

二次審査（発表・質疑応答審査）について

1. 二次審査の内容

二次審査は約 30 分間の面接試験（発表・質疑応答審査）です。審査は次の三つの内容で構成されます。

- 1) 学科ごとに指定された課題に基づく約 10 分間のプレゼンテーション（発表）。
- 2) 発表内容や課題に関する 5～10 分程度の質疑応答。
- 3) 志望理由などについての 5～10 分程度の質疑応答。

なお、英語英米文学科志願者は、志望理由などについて、日本語に加えて、英語で質疑応答することも求められます。

2. プレゼンテーションについて

プレゼンテーションとは、特定の課題について調べたことや考えたことを、必要に応じて資料などを用いながら、口頭で説明することです。

プレゼンテーションで使用する言語は、英語英米文学科では日本語と英語のどちらでもかまいません。ただし、使用言語が英語であるということだけで評価が高くなることはありません。日本文学科、国際文化学科、現代社会学科の志願者は、日本語を使用してください。

なお、プレゼンテーションの課題は学科ごとに指定されています。自分の志望学科の課題であることを確認してください。

3. プレゼンテーションの準備

(1) 中心テーマを決める

課題の内容や主旨をよく理解し、発表の中心テーマ（焦点）を絞り込む。プレゼンテーションの時間は限られているので、内容が聞き手にはっきり伝わるように、発表のテーマを明確にする。（学科によっては、課題が必ずしも「中心テーマを決める」という取り組み方に合致しない場合もありますが、その場合は学科の指示に従ってください。）

(2) 発表の内容を考える

テーマについて図書館などで調べ、発表の内容を決める。さらに、調べたことに対す

る自分の考えを整理する。

(3) 発表の構成を考える

何をどのような順番で、どのような時間配分で発表するか、という点に留意して、構成を考える。

(4) レジュメを作成する

下記の「4. レジュメについて」の注意に従ってレジュメ（発表内容を文章にまとめたもの）を作成する。レジュメも評価の対象となるので、わかりやすいものになるよう心がける。

(5) リハーサルをおこなう

適切な時間配分になっているか、説明はわかりやすいか、レジュメは的確にまとまっているか、話す速さや声の大きさは適切か、などに注意して練習する。

4. レジュメについて

(1) 作成部数

二次審査には、発表用のレジュメをかならず4部持参してください。4部の内、1部は発表時に使用する自分用とし、残りの3部を面接担当教員に渡してください。

(2) 作成要領

レジュメは、パソコン等を用いて、A4判1枚（片面のみ）に、発表内容を文章にまとめ、作成してください。内容のポイントを箇条書きにしたり、必要に応じて図表などを載せたりするなど、自由に編集・作成してください。資料の出典や参考文献は明確にする必要があります。なお、出典や参考文献が多いため表面に書ききれない場合は、レジュメの裏面を用いてもかまいません。ただし、裏面を使う場合もA4判1枚に収め、2枚にまたがることがないようにしてください。

(3) その他の注意

レジュメの他に、模造紙等にした補助資料を持参してもかまいません。

ただし、パソコン等の外部機器の持ち込みおよび使用はできません。したがって、パワーポイント等のプレゼンテーション用ツールを使うこともできません。

二次審査の時間は限られていますので、レジュメを充実させることを優先させてください。

5. プレゼンテーションの課題
英語英米文学科

Topic Options For Your Presentation

Instructions:

- Read the two presentation options. Choose **ONE** and prepare your presentation.
- Your presentation must be ten minutes in length.
- Your handout (レジユメ) must be no longer than one A4-sized page.
- Bring three copies of your handout and give them to the interview panel.
- In addition to your handout, you may use posters, charts, or other visual aids in your presentation if you wish.
- Your presentation may be given in either Japanese or English.
- Do research on your presentation option. Use your school or local library and/or online sources. You may also ask your teacher(s) for advice.

