

2025年度 成蹊大学文学部 AOマルデス入学試験

二次審査（発表・質疑応答審査）について

1. 二次審査の内容

二次審査は約30分間の面接試験（発表・質疑応答審査）です。審査は次の三つの内容で構成されます。

- 1) 学科ごとに指定された課題に基づく約10分間のプレゼンテーション（発表）。
- 2) 発表内容や課題に関する5～10分程度の質疑応答。
- 3) 志望理由などについての5～10分程度の質疑応答。

なお、英語英米文学科志願者は、志望理由などについて、日本語に加えて、英語で質疑応答することも求められます。

2. プレゼンテーションについて

プレゼンテーションとは、特定の課題について調べたことや考えたことを、必要に応じて資料などを用いながら、口頭で説明することです。

プレゼンテーションで使用する言語は、英語英米文学科では日本語と英語のどちらでもかまいません。ただし、使用言語が英語であるということだけで評価が高くなることはありません。日本文学科、国際文化学科、現代社会学科の志願者は、日本語を使用してください。

なお、プレゼンテーションの課題は学科ごとに指定されています。自分の志望学科の課題であることを確認してください。

3. プレゼンテーションの準備

(1) 中心テーマを決める

課題の内容や主旨をよく理解し、発表の中心テーマ（焦点）を絞り込む。プレゼンテーションの時間は限られているので、内容が聞き手にはっきり伝わるように、発表のテーマを明確にする。（学科によっては、課題が必ずしも「中心テーマを決める」という取り組み方に合致しない場合もありますが、その場合は学科の指示に従ってください。）

- (2) 発表の内容を考える
テーマについて図書館などで調べ、発表の内容を決める。さらに、調べたことに対する自分の考えを整理する。
- (3) 発表の構成を考える
何をどのような順番で、どのような時間配分で発表するか、という点に留意して、構成を考える。
- (4) レジユメを作成する
下記の「4. レジユメについて」の注意に従ってレジユメ（発表内容を文章にまとめたもの）を作成する。レジユメも評価の対象となるので、わかりやすいものになるよう心がける。
- (5) リハーサルをおこなう
適切な時間配分になっているか、説明はわかりやすいか、レジユメは的確にまとまっているか、話す速さや声の大きさは適切か、などに注意して練習する。

4. レジユメについて

(1) 作成部数

二次審査には、発表用のレジユメをかならず4部持参してください。4部の内、1部は発表時に使用する自分用とし、残りの3部を面接担当教員に渡してください。

(2) 作成要領

レジユメは、パソコン等を用いて、A4判1枚(片面のみ)に、発表内容を文章にまとめ、作成してください。内容のポイントを箇条書きにしたり、必要に応じて図表などを載せたりするなど、自由に編集・作成してください。資料の出典や参考文献は明確にする必要があります。なお、出典や参考文献が多いため表面に書ききれない場合は、レジユメの裏面を用いてもかまいません。ただし、裏面を使う場合もA4判1枚に収め、2枚にまたがることのないようにしてください。

(3) その他の注意

レジユメの他に、模造紙等にした補助資料を持参してもかまいません。

ただし、パソコン等の外部機器の持ち込みおよび使用はできません。したがって、パワーポイント等のプレゼンテーション用ツールを使うこともできません。

二次審査の時間は限られていますので、レジユメを充実させることを優先させてください。

5. プレゼンテーションの課題

[英語英米文学科]

Topic Options For Your Presentation

Instructions:

- *Read the two presentation options. Choose **ONE** and prepare your presentation.*
- *Your presentation must be ten minutes in length.*
- *Your handout must be no longer than one A4-sized page.*
- *Bring three copies of your handout and give them to the interview panel.*
- *In addition to your handout, you may use posters, charts, or other visual aids in your presentation if you wish.*
- *Your presentation may be given in either English or Japanese.*
- *Do research on your presentation option. Use your school or local libraries and online sources. You may also ask your teacher(s) for advice.*

Presentation: Option A

It has long been known that reading for pleasure has many benefits. For instance, in a recent study*(2023), Professor Yuka Takahashi and her colleagues confirmed that reading for pleasure may promote a capacity for empathy. It is worrying, therefore, that the amount of time that people, particularly the younger generation, spend reading is falling dramatically.

