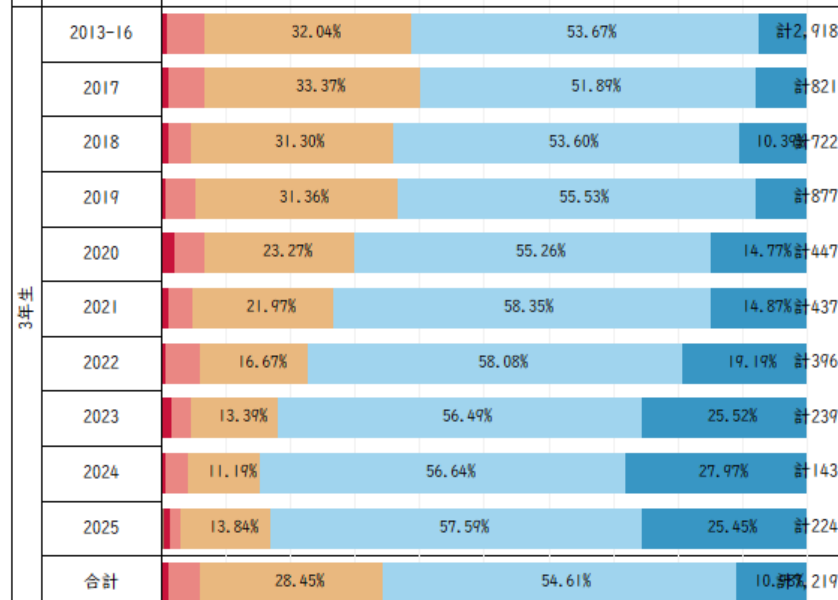
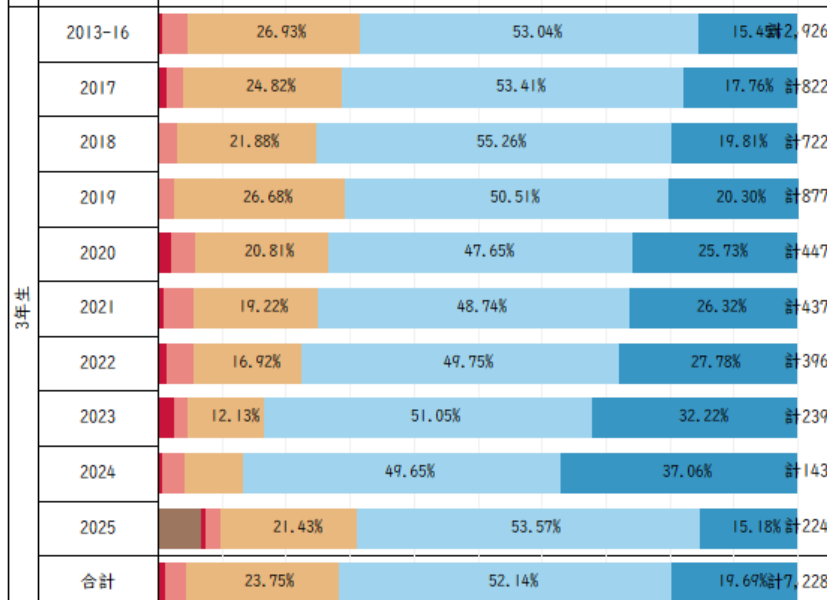
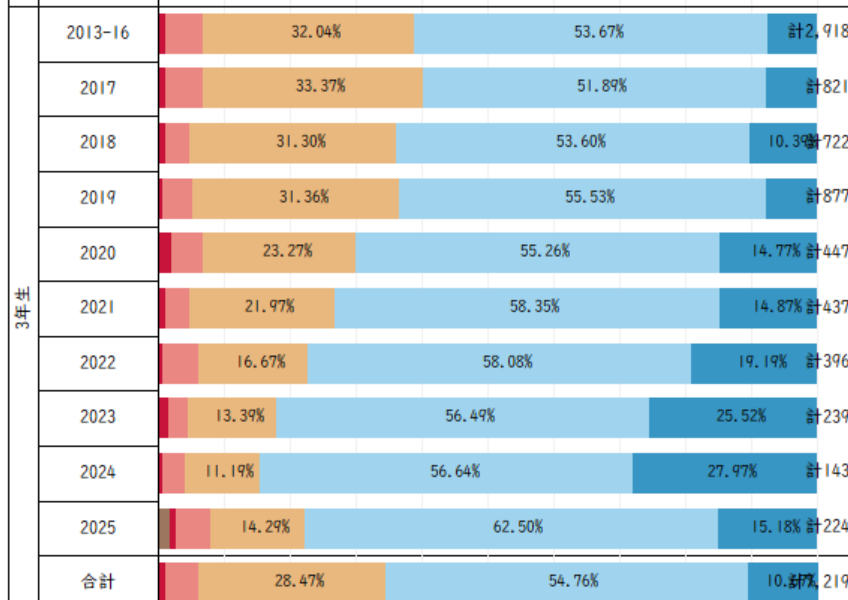
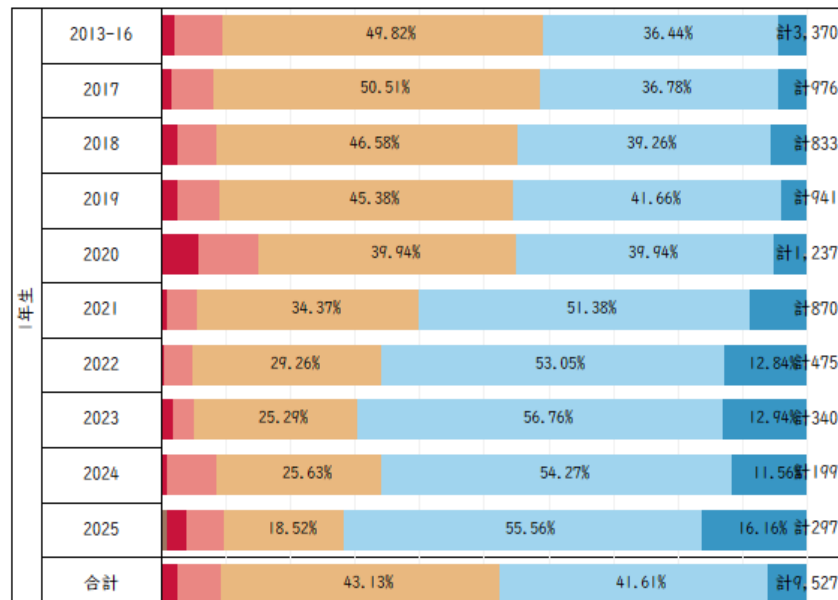
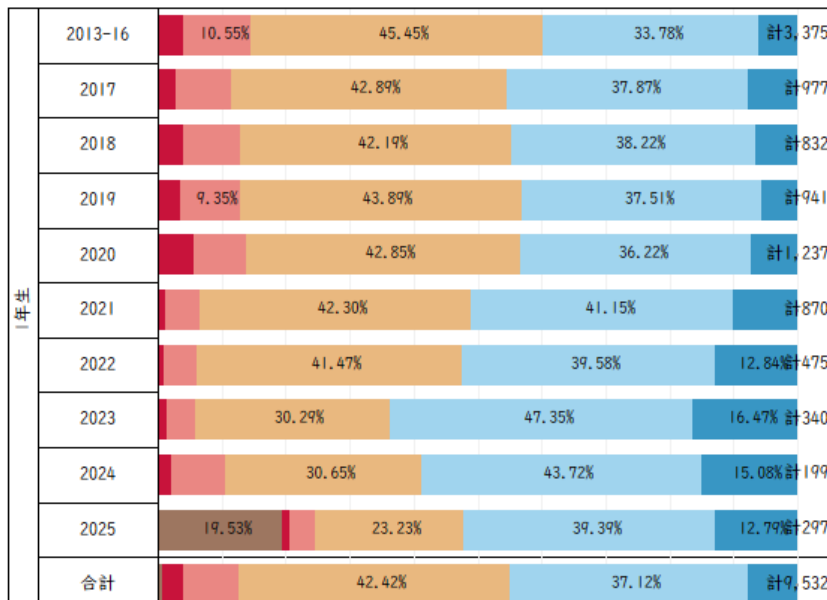
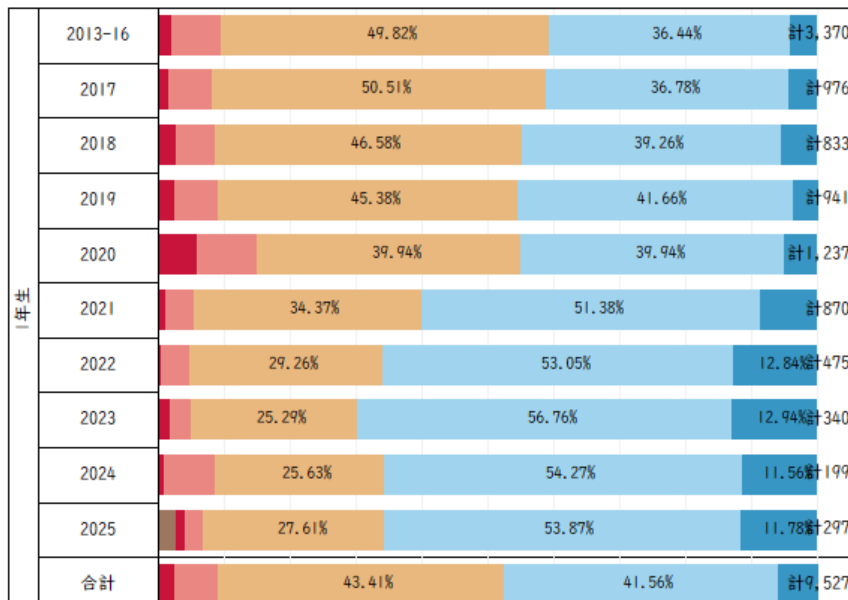
H_個人的な趣味活動（SNSやゲーム、動画視聴など）