Presentation: Option A

For generations, children's books and bedtime stories have helped communities to pass on their values and traditions. Educator and academic, Charlotte Huck, argues that stories, “*communicate a universal set of values and beliefs*” and provide, “*a window on cultural beliefs*.” Through memorable characters and stories, literature teaches children what is considered right or wrong, how to behave, and what matters most in their culture. It connects young people to their roots and shows them how to live in a way their communities respect.

Part One

Give examples of some of the values, traditions, and beliefs that can be communicated to children through the medium of literature.

Part Two

To what extent do you agree that literature can help to pass on a community's values, traditions, and beliefs? Support your answer with reference to any children's story (or stories) of your choice.

*Charlotte Huck, *Children's Literature in the Elementary School* (10th edition), McGraw-Hill Humanities Social, 2009

Presentation: Option B

Speaking and Writing are both forms of communication that use language to convey ideas, emotions, and information. Although they share features such as structure, consideration of the audience, and the ability to be formal or informal, there remain key differences between the

two. However, in recent years, according to scholars such as Professor Naomi Baron, social media have increasingly blurred these differences, creating hybrid forms of communication that mix features of both.

Part One

Describe some of the differences between Speaking and Writing as modes of communication.

Part Two

To what extent do you agree that social media have, “*blurred the boundaries*,” and “*created hybrid forms of communication*”? Using examples from Japanese and/or English, give reasons to support your opinion(s).

Possible Sources

Here are some sources to assist you with your research. Please note that you are **not required** to use any of them; they are given to help you get started with your presentation.

Option A

- <https://link.springer.com/article/10.1007/s43545-021-00221-7>
- <https://informationmatters.org/2023/11/opening-doors-to-the-world-readings-role-in-childrens-holistic-growth/>
- <https://getmarlee.com/blog/family-values>
- https://education.arizona.edu/sites/default/files/2025-03/story_as_world_making.pdf
- <https://pressbooks.atlanticoer-relatlantique.ca/eceinfantcare/chapter/chapter-12-the-importance-of-culture/>

Option B

- <https://community.macmillanlearning.com/t5/bits-blog/what-are-the-differences-between-speaking-and-writing/ba-p/5971>
- <https://pdcrodas.webs.ull.es/variedades/CrystalSpeakingOfWritingAndWritingOfSpeaking.pdf>
- <https://www.socialmediatoday.com/content/effects-social-media-how-we-speak-and-write>
- <https://ijert.org/papers/IJCRT1135608.pdf>
- https://is.muni.cz/el/ped/podzim2020/DCJDR_APR/18_Some_differences_between_speech_and_writing.pdf

問 次の文章を読んで、その解釈や調べたことを発表しなさい。

をかし、男、味噌みそ搗つきに雇ふ女ありけり。それがもとより、

「今夜夢になむ見えたまひつる。」と言へりければ、男、

思ひ余り味噌玉ほしくあるならん夜深く来つつ玉盗みせよ

（『仁勢物語』）

国際文化学科

ほとんどの国家、共同体、組織にはリーダーが存在します。これまでも世界（日本を含む）では、リーダーの決断が多くの人々の運命を変え、歴史を大きく動かしてきました。ときにリーダーが判断を誤ったことにより、事態を悪化させるケースもありました。そのような事例を一つ挙げ、なぜリーダーは判断を誤ったといえるのか、あなたの考えを述べてください。事例の説明にあたっては、根拠となる信頼性の高い資料や文献を複数用いてください。

現代社会学科

日本社会では、大都市への人口集中と過疎地域の増加、少子高齢化、ライフスタイルの多様化などにより、地域コミュニティの形成や維持、担い手の確保などが課題の一つとなっています。町内会や自治会といった従来からある組織に若年層や新住民を取り込むための工夫や、コミュニティ管理のための **NPO** 立ち上げなど、さまざまな試みがなされています。ここでは、あなたと関わりがある自治体における地域コミュニティや地域活動をめぐる状況や取り組みについて、資料を用いて具体的に説明してください。そのうえで、何らかの課題があるならばそれをどう解決すべきか、あなた自身の考えを論じてください。