*<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0287542>

Part One

Explain some of the benefits that reading for pleasure can bring.

Part Two

Describe some of the actions that can be taken by parents, schools, and universities to encourage more children and young adults to read for pleasure.

Presentation: Option B

According to a survey by Swiss international education company, EF (Education First) *, Japan has fallen in English ability from 14th out of 113 non-English-speaking countries in 2011 to 87th in 2023. Of the 23 countries studied in the Asian region, Japan now ranks 15th.

* <https://www.nippon.com/en/japan-data/h01843/>

Part One

Describe some of the reasons for the decline in Japan's overall English proficiency and any steps that can be taken to improve this situation.

Part Two

To what extent do you think it is important for the Japanese to be competent English users? Give reasons to support your opinion(s).

Possible Sources

Here are some sources to assist you with your research. Please note that you are **not required** to use any of them; they are given to help you get started with your presentation.

Option A

- <http://natlib.govt.nz/schools/reading-engagement/understanding-reading-engagement/reading-for-pleasure-a-door-to-success>
- <https://www.edutopia.org/article/benefits-reading-pleasure/>
- https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a7c18d540f0b61a825d66e9/reading_for_pleasure.pdf
- https://ukla.org/ukla_resources/promoting-reading-for-pleasure/

Option B

- https://www.nucba.ac.jp/themes/s_cic%40cic%40nucba/pdf/njlcc052/06REESOR.PDF
- <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311886.2017.1399783>
- <https://www.britishcouncil.jp/en/what-essential-english-educational-reform-japan>
- <https://asia.nikkei.com/Opinion/Better-English-is-in-Japan-s-security-interest>

次の文章についてよく調べた上で、ここで詠まれている俳句についての解釈や意見を発表しなさい。

余の病気について治療上色々好意を表してくれた長与病院長

は、余の知らない間にいつか死んでいた。余の病中に、空漠なる

余の頭に陸離の光彩を抛げ込んでくれたジエームス教授も余の知

らない間にいつか死んでいた。二人に謝すべき余はただ一人生き

残っている。

菊の雨われに閑ある病哉

菊の色縁に未し此晨

(夏目漱石「思い出す事など」による)

[国際文化学科]

世界遺産（World Heritage Site）とは、1972年のユネスコ（UNESCO）総会で採択された「世界の文化遺産及び自然遺産の保護に関する条約」（通称「世界遺産条約」）に基づき、世界遺産リストに登録された物件を指します。

日本ユネスコ協会連盟公式ホームページの「世界遺産リスト」（※）のなかから任意の世界遺産を一つ選び、①当該世界遺産をあなた自身が選んだ理由を簡潔に述べた後、②当該世界遺産の概要と現在抱えている課題について調べ、あなたの考えを述べてください。

※「世界遺産リスト」について

1) 日本ユネスコ協会連盟公式ホームページの「世界遺産リスト」の URL は以下の通りです。 <https://www.unesco.or.jp/activities/isan/worldheritagelist/>

2) 上記1)の「世界遺産リスト」は2017年のものです。最新の世界遺産リストから選びたい場合は、ユネスコ公式ホームページの「世界遺産リスト」（World Heritage List）を参照してください。URL は以下の通りです。 <https://whc.unesco.org/en/list/>

[現代社会学科]

日本の地方圏は、人口減少や高齢化などにより地域の担い手不足という課題に直面しています。また大都市部は人口流入が続いており、日本の人口構造は都市部と地方部で大きく異なっています。都市部から地方部への移住を促進することは困難であるため、近年関係人口と呼ばれる、移住でも観光でもない新しい形でのつながりを生み出そうとする動きが広がっています。ここでは、関係人口の促進がどのように可能なのか、また、その課題はどのようなものがあるのかを、あなたと関連がある自治体や団体の実践をふまえつつ、資料を用いながら示してください。そのうえで、今後の日本における人口の偏在の問題をどう考えるか、あなた自身の考えを論じてください。