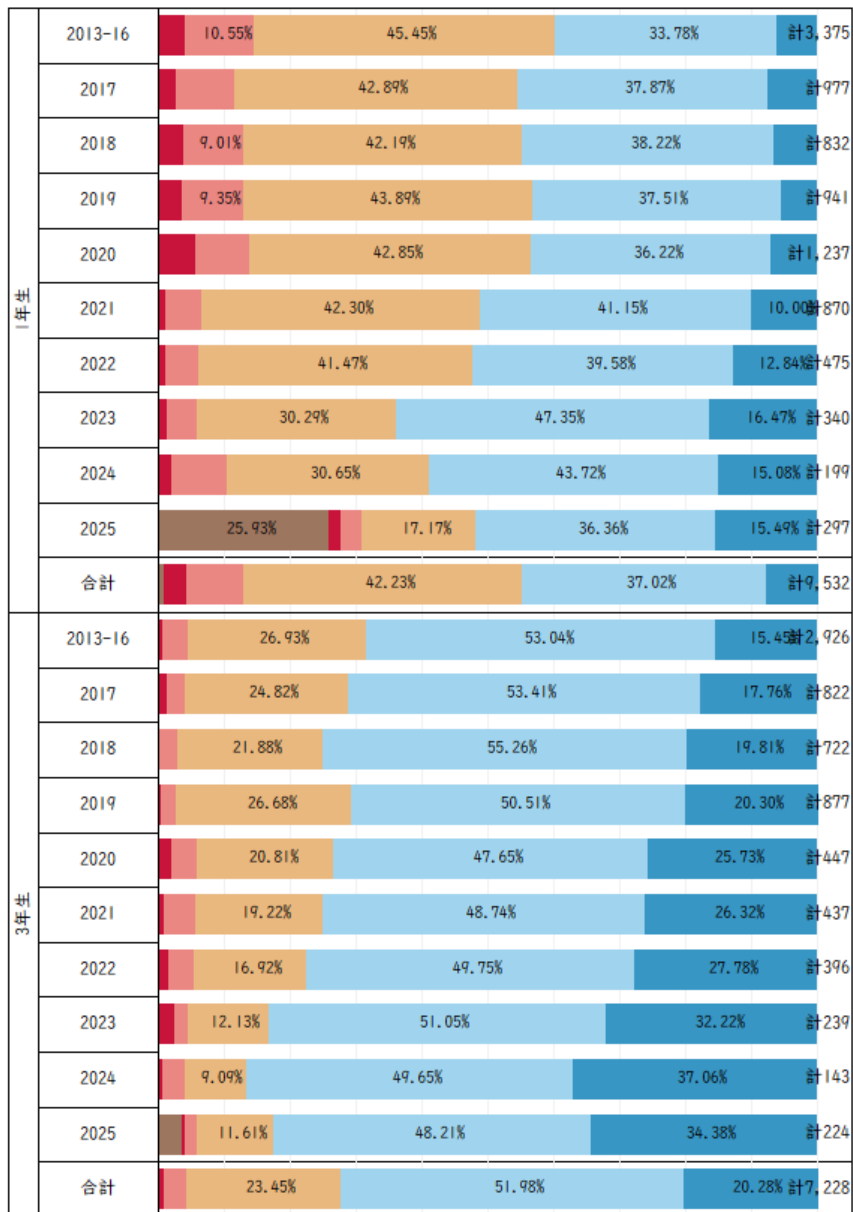
A_共通教育あるいは教養教育の講義

B_初年次生を対象とした教育プログラム内容（フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど）

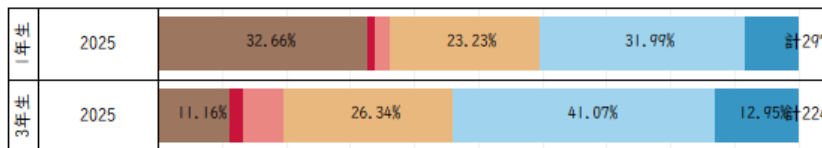
C_専門教育あるいは所属学科の講義



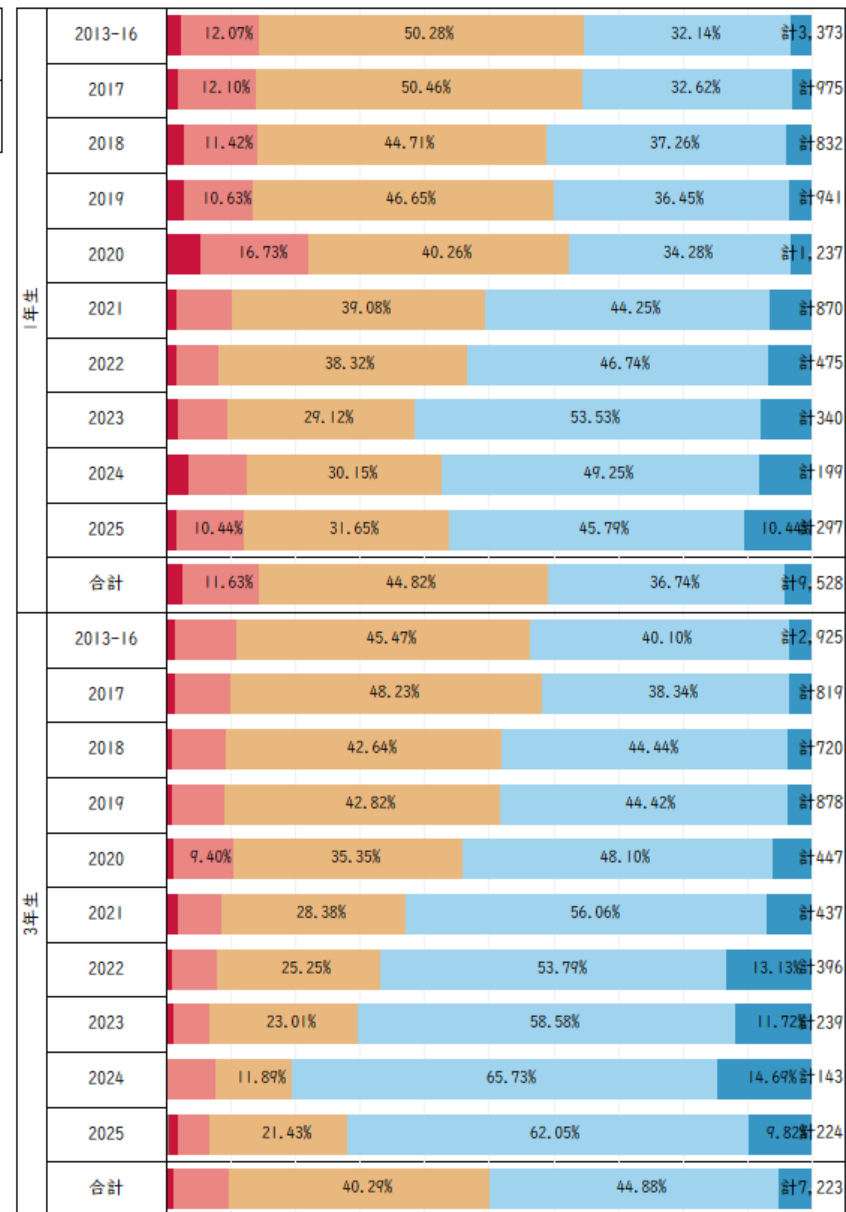
D_専門教育でのゼミ（演習）



E_キャリア教育（2025以降）



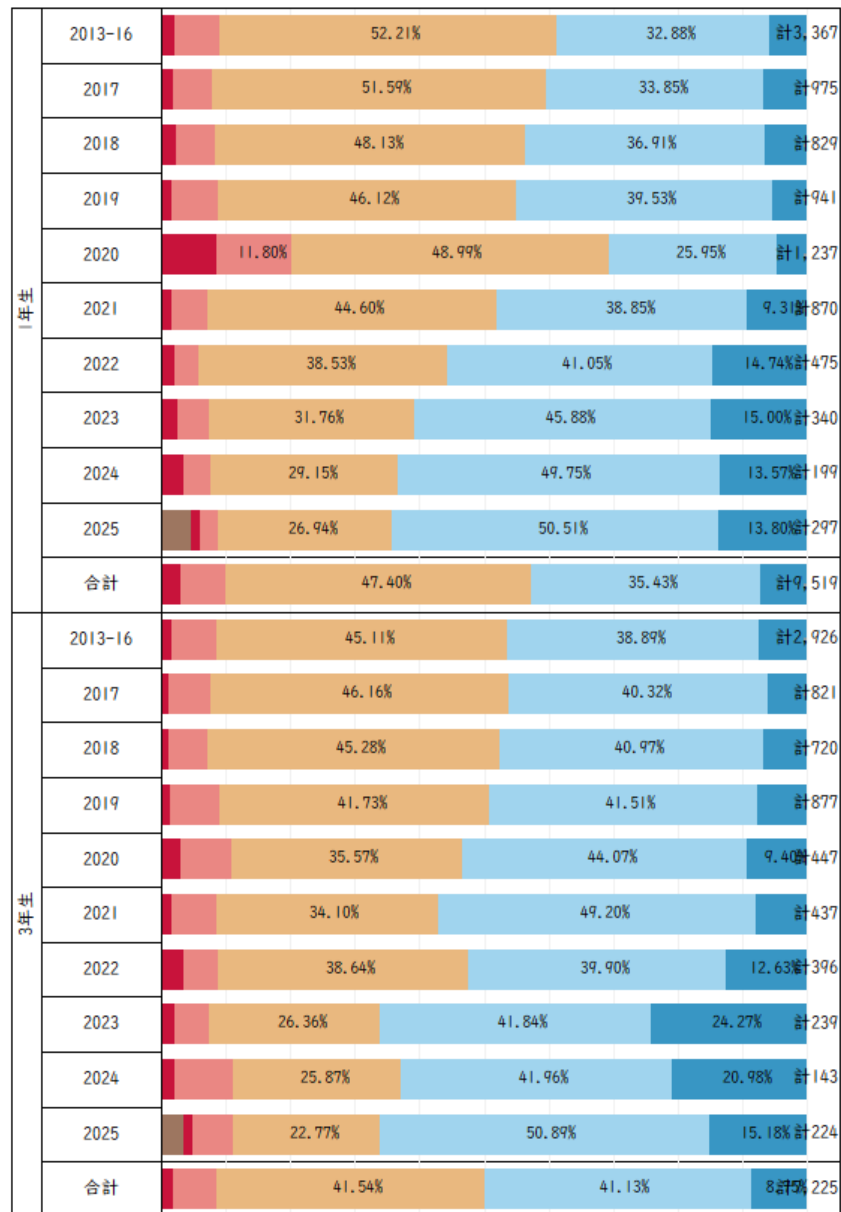
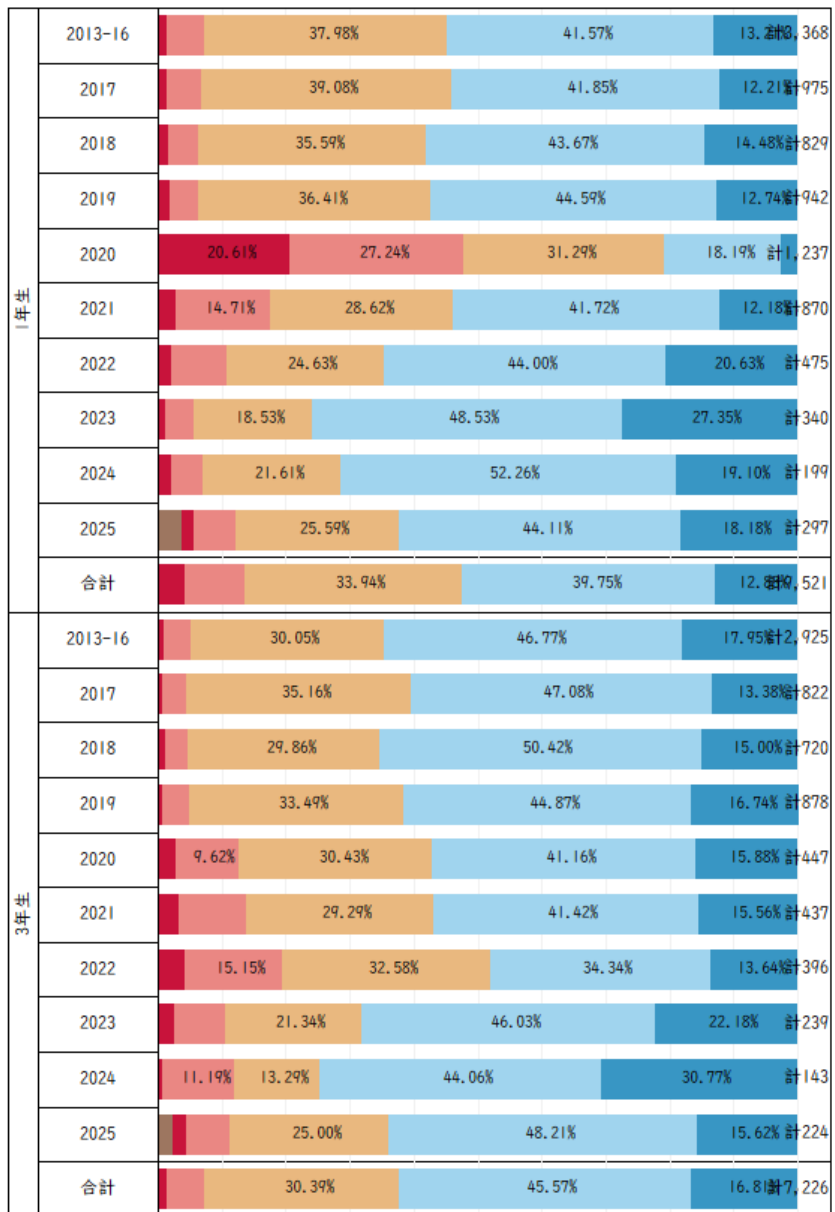
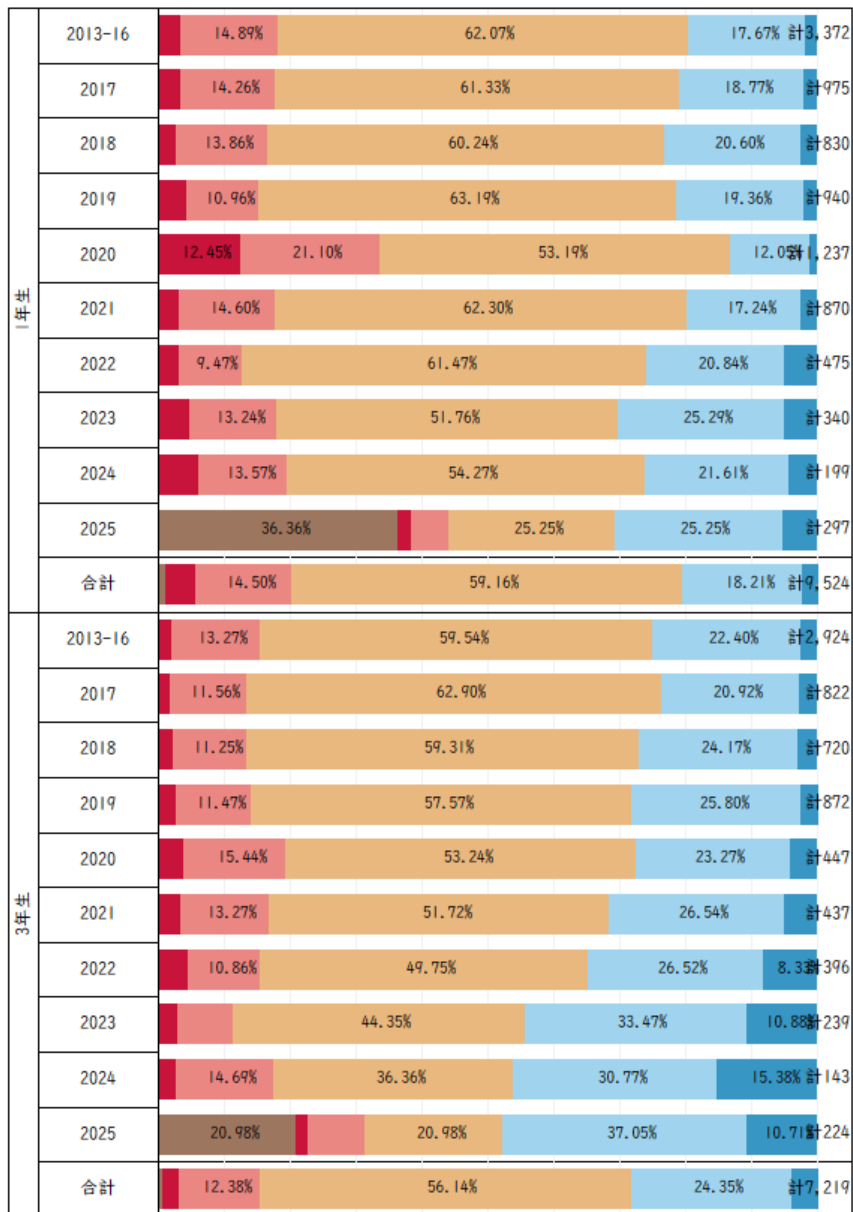
F_授業の全体的な質



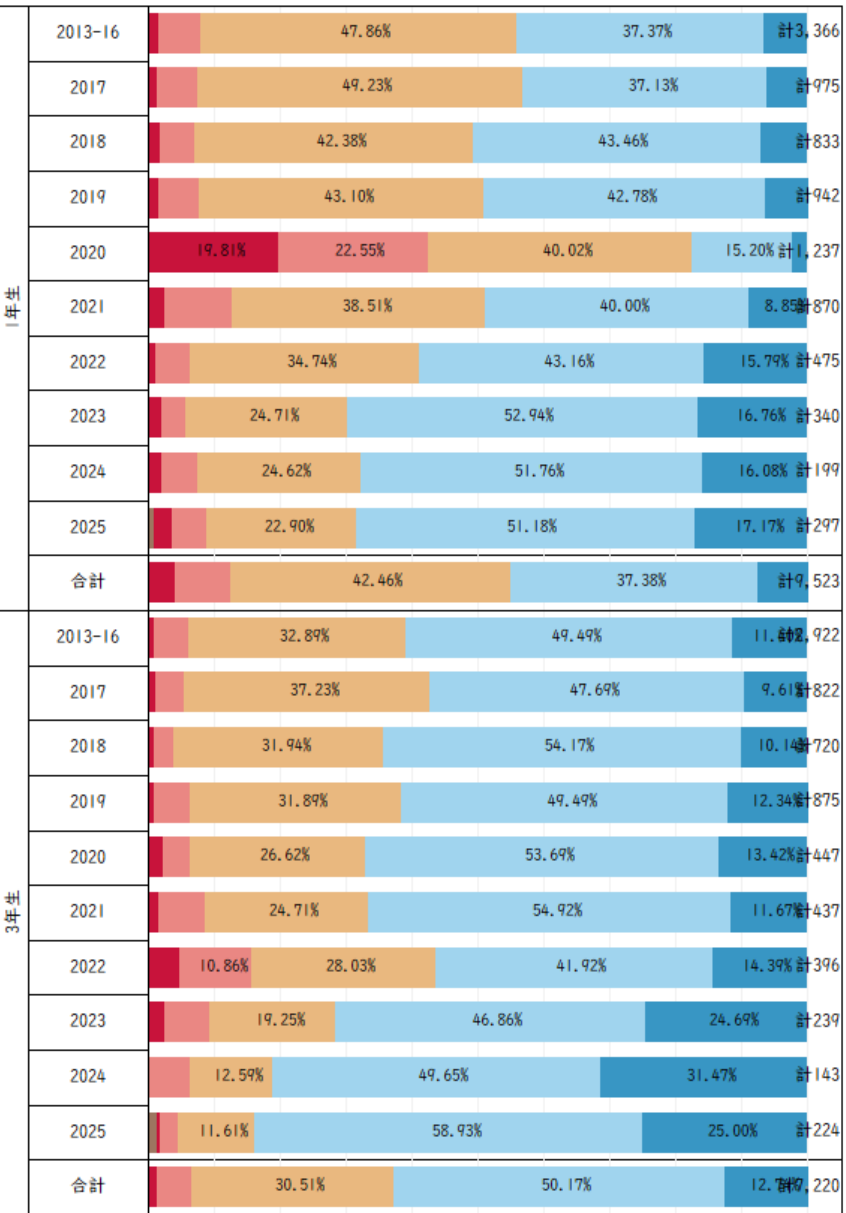
G_学習支援や個別の学習指導

H_他の学生と話す機会

I_多様な考え方を認め合う雰囲気



J_大学での経験全般について

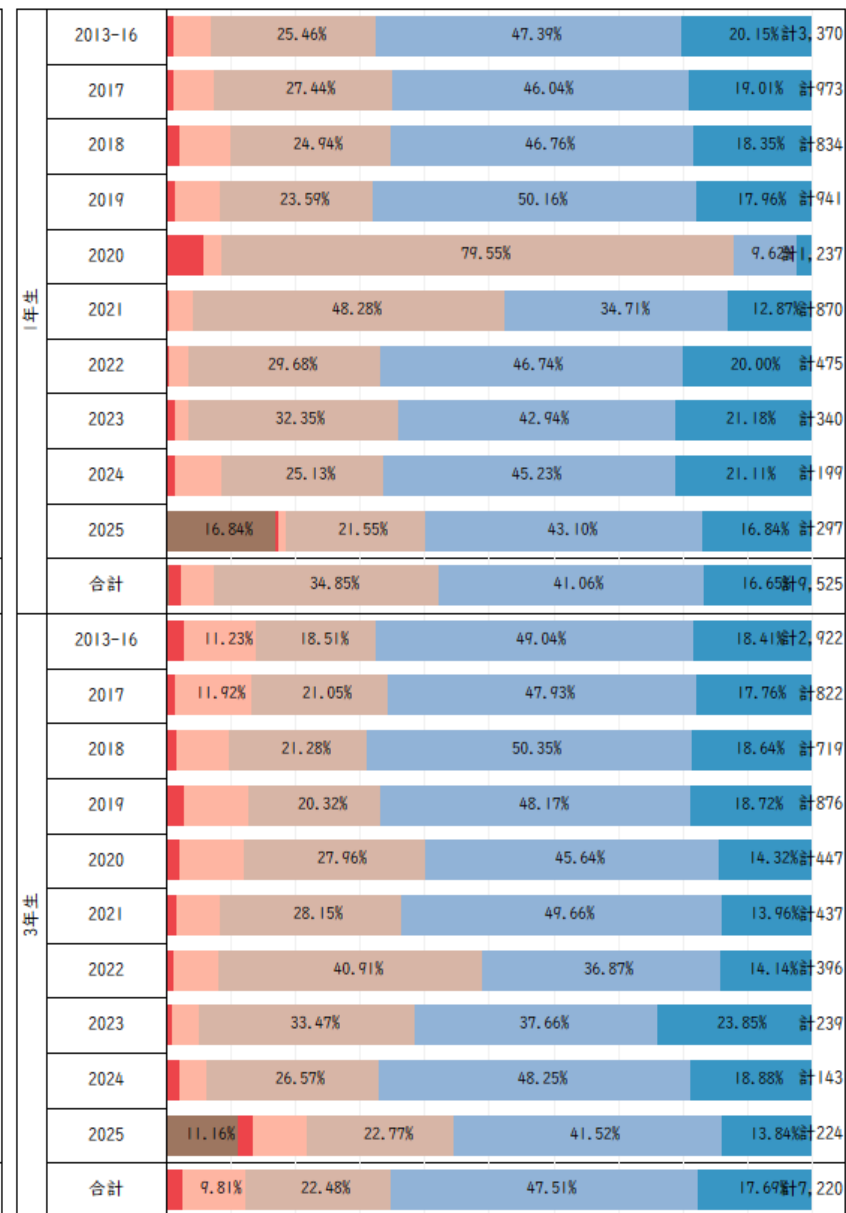
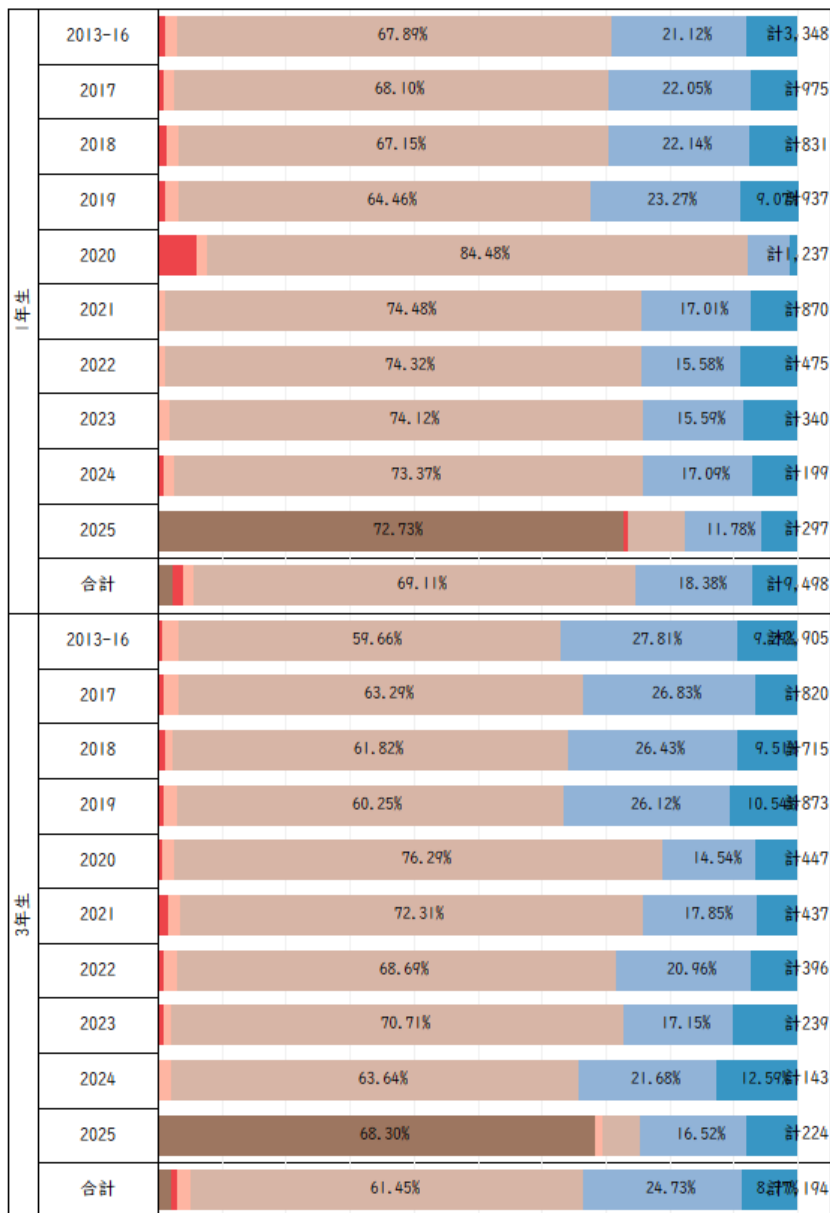
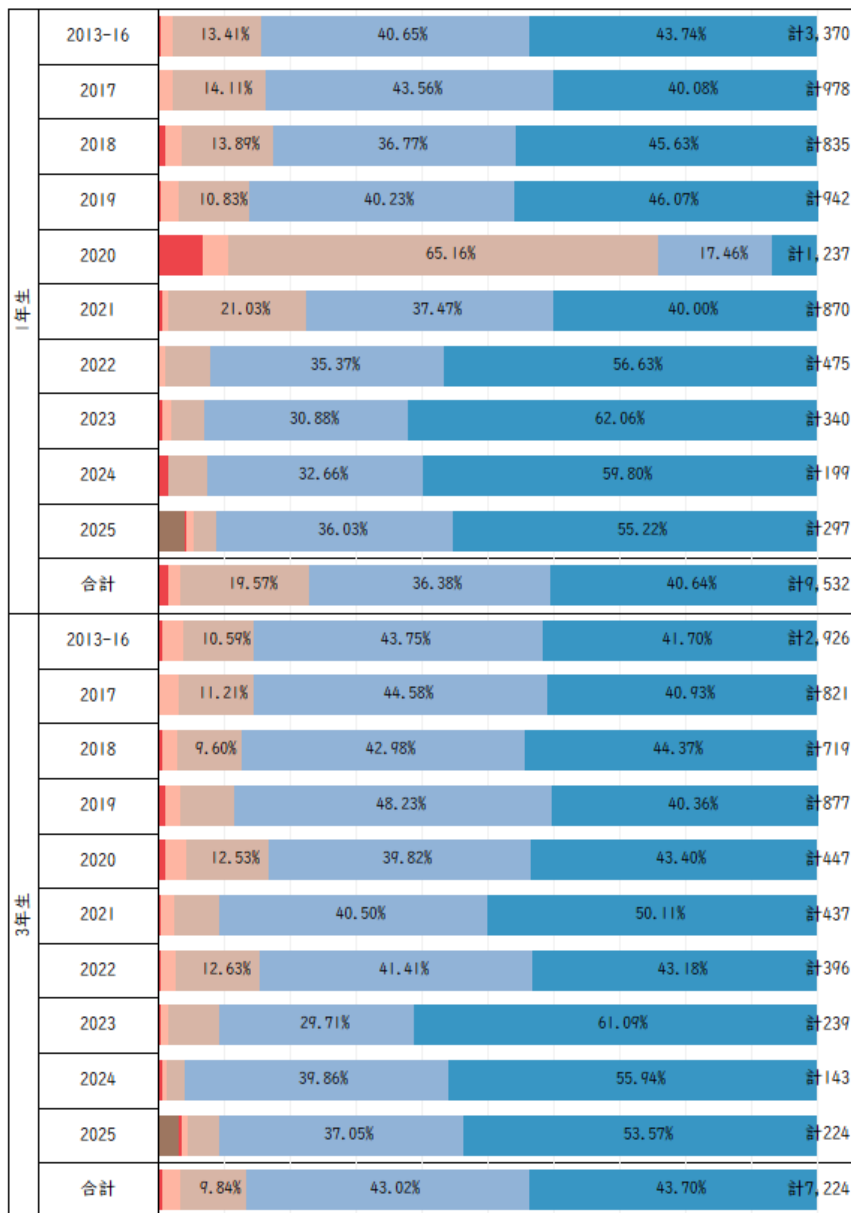


■ 利用したことがない ■ 不満 ■ 満足
■ とても不満 ■ どちらでもない ■ とても満足

A_図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）

B_実験室の設備や器具

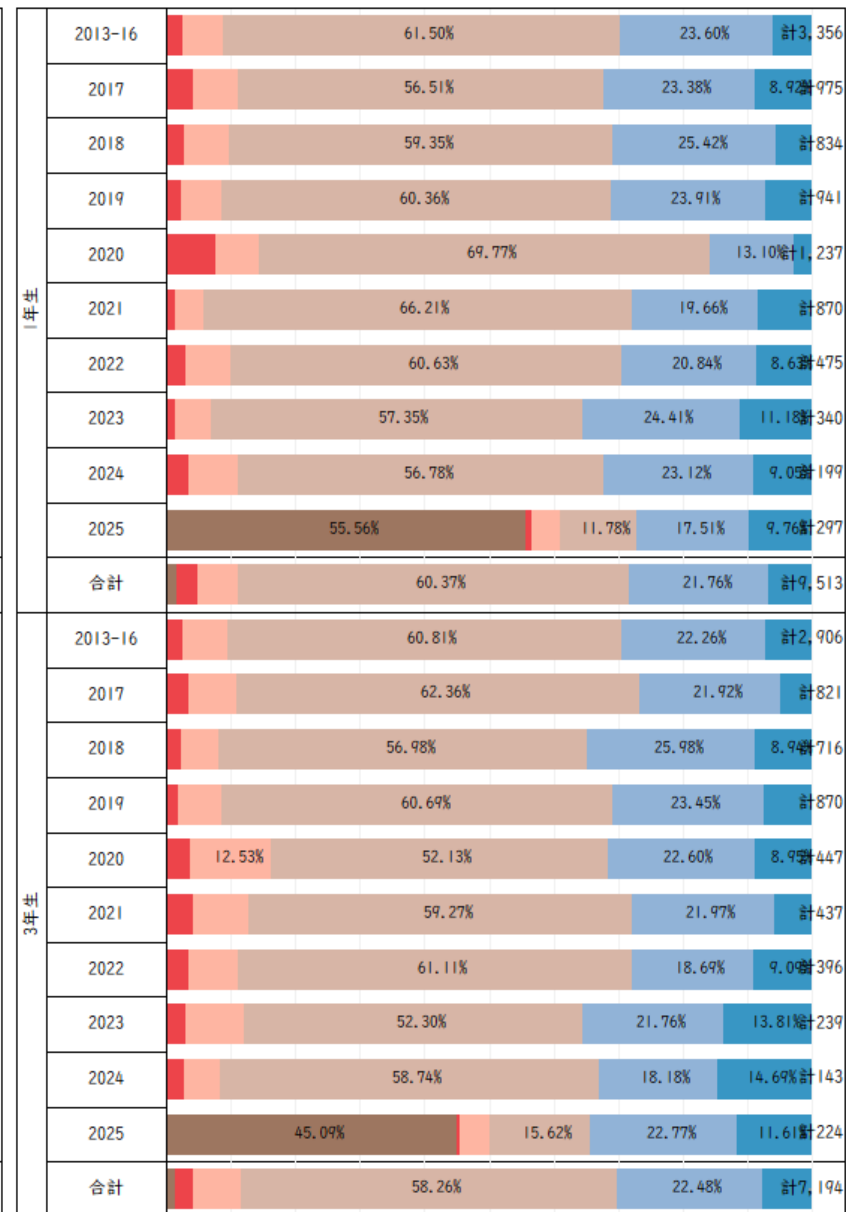
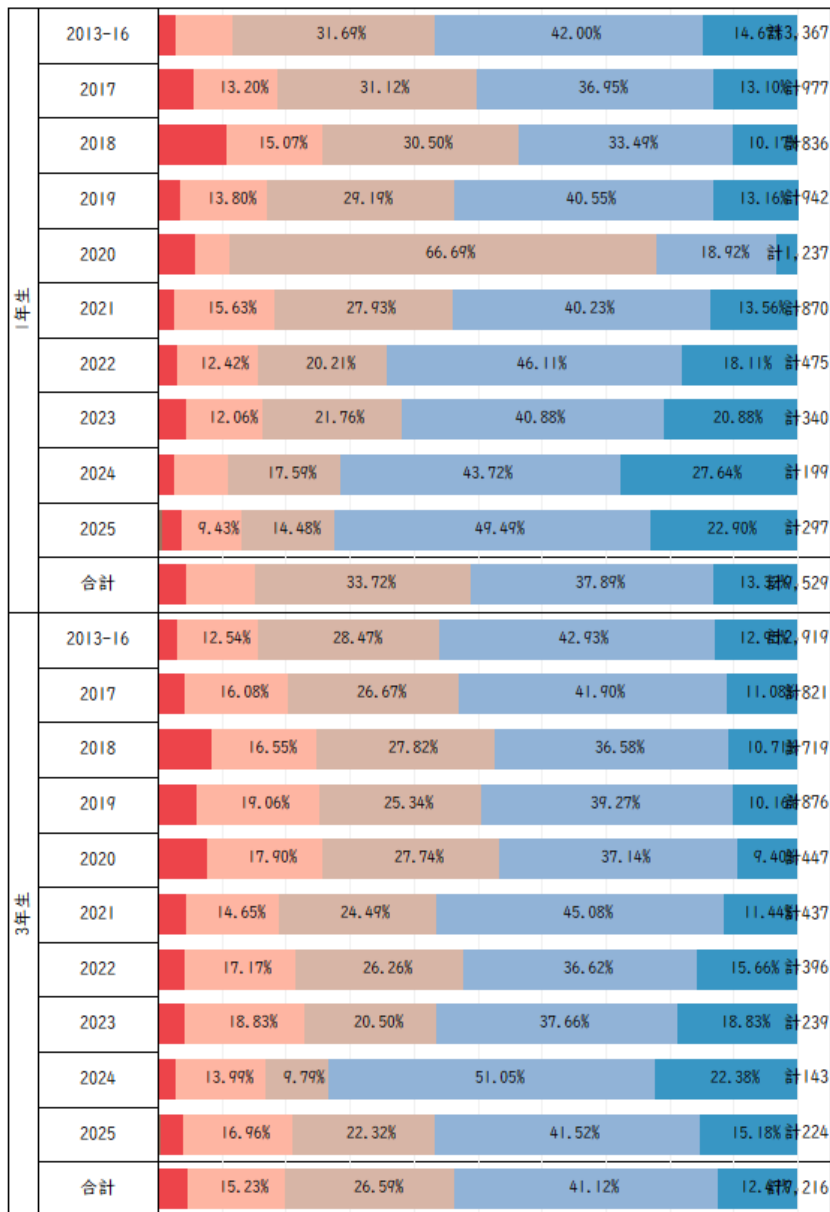
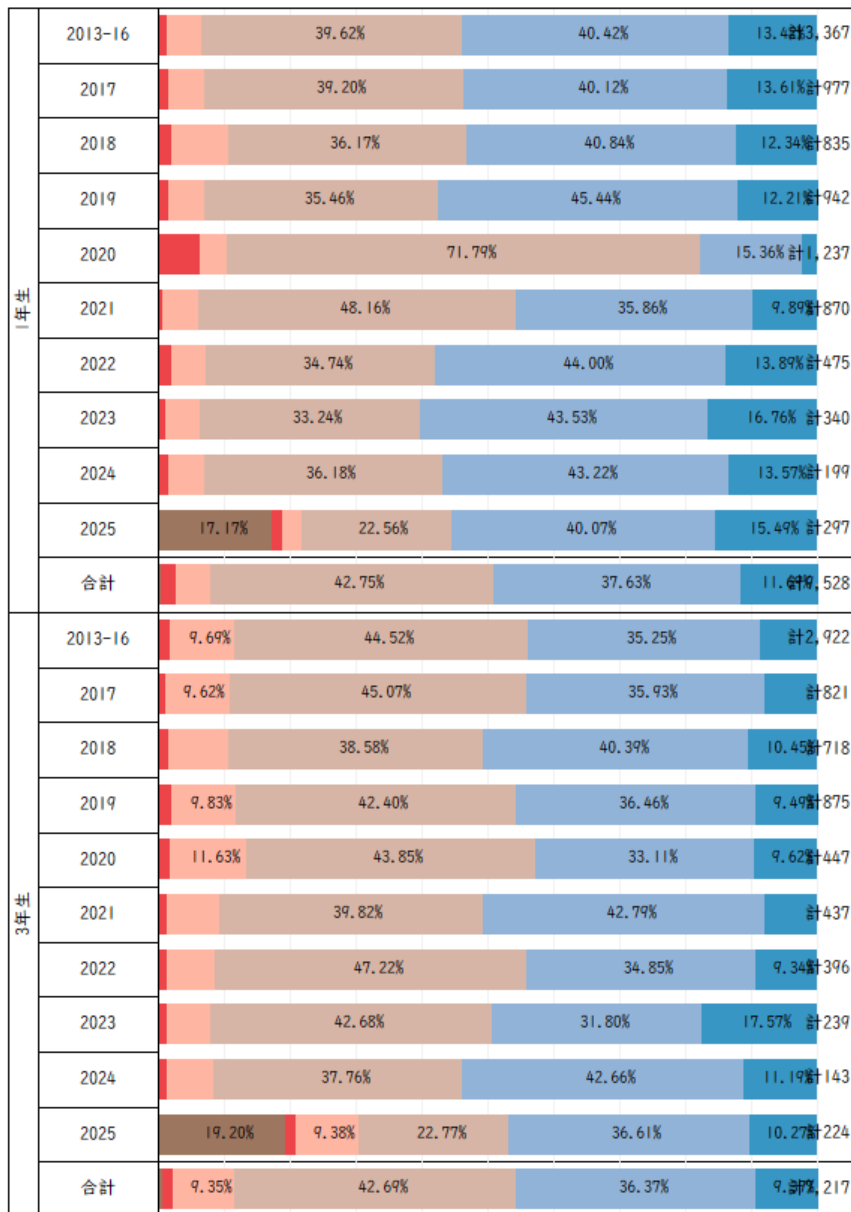
C_コンピュータの施設や設備



D_コンピュータの訓練や援助

E_インターネットの使いやすさ

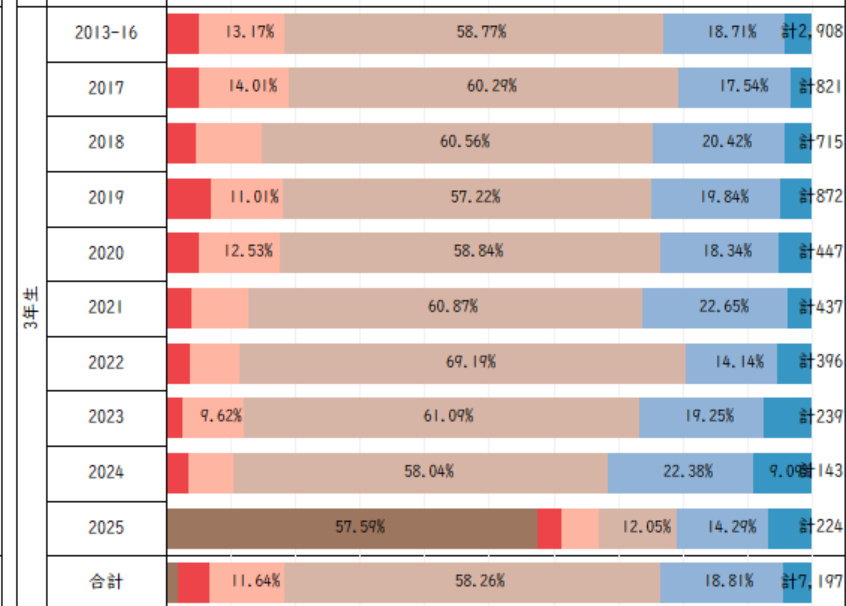
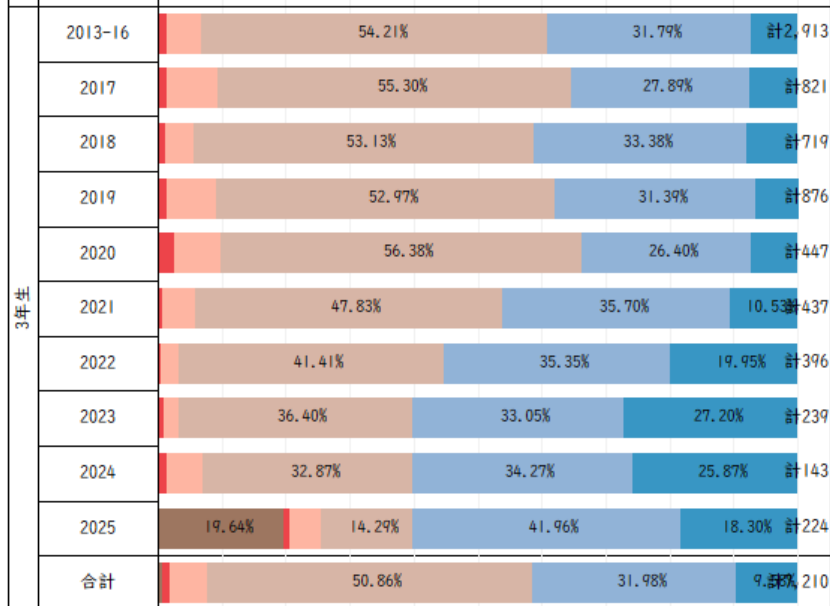
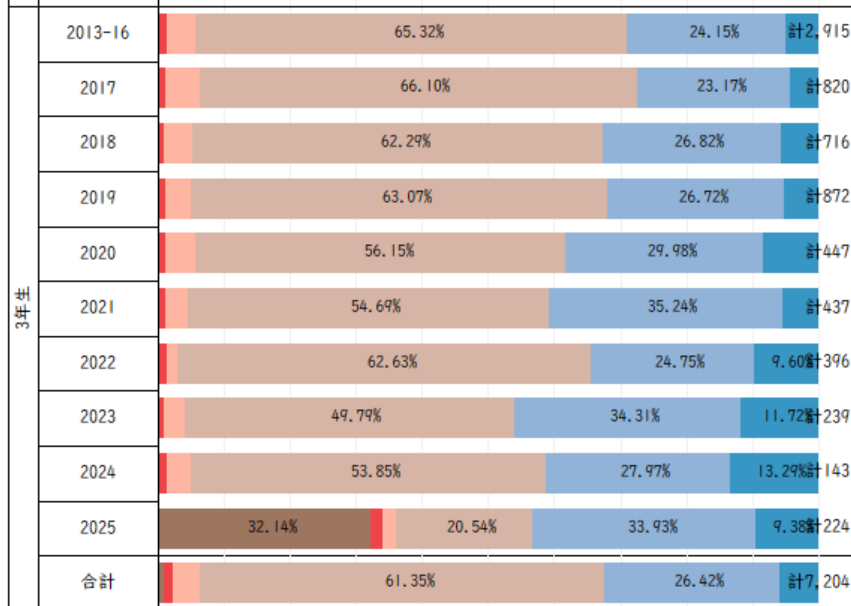
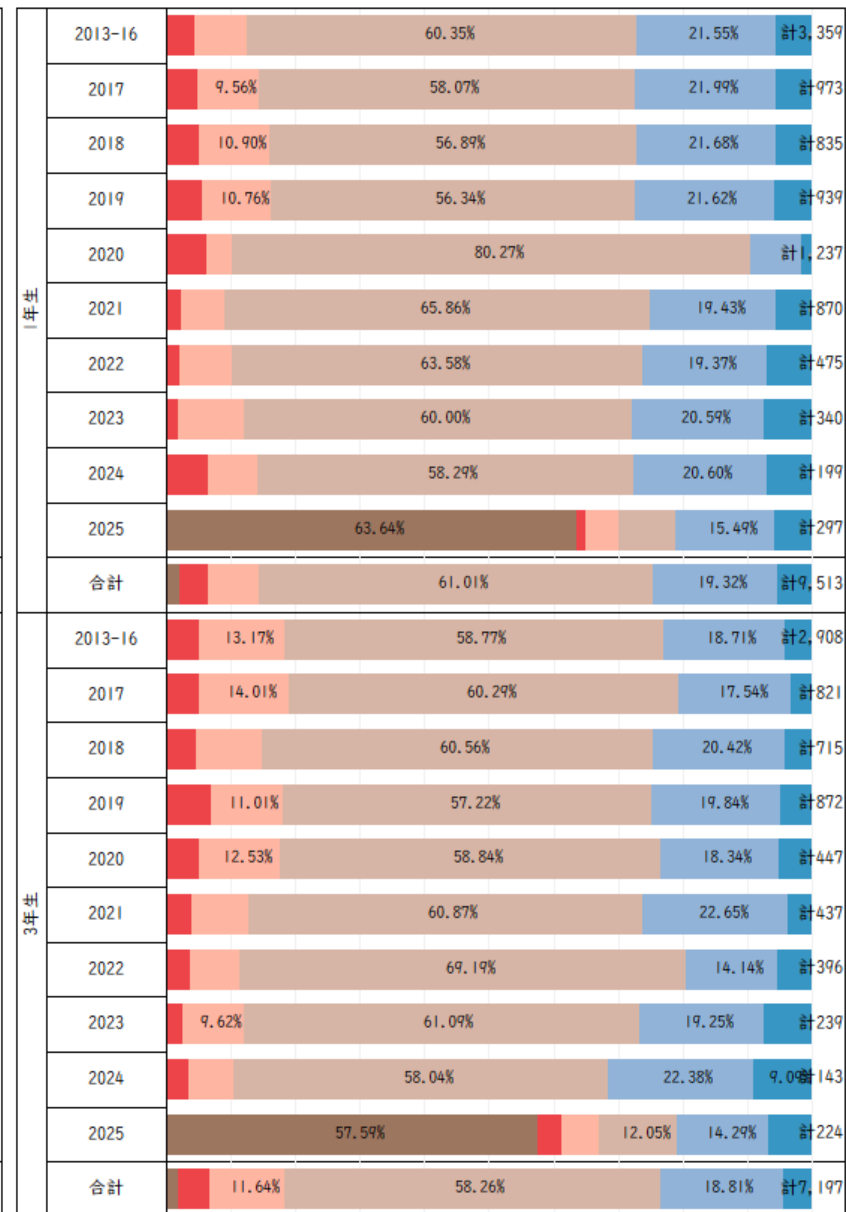
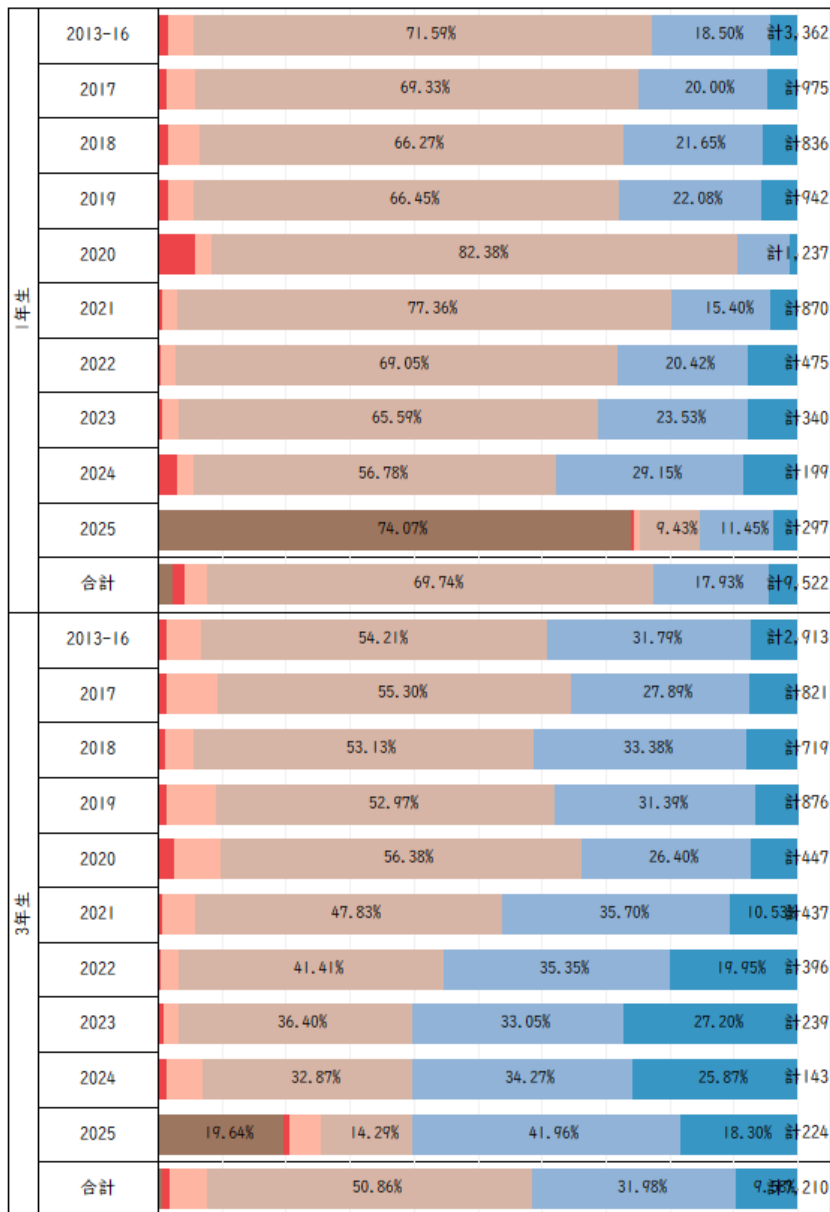
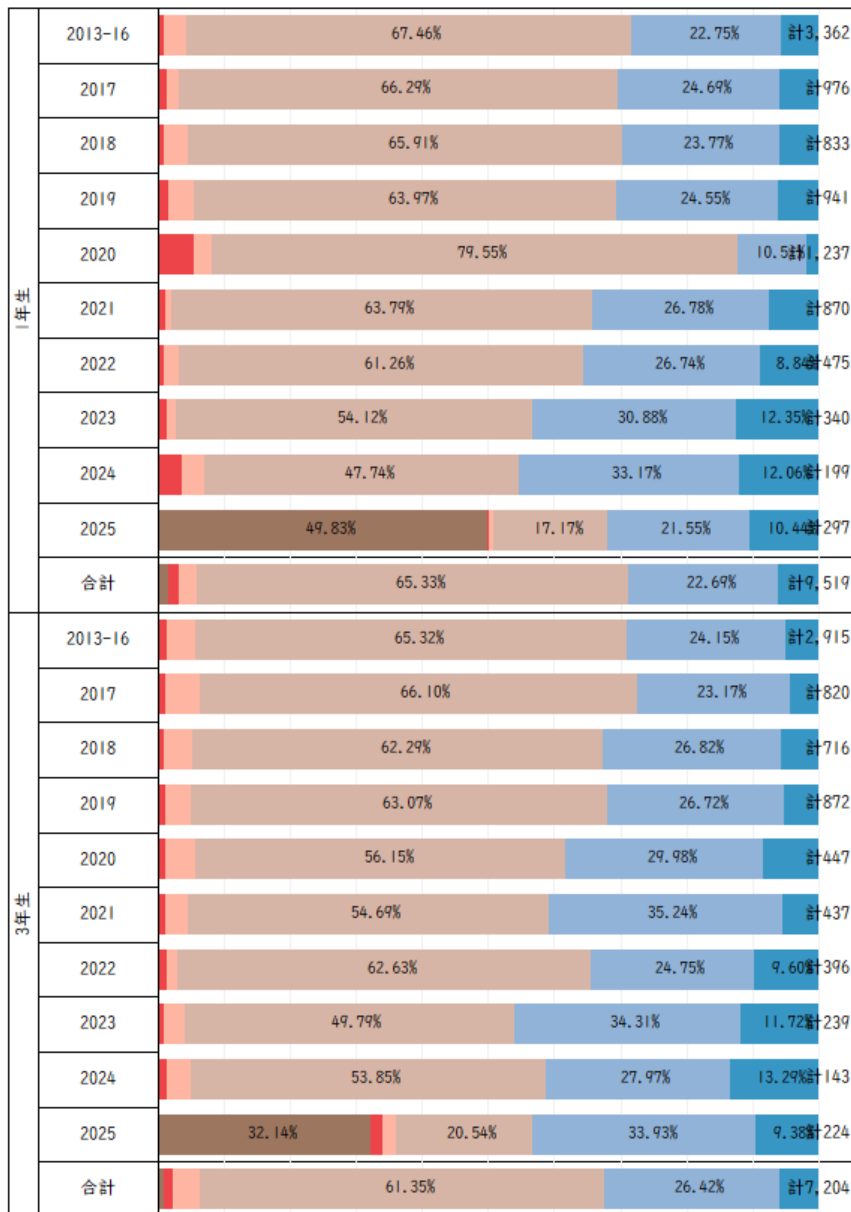
F_奨学金など学費援助の制度



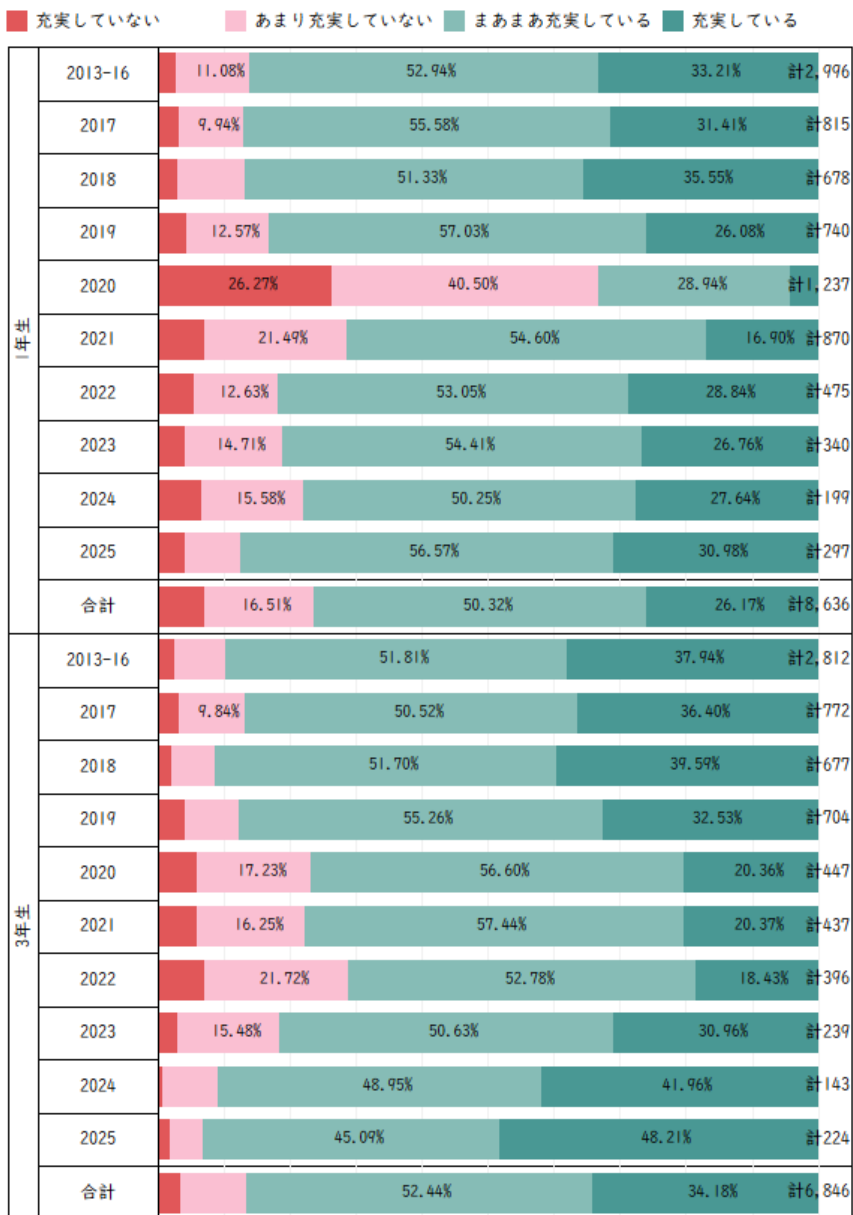
G_健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）

H_キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）

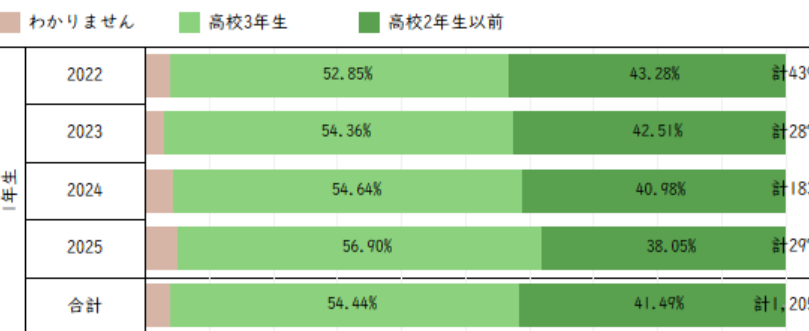
I_レクリエーション施設（ジムの設備など）



あなたの学生生活は充実していますか



「成蹊大学」をいつ頃知りましたか（1年生のみ 2022以降）



受験生に成蹊大学をどの程度勧めたいか（1年生のみ 2022以降）

